Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ростова – на – Дону «Гимназия № 95»

РАССМОТРЕНА на заседании педагогического совета Протокол №2 от «16» октября 2026г.	**УТВЕРЖДАНА:** приказом МБОУ «Гимназия № 95» от «19» октября 2026г. № 240 Директор МБОУ «Гимназия №95» _____О.В. Филиппова
СОГЛАСОВАНА на заседании Совета МБОУ «Гимназия № 95» от «19» октября 2026г. №2	

Рабочая программа воспитания лагеря с дневным пребыванием «ВРЕМЯ ПЕРВЫХ»

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
города Ростова – на – Дону «Гимназия № 95»

г. Ростов –на – Дону
2026

Оглавление

Введение 2
1. Целевые установки профильной смены 3
2. Ожидаемые результаты реализации профильной смены 3
3. Участники смены 4
4. Ключевая идея смены 5
5. Организационная структура взаимодействия участников смены 6
6. Логика реализации программы смены: этапы, формы работы, ключевые дела 12
6.1. Описание событий 1-го этапа смены 13
6.2. Описание событий 2-го этапа смены Марафон «Креативный вызов: узнай и прокачай» 16
6.3. Описание событий 3-го этапа смены. Пятый день смены «Вместе в команде Первых!» 37
7. Условия успешной реализации программы смены 39
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ 41
Приложения 42

Введение

Профильная смена Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи Движение Первых (далее - Движение Первых, Движение) «Время Первых» выступает одним из инструментов реализации в подростковой среде целей, принципов и предмета деятельности Движения, зафиксированных в его Уставе.

Наряду с основными активностями, реализуемыми в рамках направлений Движения, профильная смена «Время Первых» призвана популяризировать Движение Первых в подростковой среде и способствовать увеличению количества подростков, вовлеченных в деятельность Движение Первых.

Профильные смены «Время Первых» были реализованы во всех субъектах Российской Федерации в рамках оздоровительной кампании 2023 года при поддержке Движения. Такая смена для большинства ее участников станет первым опытом знакомства с Движением, ее программа выстраивается как образ, модель самого Движения и предполагает, с одной стороны, интенсивное погружение участников в содержание деятельности Движения, с другой стороны, постоянную рефлексию себя и своей команды в содержании программы.

Профильная смена «Время Первых» рассматривается также как важный элемент сетевого взаимодействия первичных и региональных отделений Движения Первых. Подростки - участники профильной смены - рассматриваются как целевая аудитория первичных и региональных отделений Движения; их инициативы, проектные идеи или локальные проекты обязательно должны быть рассмотрены на уровне первичного отделения и/или местного отделения Движения.

Представленная программа смены носит рекомендательный характер. Педагогические коллективы детских лагерей могут дополнять, изменять, комбинировать представленные разработки, исходя из собственного опыта, учитывая возрастные особенности детей и подростков, уровень подготовки участников и организаторов смены, материально-техническую базу лагеря, а также собственные возможности привлечения партнеров и ресурсов. Вместе с тем в качестве инвариантной составляющей программы смены выступают миссия, ценности и направления деятельности Движения, а также логика реализации дня смены (последовательность событий в дне). Также данная программа может рассматриваться в качестве отдельного содержательного модуля в рамках реализации 14-дневной или 21-дневной смены в детском лагере.
Целевые установки профильной смены

Целью профильной смены «Время Первых» является формирование у участников смены осознанной мотивации/готовности к включению в деятельность Движения. Данная цель будет реализована через следующие

задачи:

1) создать педагогические условия для проявления и/или развития личностных качеств подростков, способствующих их успешному вхождению в высоко мотивированное детско-взрослое сообщество Движения: ответственности, трудолюбия, ценности команды, умения работать в команде;

2) сформировать у подростков представление о жизни Движения в деятельности (знакомство с миссией, ценностями, направлениями деятельности Движение Первых, ключевыми активностями);

3) создать условия для осмысленного выбора подростками одного или нескольких направлений деятельности Движения, в которых они хотели бы развиваться и/или которые они рассматривают в качестве проекции своей будущей профессиональной деятельности;

4) выстроить систему последующей коммуникации участников смены с первичными, местными и региональными отделениями Движения Первых как необходимый элемент последействия смены.

1. Ожидаемые результаты реализации профильной смены

- демонстрация в деятельности участниками смены успешной работы в команде, понимание важности совместного труда и приложения усилий для общего дела, ответственности за результат;
- понимание участниками смены миссии Движения Первых, осознание ценностей Движения как личностно значимых;
- понимание участниками смены потенциала Движения для личностного развития, развития социально значимых отношений и приобретения опыта социально значимых дел;
- осознанный выбор участниками смены конкретного направления (или нескольких направлений) Движения, в котором они планируют развиваться в дальнейшем;
- формирование участниками смены собственной «дорожной карты» последующего развития в сообществе Движения (знают, к кому обратиться после смены, знают, где находится первичное и/или местное отделение Движения, как включиться в его деятельность, либо как создать самостоятельно первичное отделение у себя в городе / населенном пункте и др.).

2. Участники смены

Участниками смены являются подростки среднего и старшего школьного возраста, т.е. условно их можно разделить на следующие возрастные группы: 6,5 -10 лет – младший школьный возраст (уровень начального общего образования); 11-15 лет - подростковый возраст (уровень основного общего образования); 16-17 лет - юношеский возраст (уровень среднего общего образования).

В выстраивании деятельности, связанной с актуализацией и развитием социального опыта детей и подростков, важно учитывать следующие особенности детей подросткового возраста: стремление утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру, особая значимость собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Центральным и специфическим новообразованием является возникновение у подростка представления о том, что он уже не ребенок (чувство взрослости). Это проявляется в стремлении быть и считаться взрослым. Подросток требует, чтобы к нему относились «как к равному». Происходящие изменения в мышлении связаны с тем, что подросток не принимает с готовностью то, что ему говорят, а склонен подвергать сказанное/сделанное критическому анализу, требует фактов и доказательств. Подросток этого возраста способен мыслить абстрактно, логически, проявляет творческое воображение, включается в творческую деятельность.

Для старших подростков характерна повышенная значимость тесных эмоциональных контактов и интенсивная социализация, сменяющая характерное для средних подростков противопоставление себя взрослому обществу. Старший подросток активно ищет друзей, единомышленников, посвящает много времени доверительному и эмоциональному общению, в котором склонен к крайностям и быстрой смене симпатий. Особенности школьников юношеского возраста связаны с потребностью в жизненном самоопределении, выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшим подросткам поможет реальный практический опыт содружества и сотворчества, который они могут приобрести на профильной смене Движения. Важно, чтобы этот опыт был социально значимым, поскольку именно он поможет старшеклассниками гибко и гармонично вписаться во взрослую жизнь окружающего их общества.

Кроме того, среди детей и подростков могут быть как активные участники Движения Первых, зарегистрированные на сайте организации, так и подростки, не имеющие представления об организации, не зарегистрированные на сайте Движения.

Возрастные особенности, а также конкретный имеющийся опыт взаимодействия детей и подростков с Движением необходимо учитывать в процессе реализации всех активностей программы.

3. Ключевая идея смены

Ключевая идея смены заключается в осмыслении ее участниками мировоззрения Первых, миссии Первых. Кто такие первые? Это люди - первопроходцы, первооткрыватели, пионеры своего времени и своего дела:

ученые, полководцы, спортсмены, музыканты, художники, артисты, писатели, поэты и пр. В каждом субъекте Российской Федерации есть выдающиеся личности, известные люди - драйверы позитивных изменений региона.

Благодаря чему эти люди стали первыми в своем деле?

Прежде всего, благодаря искреннему, неувядающему интересу и любви к своему делу, глубокому знанию своего дела.

Благодаря упорству, настойчивости и труду.

Благодаря воле, энергии, изобретательности, помогающим в преодолении преград и сложностей.

Благодаря вере в себя и в свое дело.

Благодаря команде единомышленников, которые всегда рядом.

История нашей страны — это во многом история Первых.

Данная идея воплощается в программе смены через систему вызовов, которые каждый день ставятся перед отрядом.

Вызов дня представляет собой творческое эвристическое задание, выполнение которого позволяет подросткам в деятельности познакомиться с конкретным направлением деятельности Движения. Вызов принимается всем отрядом, выполняется всем отрядом, а результат выполнения представляется на вечернем общелагерном сборе. Система вызовов создает смысловое поле для понимания подростками мировоззрения Первых, соотношения себя с образом Первых, размышления о том, насколько ценен для каждого этот образ, находит ли он отклик в душе, является ли он образцом, по которому можно сверять свои собственные идеи, намерения, поступки.

4. Организационная структура взаимодействия участников смены

Основными временными детскими объединениями, создающимися и действующими в течение смены, являются отряды - объединения подростков одной возрастной группы, формируемые на заезде.

Отряд

Отрядная деятельность играет ведущую роль в реализации программы. На уровне отряда происходит осмысление подростками ценностных основ Движения, отряд выполняет вызов дня, что способствует сплочению отряда, командообразованию, пониманию подростками ценности командного взаимодействия. Кроме того, в отряде происходит анализ каждого дня смены, в процессе которого подростки развивают свои навыки анализа и рефлексии.

Профильный отряд Движения Первых

Профильный отряд Движения Первых (далее - профильный отряд) — это временное объединение детей, профильностью которого является лидерская позиция в реализации содержания смены «Время Первых», выполняет роль

детского организационного комитета. При этом ребята учатся планировать и действовать в единой команде, слышать и слушать друг друга, быть внимательными к другим участникам смены, помогать им в прохождении этапов смены.

Деятельность профильного отряда строится на принципе «4САМИ»: «САМИ придумываем и планируем» - «САМИ организуем» - «САМИ проводим» - «САМИ анализируем».

Сферами планирования для профильного отряда в смене становятся:

- участие в разработке и проведении общелагерных событий по популяризации Движения Первых;
- помощь отрядам в выполнении вызовов;
- разработка идей по развитию направлений деятельности и флагманских проектов Движения Первых.

Планирование деятельности профильного отряда происходит в первый день смены и предполагает два этапа: первый - сбор информации и второй этап - ее систематизация и определение плана совместных действий на составе сделанных выводов.

Сбор информации. Формат строится по принципу социального опроса. Вожатый проводит инструктаж о том, как провести опрос с детьми в других отрядах и каким образом зафиксировать информацию в бланке опроса. Далее отряд делится на пары, которые и осуществляют опрос среди участников смены. Это можно сделать непосредственно в каждом отряде (заранее обговорив время опроса), можно в свободном режиме в течение определенного времени. При этом количество опрошенных должно быть не менее 30% от общего числа участников смены, равное количество мальчиков и девочек. В бланке опроса отражены графы: вопросы, мальчики и девочки, полученные ответы (да/нет), открытие вопросы.

Вопросы для опроса:

Откуда приехали ребята - участники смены?

Кто из них состоит в Движении Первых?

Что участники смены знают о Движении?

Что участников смены привлекает в деятельности Движения Первых?

В каких событиях Движения участники смены уже принимали участие?

Знают ли участники смены, есть ли у них первичная организация в школе?

По итогам сбора информации анализ в отряде строится по следующим позициям:

1. Какая информация по деятельности Движения Первых есть у участников смены?
2. Какой процент от общего числа участников смены - члены Движение

Первых?

3. Какое направление общественной деятельности Движения Первых привлекает участников смены?

4. Какой процент участников смены имеет представление о первичной организации Движения в своей школе?

Важно, чтобы на этапе анализа в обсуждении полученных результатов принимали участие представители от административной группы детского лагеря и представители регионального/ первичного отделения Движения Первых.

На основе полученной информации и выводов проходит второй этап планирования. Разрабатывая план деятельности профильного отряда, участники могут представить направления деятельности Движения, опираясь на выявленные «белые пятна» и интересы участников смены, и дать информацию о первичных организациях как первом шаге вступления в Движение Первых.

Обсуждение и выдвижение идей о том, как будет жить и работать профильный отряд, происходит в микрогруппах. Вожатый выступает в роли организатора общей сборки предложений ребят. Важно, чтобы все идеи, озвученные ребятами, нашли свое отражение в плане деятельности профильного отряда, тем самым позволяя сохранить личностную мотивацию каждого в реализации совместных планов. В финале планирования определяется структурное оформление отряда как самоуправляющаяся система (система самоуправления: лидеры дня, творческие, инициативные группы и т.д.). Важным эмоциональным компонентом является определение участниками профильного отряда правил и норм взаимоотношений в отряде, собственного и коллективного целеполагания: каким(ми) я (мы) хотим быть, являясь, по сути, для других ребят своеобразным мотиватором для вступления в Движение Первых? В этой связи планируются механизмы поддержки других ребят в активном участии в смене «Время Первых».

Последующие дни рассматриваются как деятельностный ускоренный курс. Он включает в себя «раскадровку» плана дня для всего профильного отряда и задачи для каждого, активную деятельность и вечернее поведение итогов дня с «мостиком» на следующий день. Деятельность включает в себя совместный поиск дополнительной информации, получение знаний и умений для реализации дел, написание сценариев, деятельность по подготовке необходимого сопровождения для проведения дела (музыкальное сопровождение, художественное оформление, подбор и работа ведущих и другое), репетиционный процесс, постоянный анализ текущего состояния дел, личных и коллективных достижений.

Важно сделать так, чтобы запланированные дела готовили в отряде все. Формируя группы ответственных, руководствуйтесь интересами ребят, спросите

каждого о том, в подготовке какого дела он хотел бы принять участие. Существует несколько методов подготовки отрядных дел.

Инициативная группа. В нее входят ребята, имеющие опыт организаторской деятельности, те, кто хочет поделиться своими знаниями о Движение Первых и опытом с участниками смены. Этот формат подходит для разработки общелагерных мероприятий по популяризации Движения Первых. Инициативная группа:

- сама предлагает провести событие (может быть, при планировании, а может быть, в течение дня выходят с предложением, и тогда оно вносится в план работы);
- сама пишет сценарий дела;
- сама его организует и проводит.

Творческая группа. В чем ее отличие от инициативной группы? Она:

- выбирается самим отрядом;
- разрабатывает сценарий дела;
- распределяет задания между отдельными ребятами или группами в отряде (сравни с инициативной группой, где участники не привлекали к проведению дела других членов отряда): оформление дела, подбор музыкального оформления, изготовление раздаточных материалов и т.д.
- корректирует действия ответственных по подготовке отдельных частей.

Творческая группа выделяет из своего состава ответственных за эти части дела и работает в микрогруппах, определенных в отряде.

Совет инициатив - этот формат подготовки события предполагает активное участие инициативных групп от каждого отряда. Создается большая творческая команда в смене. Лидерами в разработке идеи события, его подготовке и проведения является профильный отряд как своеобразная проектная площадка. На первом этапе работы совета инициатив проходит мозговой штурм с участием инициативных групп от всех отрядов по обсуждению идеи и возможного формата проведения. После того как выработан формат проведения события, распределяются обязанности между инициативными группами отрядов смены. Далее работа по подготовке и проведению осуществляется через лидеров инициативных групп.

Несколько советов по организации подготовки дел каждым из трех перечисленных методов:

1. Контроль за подготовкой дел/событий осуществляется на вечернем сборе профильного отряда.
2. После каждого дела проходит его анализ.

3.При подготовке дела любым методом ребята должны знать **основные этапы работы:**

- получение задания, определение цели и задач проводимого дела;
- планирование работы творческой или инициативной группы, распределение обязанностей;
- оперативное руководство подготовкой, координация действий;
- проведение дела;
- анализ и подведение итогов проделанной работы.

Для понимания результатов деятельности профильного отряда его участники в 5 дней (крайний день инвариантного периода программы смены) проводят итоговый опрос по уже ранее освоенной методике. Вопросы:

1. Что нового узнали участники о Движении?
2. Кто может быть участником Движения?
3. Какие ценности Движения для тебя являются главными?
4. Хочешь ли ты быть участником Движения Первых? Позовешь ли с собой друга (подругу)?
5. Какие направления Движения находишь наиболее интересными (привлекательными)?
6. Какие события дали больше информации о Движение Первых?
7. Какие события смены для тебя стали важными и что ты о них расскажешь своим друзьям в школе, родителям?
8. Какой образ и какие качества Первых ты считаешь главными?

По итогам сбора информации проходит заключительный сбор с участием представителя регионального отделения Движение Первых. Встречу ведёт вожатый. Сравнительный анализ первичной информации и обсуждение результатов общей работы строится по следующей схеме:

1. Информативность и привлекательность мероприятий в смене.
2. Какой образ Первых сложился у участников смены?
3. Что нового о Движении узнали участники смены?
4. Сколько ребят готовы вступить в Движение Первых?
5. Какие направления смены стали наиболее популярными у участников?
6. Какие их собственные усилия, реализованные дела позволили участникам смены рассматривать себя в качестве члена Движение Первых?

Главный вывод, к которому они приходят, заключается в том, что только работа в сплоченной общей целью и деятельностью команде позволяет добиться результатов, что команда единомышленников способствует развитию каждого его участника.

Одним из направлений содержания деятельности профильного отряда

может стать организация клубного пространства в детском лагере под общим названием «Клубный бум».

Клуб — это объединение детей и взрослых по интересам. В контексте профильной смены клубы — это временные объединения детей из разных отрядов по интересам по всем направлениям деятельности Движения.

Этапы организации клубного пространства:

1 этап. Диагностика увлечений и интересов детей. Задачи этого этапа - выявить интересы и потребности участников смены, информировать о направлениях деятельности Движения. Дети выбирают одно из направлений деятельности Движения, которое им интересно, обозначают в рамках данного направления свои умения/знания, которыми они готовы поделиться со сверстниками. Проходит в отрядах в форме «Живой анкеты», упражнения «Не хочу хвастаться, но я лучше всех могу/умею ...».

Таким образом участники смены соотносят свои интересы с направлениями деятельности Движения.

2 этап. Демонстрация вожатыми/специалистами детского лагеря примера проведения клуба по интересам с последующим его анализом с участниками. По окончании работы клуба дети отвечают на вопросы:

1. Что является результатом вашего участия в работе клуба? (Чему научились? Что нового узнали?)
2. Была ли заявленная тема клуба интересной?
3. Удалось ли ведущему клуба заинтересовать участников? Понятно объяснить материал? Организовать работу клуба?
4. Какую подготовительную работу проделал ведущий клуба? Была ли она достаточной? Что необходимо было учесть при подготовке к работе клуба?

Отвечая на данные вопросы, участники получают представление о том, как можно организовать свой клуб по интересам, какую предварительную подготовку необходимо провести и какие интересные формы взаимодействия с членами клуба можно придумать.

Итогом данного этапа может стать памятка/инструкция для детей «Как организовать клуб».

3 этап. Проведение заявочной кампании, на которой желающие дети заявляют о своей готовности организовать клуб. Каждому ведущему клуба выдается ватман и маркеры. Он готовит красочно оформленный рекламный плакат, который содержит: название клуба, аннотацию (что узнает участник, чему научится и где это ему пригодится), свою фамилию, номер отряда.

Итог этапа - формирование перечня/списка клубов. Распределение детей отряда по клубам.

4 этап. Подготовительная работа. На данном этапе идет подготовка детей-

ведущих клубов. Может проходить в формате защиты идей клубов, индивидуальных консультаций, работы в микрогруппах, обучающего занятия. Возможна также самостоятельная подготовка детей к проведению клуба. Задача вожатого на данном этапе - помочь ребенку - ведущему клуба подготовить место проведения, найти необходимое оборудование, изготовить дидактический материал и т.д.

Итогом этапа станет разработка детьми плана-конспекта/сценарного/хода занятия клуба с перечнем необходимого оборудования и материалов.

5 этап. Проведение «Клубного бума». Работу клубного пространства возможно организовать в два потока, чтобы у детей - ведущих клубов была возможность посетить и другие клубы сверстников. Время проведения клубного занятия - до 25 минут.

В обозначенное время все дети расходятся по клубам, на которые они записались в рамках заявочной кампании. Важно, чтобы каждый ребенок нашел занятие по своему интересу.

6 этап. Анализ с участниками клубов. По окончании работы клубного пространства отряд собирается на отрядном месте для подведения итогов. Анализ проходит в форме диалога, ребята высказывают свои впечатления о тех клубах, в которых они приняли участие, обозначают, что им больше понравилось, чему они научились. Выделяются 5 слагаемых успеха интересного клуба.

7 этап. Анализ с ведущими клубных занятий. При анализе с ведущими клубов вожатый задает следующие вопросы:

1. Понравилось ли вам в роли ведущего клуба?
2. Получилось ли передать знания, научить чему-то участникам?
3. При повторном проведении клуба что бы вы сделали по-другому?

Итогом может стать составление Памятки по организации и проведению клуба, которую дети увезут с собой в школу. Также можно обсудить варианты деятельности клуба в школе, в общественной организации.

5. Логика реализации программы смены: этапы, формы работы, ключевые дела

Процесс раскрытия содержания программы смены представляет собой последовательность следующих этапов.

Этап 1. Первый день смены - старт смены. День Первооткрывателей. Основными целевыми установками данного дня являются выявление представлений участников смены о Движении, с которыми они приехали на смену, знакомство с ними либо расширение этих представлений (миссия, ценности, содержание деятельности), презентация архитектуры смены, в которой каждый отряд и каждый участник сможет увидеть пространство для реализации

своих возможностей и интересов, обмена опытом в социально значимой деятельности, точки роста в направлениях Движения и т.д. Также на данном этапе создается позитивный эмоциональный настрой на смену и активное участие в событиях отряда и детского лагеря.

Этап 2. Второй - третий дни смены. На данном этапе реализуется марафон «Креативный вызов: узнай и прокачай», в ходе которого происходит интенсивное погружение в деятельность Движения Первых на уровне отрядной деятельности. Каждый день марафона предполагает определенную последовательность событий. Знакомство с направлениями деятельности Движения происходит через систему вызовов, которые отряд выполняет в течение всего дня, результаты своей работы представляет на вечернем общелагерном сборе, анализирует проделанную работу на общелагерном и отрядном уровне.

Этап 3. Четвертый - пятый дни смены - завершение инвариантной части программы смены. День Перспектив. Целевыми установками дня является организация группового и индивидуального подведения итогов участниками смены, которое позволяет им осмыслить, какие изменения произошли с ними в течение смены, чему они научились, какие возможности предоставляет Движение для реализации потенциала каждого. Также этот день является отправной точкой для дальнейшего включения участников смены в деятельность Движения: они формулируют свои цели, выстраивают план дальнейших действий вместе с Движением. На данном этапе задается позитивный эмоциональный настрой на новые встречи и совместные проекты уже в рядах Движения.

Вожатые направляют участникам смены ссылку на прохождение итогового опроса через электронный сервис. Инструкцию по анкетированию можно скачать, перейдя по QR-коду, размещенному в конце методического пособия. Все участники смены должны пройти данный опрос в конце дня, завершающего инвариантный блок программы смены.

Каждый день начинается со «Старта дня», задающего эмоциональный настрой и знакомящего с программой дня. Завершается «Старт дня» всегда одинаково - речовкой-перекличкой:

«Я в Движении - Мы в Движении!

Мы в Движении - всегда в Движении!»

В первый день смены каждый участник получает идейный блокнот, с помощью которого сможет самостоятельно поставить цели на смену, зафиксировать и проанализировать изменения, происходящие с ним на протяжении всей смены. Запуск работы с идейным блокнотом происходит на первом отрядном сборе «Готовы действовать!» Индивидуальная работа с

идейным блокнотом продолжается все последующие дни; оптимальное время работы - сразу после завершения вечернего сбора, на котором подводятся итоги дня. Индивидуальное подведение итогов предполагает заполнение участником смены соответствующих страниц идейного блокнота.

По завершению инвариантного блока программы смены «Время Первых» организаторы проводят опрос всех участников смены через электронный сервис, размещенный в папке по QR-коду, размещенному в конце методических рекомендаций.

5.1. Описание событий 1-го этапа смены.
Первый день смены - День Первооткрывателей

День Первооткрывателей «Иди за мечтой!» является стартовым днем смены «Время Первых». Его задачами являются: создание эмоционального настроя на активную жизнь и созидательную деятельность в смене, знакомство участников смены с Движение Первых, миссией и ценностями Движения, расширение представлений участников смены о деятельности и федеральных проектах Движения, знакомство с моделью смены и возможностями для самореализации и саморазвития в команде с друзьями (табл. 1).

Перечень событий *Таблица 1*

№	Событие	Краткая аннотация
1.	Знакомство ребят в отрядах «Первая Встреча»	Блок игр на знакомство, предполагающий самопрезентацию участниками смены своего опыта в общественной жизни класса, школы, общественной организации; рассказ о своих достижениях и ожиданиях от смены «Время Первых»
2.	Отрядный сбор «Готовы действовать!»	Знакомство с моделью смены, «Идейным блокнотом». Формат проведения предполагает планирование деятельности отряда и каждого участника смены, исходя из событий смены «Время Первых», принятие единых правил совместной деятельности. Результаты данной работы фиксируются в идейном блокноте
3.	Коллективно-творческие игры «О первооткрывателях»	Серия коллективно-творческих игр, в ходе которых участники смены знакомятся с Первооткрывателями России как с личностями, чей опыт, личностные качества, мудрость выступают своеобразным ориентиром для достижения успеха участниками Движение Первых. Также здесь рассматривается преемственность пионерской организации и лучшие традиции, которые продолжает Движение. Игры способствуют сплочению отряда и создают повышенный интерес к историческому знанию. *Описание серии коллективно-творческих игр «Равнение на Первых» - в Приложении 1.1*
4.	Церемония открытия	Официальное открытие смены с

	смены «Время Первых»	поднятием Государственного флага Российской Федерации и исполнением Государственного гимна Российской Федерации. Презентация модели смены через вызовы. Эмоциональный настрой на смену
5.	Классная встреча со значимым возрастом, лидером мнений выдающейся личностью региона (спортсмен, деятель культуры и искусства, государственный деятель и др.)	Раскрытие образа первооткрывателя через личность приглашенного выступающего. Живой диалог о цене успеха, качествах, преодолении сложностей. Отдельным блоком в диалоге рассматривается связь с Движением Первых: миссия и ценности, принципы сотрудничества
6.	Огонек знакомства «Если вы есть - будьте первыми»	Огонек как форма используется для создания у каждого участника смены представлений об отряде и о себе в этом отряде. Нравственным ориентиром для ребят выступает стихотворение Р. Рождественского «Если вы есть - будьте первыми». Благодаря заинтересованному разговору на огоньке закладывается основа для положительной атмосферы сотрудничества и заботы в отряде. *Описание огонька знакомства «Если вы есть - будьте первыми» - в Приложении 1.2*
7.	Индивидуальная работа с идейным блокнотом	В завершение огонька всем предлагается поразмышлять наедине с самим собой о том, что с ним сегодня произошло. Каждый участник смены самостоятельно заполняет соответствующие страницы идейного блокнота (каждый день - новые страницы и новые вопросы). *Структура и содержание идейного блокнота*

		представлены в Приложении 1.3 стр. 1, 6, 7.

5.2. Описание событий 2-го этапа смены

Марафон «Креативный вызов: узнай и прокачай»

Марафон «Креативный вызов: узнай и прокачай» (далее - Марафон) проводится на протяжении дней смены и призван познакомить участников смены, объединенных в отряды, с направлениями деятельности Движения. Последовательность событий каждого дня марафона не меняется, формы реализации этих событий могут варьироваться. Для каждого дня Марафона определены конкретные направления деятельности Движение Первых, которые и выступают содержательной основой всех событий.

В Марафоне предполагается участие приглашенных выступающих, которые могут выступить в роли вдохновителей на старте дня, наставников, экспертов в процессе разработки идей по решению вызова дня в отрядах, а также принять участие в итоговом деле дня или стать участником разговора на вечернем сборе - подведении итогов дня. Профильность выступающего определяется исходя из направлений Движения, реализуемых в рамках каждого дня.

Логика реализации каждого дня Марафона предполагает последовательность воплощения в жизнь следующих событий:

1. ***Старт дня.*** Общий сбор участников смены, на котором подростки получают вызов дня. Эмоциональный настрой на день: принять вызов, выполнить непростое задание под силу только первым! Наша команда способна это сделать!

Что собой представляет вызов дня? Это творческое задание, содержательно связанное с одним (или несколькими) направлением деятельности Движения. Выполнение этого задания предполагает командную работу (делаем все вместе, важна роль каждого), приложение усилий, труда (решение задач, нестандартное мышление, преодоление), ответственность за результат (итоговый результат складывается из усилий и включенности каждого). Для того чтобы успешно справиться с вызовом, необходимо понять, какие качества нужно активизировать и как нужно действовать. Вызов выполняется/решается в течение дня и завершается представлением итогового продукта/результата на общелагерном сборе.

2. ***Отрядное дело «Доброе дело Первых»*** - традиция ежедневной реализации социально-полезных инициатив «Доброе дело Первых», которая будет способствовать овладению детьми и подростками способами организации своего свободного времени с пользой. Вожатый рассказывает о пионерских

традициях, предлагает ребятам выступить с социально-значимой инициативой и реализовать ее в условиях лагеря.

3. ***ИгроНаправление*** — это обучающий игровой мини-ускоренный курс, задача которого сфокусировать внимание подростков как на личностных качествах, необходимых для выполнения/решения вызова дня, так и на метапредметных компетенциях (общительность, способность к самообразованию, аналитическое и критическое мышление, умение слушать, умение строить равноправный диалог, готовность к сотрудничеству и др.). На ИгроНаправлении подростки прорабатывают данные компетенции. Он носит активный, творческий характер, вызывает широкий диапазон переживаний, учит практике взаимоотношений в команде на основе ценностей Движение Первых.

4. ***Командный мозговой штурм*** представляет собой коллективное планирование деятельности по осуществлению вызова. Задача штурма - всем вместе определиться, как мы будем действовать, что делаем, что делает каждый, сколько у нас времени на выполнение, когда мы «собираем» итоговый продукт и т.д.

5. ***Работа отряда «Время действовать»*** — это активная деятельность по выполнению отрядом задания по плану, сформированному по итогам командного мозгового штурма. В ходе выполнения задания происходит углубленное изучение направлений Движения Первых, проходят первые деятельностные пробы, подростки знакомятся с флагманскими проектами направлений, а также инициируют новые идеи для развития содержания флагманских проектов. Продолжительность - время после обеда и до вечернего общелагерного сбора.

6. ***Итоговое общелагерное дело*** — событие дня, на котором все отряды презентуют результаты выполненных вызовов. Итоговое дело предполагает совместную рефлексию дня в контексте деятельности Движения Первых: насколько мы смогли продвинуться в понимании того, что такое Движение, чем занимаются ребята в Движении? Какие идеи, представленные ребятами, могли бы лечь в содержание того или иного направления деятельности Движения? Чему научил данный вызов? Что представляет собой командная работа? и т.д. Завершается итоговое общелагерное дело эмоциональным блоком, направленным на создание единого детского сообщества. Для этого используются речовки, девизы, совместное исполнение песен, пожелания от каждого отряда.

6. ***Подведение итогов дня.*** На вечернем сборе обсуждается прожитый день с точки зрения того, как отряд воплотил в жизнь принятый утром вызов. Справились ли мы как команда с этим вызовом? Какого

результата мы все вместе достигли? Что открыли для себя и в себе? Научились ли чему-то новому?

Второй день смены.
Знакомство с направлениями Движения Первых:
<u>Спорт «Достигай и побеждай»; Здоровый образ жизни «Будь здоров!»</u>

Вызов дня: попадая в команду Движения Первых, необходимо стать ее частью, проявив командные качества: взаимопомощь, ответственность, активность, сплоченность. Быть в Движении значит уметь работать в команде Первых и всегда быть в активной позиции! А чтобы быть сильным духом, ловким и активным, необходимо вести здоровый образ жизни.

Проявите себя настоящей командой Первых! Получите маршрутный лист и успешно пройдите испытания спортивной командной игры!

Обсудите и создайте отрядом «Планировщик активности полезных привычек» (табл. 2).

Перечень событий *Таблица 2*

№	Событие	Краткая аннотация
1.	Старт дня	Тематика направлений дня задает активный темп утреннего сбора. Началом может стать совместное выполнение заданий из флагманского проекта «Вызов Первых» или иные формы активности, раскрывающие тематику направлений Движения и качества, которые подростки развивают в рамках данных направлений. Вызов дня отряды могут также получить «по-спортивному», выполнив определенное действие: приняв эстафетную палочку, забив гол в импровизированные ворота, закинув мяч в баскетбольное кольцо, попав в цель дротиком и т.д. Познакомить с флагманскими проектами можно через речовки и кричалки, где зарифмованы названия проектов. *Примерный сценарий старта дня - в Приложении 2.1*
2.	Отрядное дело «Доброе дело Первых»	Реализация детских социально-значимых инициатив на основе пионерских традиций. *Описание ежедневного события – в Приложении 2.2.*
3.	Игровое направление	Данное направление проходит в формате разминки

	"Зарядка с чемпионом"	с чемпионом, в рамках которой ребята смогут разогреть мышцы, получить заряд бодрости и подготовиться к испытаниям в спортивных командных соревнованиях. Провести разминку может приглашенный известный чемпион или тренер, участник смены, имеющий высокие спортивные достижения (кандидат в мастера спорта, мастер спорта). Возможно, разминка «перерастет» в мастер-класс, посвященный определенному виду спорта или основам здорового образа жизни
4.	Командный мозговой штурм	Подростки знакомятся с подробным описанием задания, на обсуждение отряда выносятся два вопроса: - как подготовиться к итоговому делу «Норматив Первых» (подготовка к командным испытаниям, уважение представителей своей команды и соперников, определение стратегии выполнения заданий); - как создать «Планировщик активности полезных привычек» (придумать содержание, визуализацию, интересное представление). Для обсуждения вопросов необходимо использовать работу в микрогруппах, которая предполагает разделение детей на пары/ по 3-4 человека/ по 5-8 человек. От количества человек в микрогруппе зависит эффективность работы подростков, поэтому вожатому необходимо разделять детей на микрогруппы, исходя из заданий вызова. Для распределения подростков на микрогруппы можно опираться на тематику направлений в тот или иной день. Например, в рамках этого дня можно использовать для разделения подростков роли в спортивных командах (капитан - лидер группы, нападающие - подростки, генерирующие идеи, защитники - участники, которые подвергают критике идеи, «докручивают» идеи, вратарь - тот,

		кто фиксирует идеи). Итогом командного мозгового штурма должен стать план подготовки к вызову, распределение обязанностей между всеми подростками отряда. Также здесь можно продумать идеи инициатив, проектов, которые можно реализовать по направлениям Движения в рамках первичных и региональных отделений в субъектах РФ.
5.	Работа отряда «Время действовать»	Подростки совместно с вожатыми выполняют задания вызова. Итогом данного дела должны стать: - готовность всех участников отряда участвовать в игре «Норматив Первых»; - знание всеми подростками стратегии участия в игре (сначала внимательно слушаем задание, обсуждаем варианты выполнения и определяем наиболее эффективный, выполняем команды лидера отряда, поддерживаем друг друга и т.д.); - готовность отряда вместе произнести название и девиз отряда; - планировщик полезных привычек, оформленный визуально список полезных привычек, которым будут следовать все ребята отряда в течение смены. Планировщик закрепляется на отрядном уголке.
6.	Итоговое общелагерное дело «Норматив Первых»	Игра «Норматив Первых» проходит в формате игры по станциям, включающей в себя командные испытания. Организаторам дела необходимо разработать маршрутные листы, по которым будут передвигаться команды отрядов, и следить за тем, чтобы на одной станции одновременно не появилось больше одного отряда. На старте дела озвучиваются правила игры «Норматив Первых», команды по очереди называют свое название и девиз/кричалку. Итогом дела станет церемония награждения лучших команд и анализ работы команды по отрядам. *Примерный сценарий игры «Норматив Первых» - в Приложении 2.3.*
7.	Сбор	Сбор отряда предполагает обсуждение

	отряда «Мечта»	следующих вопросов: 1. Каким должно быть Движение, чтобы каждый в нем был Первым и каждый в нем смог осуществить свою мечту? 2. Что, на ваш взгляд, может объединять абсолютно разных людей? 3. Что должно объединять участников этого Движения, чтобы каждый участник стал успешным? *Описание Сбора отряда «Мечта» - в Приложении 2.4.*
8.	Индивидуальная работа с идейным блокнотом	В завершение вечернего сбора отряда всем предлагается поразмышлять наедине с самим собой о том, что с ним сегодня произошло. Каждый участник смены самостоятельно заполняет соответствующие страницы идейного блокнота (каждый день - новые страницы и новые вопросы). *Структура и содержание идейного блокнота представлены в Приложении 1.3 стр. 8*
9.	Участие приглашенного спикера в событиях дня	К участию в событиях дня приглашаются известные спортсмены, тренеры соответствующего субъекта Российской Федерации

Второй день смены.

Направления Движения Первых:

Образование и знания «Учись и познавай!»;

Наука и технологии «Дерзай и открывай!»;

Труд, профессия и свое дело «Найди призвание!»

Вызов дня: год назад, в 2022 году был дан старт Десятилетия науки и технологии. Что ждет нас впереди? Какие изобретения и передовые технологии нас будут окружать в повседневной жизни через 10 лет в 2032 году? Как изменится наша жизнь? Вызов сегодняшнего дня - ответить на эти вопросы и представить идею:

- изобретения, которое через десять лет станет прорывным в области образования, сельского хозяйства, медицины и т.д.;

- изобретения, которое войдет в нашу повседневную жизнь и будет широко использоваться человеком в быту;

- школы будущего (как изменятся программа обучения, педагоги, инфраструктура школы и т.д.);
- профессий будущего (но не фантастических).

Идея должна быть оформлена в виде рисунка, макета, учебного эскиза или другими графическими способами (табл. 3).

Таблица 3

Перечень событий

№	Событие	Краткая аннотация
1.	Старт дня	Эмоциональный заряд на день отряды создают сами на общелагерном сборе: вожатый по кругу хлопает каждого ребенка по ладошке (дает «пять»), приветствуя и произнося напутствия на день («Удачного старта», «Новых возможностей», «Верь в себя» и т.д.). Вызов- задание может быть передан отрядам в виде свитка или иного документа, а познакомить с содержанием направлений Движения и его флагманским проектом «Большая перемена» могут ведущие в роли известных ученых, изобретателей, литературных героев-исследователей. *Примерный сценарий старта дня - в Приложении 3.1*
2.	Отрядное дело «Доброе дело Первых»	Реализация детских социально-значимых инициатив на основе пионерских традиций. *Описание ежедневного события – в Приложении 2.2.*
3.	Игровое направление «Капсула времени»	Развитие способностей участников смены к анализу и синтезу, способностей выделять признаки предметов, сравнивать их, и на развитие воображения. *Описание Игрового направления «Капсула времени» - в Приложении 3.2.*
4.	Командный мозговой штурм	Вожатый организует в отряде обсуждение поставленных в вызове вопросов, подводя детей к выполнению задания. Здесь можно вспомнить, как изменялись со временем привычные для нас сегодня предметы (телефон, телевизор, связь и т.д.). В зависимости от возраста участников отряды могут либо выбрать один из пунктов задания, либо

		выполнить все в полном объеме. Далее подготовка ведется в соответствии с технологией предыдущего дня (отряд разбивается на микрогруппы, разрабатываются идеи, составляется план и т.д.)
5.	Работа отряда «Время действовать»	Здесь важно не только придумать идеи изобретений, школы и профессий будущего, но и продумать вариант представления (учебный эскиз, макет, рисунок, коллаж). Из числа ребят отряда необходимо выбрать экскурсоводов, которые смогут рассказать основную идею отряда, выраженную в рисунке, макете, учебном эскизе. Экскурсовод может быть один, а можно сделать несколько групп, чтобы максимальное количество ребят попробовало себя в роли рассказчиков. Вожатому необходимо обеспечить детей необходимыми канцелярскими принадлежностями, вырезками или картинками из журналов и другими материалами, которые помогут передать детские идеи. В рамках работы над данным вызовом вожатый может задавать смысловые вопросы: может ли каждый из вас стать ученым, изобретателем? Что для этого необходимо начать делать прямо сейчас? Как в этом может помочь Движение? Итогом работы должны стать идеи изобретений, школы, профессий будущего, оформленные на листе формата А1.
6.	Итоговое общелагерное дело «Мы из будущего»	Дело проходит в формате выставки с погружением «Мы из будущего», где отряды представляют свои идеи, а экспертами выступают приглашенные ученые, предприниматели, представители организаций высшего и среднего профессионального образования. Началом мероприятия, настраивающим на активную работу, может стать выполнение творческого задания: ведущий демонстрирует

		участникам изображения предметов, которые использовались в быту Древней Руси (изобретения/устройства того времени: ступа, веретено, прялка, рубель, туес и т.д.). Задает вопрос участникам: «Что это такое?» и «Для чего были изобретены данные предметы?» Участники выставки с погружением не просто зрители - они могут внести свой вклад в развитие других идей. Итог работы каждого отряда размещается на стенах в просторном помещении или на свежем воздухе на стендах, мольбертах, флипчартах. Рядом с каждой работой размещаются чистые листы бумаги меньшего формата и канцелярские принадлежности (карандаши, краски с кисточками, фломастеры, маркеры и т.д.), чтобы любой зритель мог изобразить свой вариант уже существующей идеи, дорисовать элемент, написать свой отзыв. Завершается дело выступлением экспертов и объявлением идей, которые могут стать основой будущих проектов Движения Первых. *Примерный сценарий итогового дела «Мы из будущего» - в Приложении 3.3*
7.	Сбор отряда «Познавай! Открывай! Будь верным призванию!»	Сбор отряда предполагает обсуждение следующих вопросов: 1. Как вы считаете, в каких сферах жизни можно стать Первым? 2. Трудно ли быть первым в науке, образовании, профессии? 3. Как стать Первым в своем деле? Какими ценностями нужно обладать, чтобы стать Первым в своей профессии? 4. Знаете ли вы Первых людей среди ученых, профессионалов, кто беззаветно служит своему делу? Почему вы выделяете именно их? *Описание вечернего сбора «Познавай! Открывай! Будь верным призванию!» - в Приложении 3.4*

8.	Индивидуальная работа с идейным блокнотом	В завершение вечернего сбора отряда всем предлагается поразмышлять наедине с самим собой о том, что с ним сегодня произошло. Каждый участник смены самостоятельно заполняет соответствующие страницы идейного блокнота (каждый день - новые страницы и новые вопросы). *Структура и содержание идейного блокнота представлены в Приложении 1.3 стр. 9*
9.	Участие приглашенного выступающего в событиях дня	К участию в событиях дня приглашаются известные деятели науки, молодые ученые, предприниматели соответствующего субъекта Российской Федерации

Третий день смены.
Направления Движение Первых:
Волонтерство и добровольчество «Благо твори»;
Патриотизм и историческая память «Служи Отечеству!»

Вызов дня: где хранят память? Люди с теплотой рассматривают семейный альбом, где хранятся воспоминания. Жесткий диск является памятью компьютера... А где хранится историческая память народа? В слове, музыке, архитектуре.

Вызов сегодняшнего дня - найти существующий памятник, посвященный историческому событию или личности, который является знаковым для страны или региона, и «оживить» его, ответив на вопросы:

1. Если бы этот памятник смог говорить, что он сказал бы нашим современникам?
2. Память о каких событиях хранит найденный памятник?

Необходимо подобрать литературные или музыкальные произведения, которые отражают настроение памятника.

Найти символ (предмет), олицетворяющий суть исторического события, которое заключено в архитектуре памятника.

Подготовить рассказ от имени ожившего исторического памятника.

Провести отрядом волонтерскую акцию, направленную на сохранение исторической памяти или благоустройство территории вокруг памятника, если есть такая возможность в рамках смены (табл. 4).

Таблица 4

Перечень событий

№	Событие	Краткая аннотация
1.	Старт дня	Эмоциональным началом общелагерного сбора может стать прием «Искорка добра». Дети с вожатыми встают в круг по отрядам, взявшись за руки. Вожатый запускает искорку добра (сжимает ладонь стоящему слева) со словами: «Я запускаю искорку дружбы и добра, пусть она пройдет через всех вас и вернется ко мне, наполнив каждого теплом и энергией на весь день». Вызов может быть оформлен для отрядов в виде сердца. Знакомя с содержанием направлений Движения, ведущий может обратиться к ребятам, чтобы подняли руки те, кто состоит в волонтерских отрядах, занимается поисковой деятельностью, участвует в военно-спортивных играх и патриотических мероприятиях. В словах ведущего должен быть сделан акцент на том, что этот день наполнен добротой, уважением к истории своей страны, к своему прошлому и это должно стать правилом для каждого, а не только этого дня. *Примерный сценарий старта дня в Приложении 4.1*
2.	Отрядное дело «Доброе дело Первых!»	Реализация детских социально-значимых инициатив на основе пионерских традиций. В этот день для доброго дела рекомендуется предложить отрядам выполнить задания в соответствии с проектом «Хранители истории» или «Первая Помощь». *Описание ежедневного события - в Приложении 2.2.*
3.	Игровое направление «Круг общения»	Направлено на развитие общительности, компетенций конструктивного взаимодействия и общения, умения смотреть на проблему под разными углами, критического мышления, умения приводить аргументы, а также на тренировку навыка общения с разными видами аудитории. *Описание Игрового направления «Круг общения» - в Приложении 4.2.*

4.	Командный мозговой штурм	Началом дела могут быть стихотворения «Памятник» Г. Державина и «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...» А. Пушкина. Можно сравнить данные произведения, спросив у детей, что каждый поэт вкладывал в понятие «памятник» и какое определение могут дать сами дети. Для «поиска» памятника, который ляжет в основу их вызова, можно узнать у детей, какие памятники они видели (вживую, на картинках, в фильмах), какие наиболее запомнились, почему. Необходимо, чтобы в основе лежало архитектурное произведение, которое вызывает у подростков эмоциональный отклик, о котором есть доступная проверенная информация. Если есть техническая возможность и материалы библиотеки, то можно провести небольшое исследование и взять малоизвестный памятник, например своего региона. Подготовка ведется в соответствии с технологией второго дня смены (отряд разбивается на микрогруппы, разрабатываются идеи, составляется план и т.д.)
5.	Работа отряда «Время действовать»	Для более глубокого понимания вожатых приводим пример работы с одним из памятников. Данный пример вожатые используют только в рабочих целях, не рассказывая о нем детям. Например, в г. Ейске Краснодарского края находится памятник погибшим детям-инвалидам в годы Великой Отечественной войны. 9-10 октября 1942 года от рук фашистов в душегубках погибли 214 детей. Композиция состоит из статуи девушки с опущенной головой и панно с изображением страдающих в газовой камере детей. «Оживший» памятник может представлять собой девочку, держащую в руках символ - детскую игрушку, которая расскажет об этой трагедии. Фоном к ее рассказу может звучать тематическая песня (например, песня «Белые панамки», автор

		песни В. Егоров), рядом может стоять группа детей, которые читают стихотворения, посвященные детям Великой Отечественной войны
6.	Итоговое общелагерное дело «Назад в будущее»	На итоговом деле «Назад в будущее», которое проходит в форме игры по станциям, все участники приглашаются на экскурсию в Парк истории, где главными объектами маршрута являются ожившие памятники. Данное дело предполагает общий старт и финал. Все участники делятся на экскурсионные группы, имеют свой путеводитель/маршрутный лист и экскурсовода (подготовленные дети). Группы переходят от одного памятника к другому, где размышляют, память о каких исторических событиях/личностях надо хранить и почему. Разработанные идеи могут быть в дальнейшем доработаны и представлены для волонтерских отрядов Движения, Международной Премии «#МыВместе», в Акселераторе «Высота». Итогом данного дня также может стать «Генератор добрых дел», когда каждый отряд предлагает идею волонтерской акции по сохранению памяти и бережному отношению к памятным местам своего региона. Например, инициатива детей по организации добровольческой акции по выезду к памятнику с целью уборки, облагораживания окружающей территории уже во время смены. *Примерный сценарий итогового общелагерного дела «Назад в будущее» - в Приложении 4.3*
7.	Сбор отряда «Благо твори во славу Отечества!»	Сбор отряда предполагает обсуждение следующих вопросов: 1. В чем, на ваш взгляд, эта «великая ноша Первых»? 2. За что отвечает Первый? Тяжело ли быть примером для всех? 3. Что или кто помогает Первому нести эту ношу? 4. Смогли бы вы стать Первым?

		Кто для вас является современным героем? *Описание вечернего сбора отряда «Благо твори во славу Отечества!» - в Приложении 4.4*
8.	Индивидуальная работа с идейным блокнотом	В завершение вечернего сбора отряда всем предлагается поразмышлять наедине с самим собой о том, что с ним сегодня произошло. Каждый участник смены самостоятельно заполняет соответствующие страницы идейного блокнота (каждый день - новые страницы и новые вопросы). *Структура и содержание идейного блокнота представлены в Приложении 1.3 стр.10*
9.	Участие приглашенного выступающего в событиях дня	К участию в событиях дня приглашаются Герои России, руководители региональных краеведческих музеев, историки-преподаватели вузов соответствующего субъекта Российской Федерации

Четвертый день смены.
Направления Движения Первых:
Экология и охрана природы «Береги планету!»;
Туризм и путешествия «Открывай страну!»;
Дипломатия и международные отношения «Умей дружить!»

Вызов дня: человек, являясь самым разумным существом на планете Земля, способен как на созидательные действия, так и на разрушительные. История знает немало примеров исчезновения различных видов животных по вине человека. Эта угроза существует по сей день. Вызов сегодняшнего дня актуален не только для нашей страны, но и для мирового сообщества. Несмотря на разные культуры и традиции, на то, что народы мира говорят на разных языках, объединяет их забота об окружающей среде, о сохранении нашей планеты.

Задача отряда - собрать информацию о животном, которое находится под угрозой исчезновения (например, амурский тигр, белый медведь, снежный барс, зубр, дикий северный олень и другие) или испытывает техногенные сложности в зоне популяции, нарисовать его, выяснить, что является причиной исчезновения этого вида, какие действия предпринимаются для его защиты, и предложить свои варианты сохранения популяции. Решения должны быть близкие, доступные для реализации силами сообщества.

Девиз вызова дня - «Сохраним планету вместе» - каждый отряд должен перевести на языки народов России (татарский, чеченский, ингушский, аварский, даргинский, табасаранский, лезгинский, лакский, осетинский, кабардинский, черкесский, бурятский, удмуртский, башкирский, чувашский, якутский, кумыкский, тувинский, хакасский, мордовский, марийский, мансийский, хантыйский, карельский, саамский, вепсский, ненецкий и др.) (табл. 5).

Таблица 5

Перечень событий

№	Событие	Краткая аннотация
1.	Старт дня	Общелагерный сбор можно начать с танцевальной разминки в формате «Танцев народов России», завершив его хороводами по отрядам. В речи ведущего должны быть слова о том, что каждый человек, живущий на планете, должен оберегать и ценить то место, где он родился. Понимание ценности и желание оберегать и заботиться приходит тогда, когда мы узнаем, что нас окружает, какие представители флоры и фауны являются нашими соседями, ведь каждый уголок нашей страны - уникальное место с неповторимой природой. Отряды получают конверт с вызовом после того, как угадают загаданное ведущим животное и верно определят отпечаток его лапы/ноги на конверте. Познакомить с направлениями Движения можно в формате экскурсии, где проговариваются возможности, новые впечатления и знания. *Примерный сценарий старта дня - в Приложении 5.1*
2.	Отрядное дело «Доброе дело Первых»	Реализация детских социально-значимых инициатив на основе пионерских традиций. В этот день для добрых дел рекомендуется предложить отрядам выполнить задания в соответствии с проектом «Юннаты Первых». *Описание ежедневного события – в Приложении 2.2.*
3.	Игровое направление	Направление имеет экологический профиль, направленный на понимание подростками важности

	"Сделай, как Я"	собственного экологически ответственного поведения, но при этом позволяет развивать коммуникативные качества личности, осваивать способы поиска информации. *Описание игрового направления «Сделай, как Я» - в Приложении 5.2*
4.	Командный мозговой штурм	Подготовку вызова можно начать с обсуждения, что такое Красная и Черная книги, в связи с чем они появились и для чего нужны. Можно поговорить с ребятами, какие экологические привычки они знают (выключать за собой свет, чистить зубы с выключенным краном, сортировать мусор, ходить в магазин со своим пакетом или сшить сумку-шоппер и т.д.) и что от действий каждого отдельного человека зависит благополучие планеты. Выбирая животное из Красной книги, можно опираться на знания ребят (возможно, кто-то из ребят писал в школе реферат, исследовательскую работу) или сделать акцент на животных региона, где живут ребята. Подготовка ведется в соответствии с технологией второго дня смены (отряд разбивается на микрогруппы, разрабатываются идеи, составляется план и т.д.)
5.	Работа отряда «Время действовать»	Особенность подготовки вызова состоит в том, что презентация итогов будет проходить в формате гостеваний. Таким образом, вожатому необходимо после подготовительной работы разделить отряд на две части: экскурсоводы и зрители. Группы могут в течение итогового дела меняться. Задача отряда - подготовить место презентации. Она может имитировать/напоминать среду обитания выбранного животного и отражать следы жизнедеятельности человека, если это повлияло на исчезновение вида. Важным этапом подготовительной работы является разработка идей по сохранению популяции выбранного исчезающего животного, которые в

		дальнейшем будут использованы в работе Движения
6.	Итоговое общелагерное дело «Сохраним планету вместе»	Итоговое дело «Сохраним планету вместе» проходит в формате гостеваний, когда часть отряда готовит экспозицию, место проведения, а вторая часть является зрителями и посещает по маршруту другие презентации. Началом может стать рассказ ведущего о животных, которые когда-то населяли нашу планету, но исчезли по вине человека (например, птица дрот, странствующий голубь, абингдонская слоновая черепаха, японский морской лев и другие). Можно привести пример экспозиции Приморского океанариума (г. Владивосток), где есть карта исчезнувших по вине человека животных. В финале дела каждый отряд прикрепляет на Карту России/мира рисунок животного, находящегося под угрозой исчезновения, и произносит лозунг/хэштег в поддержку деятельности по сохранению популяции вида. Завершением дела станет задание, где представитель от каждого отряда произнесет лозунг сегодняшнего дня «Сохраним планету вместе» на иностранном языке (китайский, арабский, хинди, белорусский, португальский и др.), а также высказывания ребят о деятельности в рамках направления Движения сегодняшнего дня по отрядам. *Примерный сценарий итогового общелагерного дела «Сохраним планету вместе» - в Приложении 5.3*
7.	Сбор отряда «Огромный мир возможностей и дружбы»	Сбор отряда предполагает обсуждение следующих вопросов: 1. Есть ли у вас знакомые, приятели или друзья из других регионов нашей страны? 2. Как вы считаете, что дает такая дружба, когда твой друг из другого региона или другой части света? 3. Как вы считаете, дружеские и неформальные контакты делают связь регионов и стран прочнее? 4. Как вы считаете, что самое ценное в такой дружбе?

		Описание вечернего сбора отряда «Огромный мир возможностей и дружбы» - в Приложении 5.4
8.	Индивидуальная работа с идейным блокнотом	В завершение вечернего сбора отряда всем предлагается поразмышлять наедине с самим собой о том, что с ним сегодня произошло. Каждый участник смены самостоятельно заполняет соответствующие страницы идейного блокнота (каждый день - новые страницы и новые вопросы). *Структура и содержание идейного блокнота представлены в Приложении 1.3 стр. 11*
9.	Участие приглашенного выступающего в событиях дня	К участию в событиях дня приглашаются известные путешественники, исследователи соответствующего субъекта Российской Федерации, дипломаты, дипломатические работники

Пятый день смены.
Направления Движения Первых:
Культура и искусство «Сохраняй и вдохновляй!»;
Медиа и коммуникации «Расскажи о главном!»

Вызов дня: культурное наследие нашей страны вызывает гордость, восхищение и вдохновение. Создавая свое произведение, мастер вкладывает большой смысл, посыл, культурный код, который необходимо разгадать, чтобы лучше узнать свои корни, стать ближе к родной культуре.

Вызов сегодняшнего дня - разгадать культурный код, который зашифрован в одном из великих произведений российских мастеров. Каждый отряд получает литературное произведение или изображение картины, смысл которого и необходимо будет узнать.

Культурный код — ключ к пониманию данного типа культуры; уникальные культурные особенности, доставшиеся народам от предков; это закодированная в некой форме информация, позволяющая идентифицировать культуру. Культурный код определяет набор образов, которые связаны с каким-либо комплексом стереотипов в сознании.

Разгаданный код, смыслы произведения отряд формулирует через современные средства медиа и коммуникации, таким образом, в одном вызове соединяется великое культурное прошлое и яркая современность.

Отряд, получивший литературное произведение, снимает рекламное сообщение, где отмечает проблемы, которые поднимает автор, отвечает на вопросы: чему учит нас эта история, на что вдохновляет? Рекламное сообщение может быть снято от имени главного героя или автора произведения.

Отряд, получивший изображение картины, должен представить произведение/легенду, раскрыть смыслы, заложенные художником.

При выполнении вызова можно использовать элементы театрализации, музыкальное сопровождение или стихотворения (в том числе созданные самими детьми) (табл. 6).

Таблица 6

Перечень событий

№	Событие	Краткая аннотация
1.	Старт дня	Эмоциональным началом сбора может стать игра «Ручеек». Фоном звучат русские народные песни. Данная игра может стать началом разговора о культурном наследии нашей страны. Вызов отряды могут получить через QR-код, если у детей будет в доступе мобильный интернет. Или отряды получают конверт с заданием после того, как по отрывку из произведения / фрагменту картины угадают имя автора. Знакомя с направлениями Движения, ведущий сбора может визуально подкреплять свои слова с помощью нот, на которых написаны названия флагманских проектов направлений дня. Связь культурных традиций и современных медиатехнологий должна прослеживаться в словах ведущего. *Примерный сценарий старта дня - в Приложении 6.1*
2.	Отрядное дело «Доброе дело Первых»	Реализация детских социально-значимых инициатив на основе пионерских традиций. *Описание ежедневного события – в Приложении 2.2.*
3.	Игровое направление «Одно слово»	Направлено на развитие речевого мышления, развитие способности к речевому общению, а также способствует созданию атмосферы творчества, фокусирует внимание на вопросах о понимании миссии и деятельности Движения, на которые можно ответить в течение оставшихся дней смены. *Описание игрового направления «Одно слово» - в Приложении 6.2.*

4.	Командный мозговой штурм	Начать подготовку вызова можно с разговора о классических произведения русской культуры: какие произведения известны детям; почему они называются классическими; встречались ли детям произведения, смысл которых трудно было понять; для чего необходимо изучать классические произведения? Познакомить с произведением, которое стало основой вызова, необходимо весь отряд, а уже потом провести разделение на микрогруппы для планирования работы и подготовки. Необходимо, чтобы большинство ребят смогли высказать свое впечатление о произведении после знакомства, попробовать сформулировать смысл, заложенный в картине или литературном произведении. Организуя работы в микрогруппах, вожатый отмечает, что выступление отряда должно быть ярким, интересным, с элементами театрализации. Подготовка ведется в соответствии с технологией второго дня смены (отряд разбивается на микрогруппы, разрабатываются идеи, составляется план и т.д.)
5.	Работа отряда «Время действовать»	Необходимо, чтобы в презентации вызова участвовал весь отряд, т.к. это завершающее выступление отряда в рамках всего Марафона. Необходимо сделать акцент на качестве подобранного музыкального материала, костюмов, реквизита, мультимедийной презентации (если используется). Рекламное сообщение может быть снято в любом жанре и формате в зависимости от уровня подготовки детей. Если технически невозможно снять видео, то рекламное сообщение может быть представлено в формате выступления с элементами театрализации. Представление картины из «живого» формата может также перейти в видеоформат, если позволяет техническое оснащение.

6.	Итоговое общелагерное дело «Творческий блог «Советы Первых»	Итоговое дело «Творческий блог «Советы Первых» проходит в формате церемонии вручения премии в области культуры и искусств или медиафестиваля в зависимости от получившихся у отрядов итоговых продуктов. Главный посыл: мы знаем, понимаем смысл одних из лучших произведений русской культуры и рекомендуем эти произведения для изучения, мы научились понимать культурный код и делимся своими знаниями со всеми. Если есть техническая возможность, то данное итоговое дело можно транслировать в прямом эфире в социальных сетях региона. Перед входом в зрительный зал можно оформить фотозону и импровизированную «красную дорожку», по которой в зал будут проходить участники мероприятия. Тема расшифровки культурного кода может быть продолжена ребятами по приезде домой через съемку блогов, создание развернутых статей и записи подкастов. Опыт создания медиапродуктов на данную тему может быть использован в работе Движения. *Примерный сценарий итогового общелагерного дела - в Приложении 6.2*
7.	Сбор отряда «Сохраняй лучшее и вдохновляйся культурой и историей страны»	Сбор отряда предполагает обсуждение следующих вопросов: 1. Если вас попросят перечислить самые знаменитые достижения культуры нашей страны, что вы назовете? 2. А если я попрошу вас назвать такие же достижения культуры, но вашего региона, что вы назовете? А если вашего города или села? Хорошо ли вы их знаете? Знаете ли промыслы, художников, писателей своей малой родины? 3. Как вы считаете, кто должен просвещать вас по этим вопросам: семья, школа или вы сами? 4. Что бы вы хотели узнать о своем крае? *Описание вечернего сбора отряда «Сохраняй лучшее и вдохновляйся культурой и историей страны» - в*

		Приложении 6.3
8.	Индивидуальная работа с идейным блокнотом	В завершение вечернего сбора отряда всем предлагается поразмышлять наедине с самим собой о том, что с ним сегодня произошло. Каждый участник смены самостоятельно заполняет соответствующие страницы идейного блокнота (каждый день - новые страницы и новые вопросы). *Структура и содержание идейного блокнота представлены в Приложении 1.3. стр. 12*
9.	Участие приглашенного спикера в событиях дня	К участию в событиях дня приглашаются известные художники, актеры, журналисты соответствующего субъекта Российской Федерации

6.3. Описание событий 3-го этапа смены.
Пятый день смены «Вместе в команде Первых!»

День «Вместе в команде Первых» — это итоговый день смены; при этом для каждого участника он становится новой точкой роста. Получив новый опыт, обретя новых друзей и узнав о широких возможностях реализации собственного потенциала в Движении Первых, каждый участник смены имеет четкое представление о том, как он может вступить в команду Движения. Имея опыт и знания прожитой смены, участники смены понимают возможности и форматы реализации своих идей, способностей и интересов. Безусловно, этот день должен быть эмоциональным и вдохновляющим. Это день перспектив, планов, обмена контактами и ожидания интереснейшего продолжения уже в рядах Движения Первых (табл. 7).

Таблица 7

Перечень событий

№	**События**	**Краткая аннотация**
1.	Итоговый сбор отряда	Подведение итогов как для каждого участникам смены, так и для отряда в целом. Результаты обсуждения фиксируются в «Идейном блокноте». Каждый участник формулирует для себя цель, план действий: как он будет действовать в ближайшее время. Рассматривается алгоритм вступления в Движение. Обмен контактами
2.	Акция «Спасибо Вам ...»	Отряд в творческой форме благодарит сотрудников лагеря, участников смены, специалистов смены за

		заботу и поддержку, которые они оказывали им в течение смены
3.	Классная встреча[2] с руководителем регионального отделения Движение Первых	Деловое подведение итогов смены. В ходе диалога между спикером и участниками смены происходит обзор интересных идей, которые участники сгенерировали в течение смены. Спикер обозначает алгоритм вступления в Движение, дает ребятам советы, как Движение им поможет реализовать свои интересы и идеи
4.	Церемония закрытия смены	Официальное закрытие смены, награждение активных участников смены. Церемония спуска Государственного флага Российской Федерации. В завершение церемонии закрытия смены в знак дружбы и единства - костер и исполнение любимых песен смены
5.	Сбор отряда: подведение итогов инвариантного блока программы смены «Вместе в команде Первых!»	Эмоциональная точка жизни отряда. Важно отметить каждого ребенка за его стремления, продемонстрированные качества, достижения. Общий настрой на перспективу. *Описание вечернего сбора отряда «Вместе в команде Первых!» - в Приложении 7.1*
6.	Индивидуальная работа с идейным блокнотом	В завершение сбора всем предлагается поразмышлять наедине с самим собой о том, что с ним сегодня произошло. Каждый участник смены самостоятельно заполняет соответствующие страницы идейного блокнота (каждый день - новые страницы и новые вопросы). Прохождение всеми участниками смены итогового опроса через электронный сервис. *Структура и содержание идейного блокнота представлены в Приложении 1.3 стр.13-15, 20-25.* *Инструкция по проведению итогового опроса размещена по QR-коду,*

[2] Описание классной встречи см. в Методических рекомендациях по проведению тематического блока смены «День первых» (Электронное издание сетевого распространения). М., 2023. С. 22-23.

		размещенному в конце методического пособия.

7. Условия успешной реализации программы смены

Качество реализации программы профильной смены значительно зависит от того, насколько грамотно и последовательно будет осуществлена ее подготовка.

Руководству лагеря, планирующему реализацию программы смены, рекомендуется создать организационный комитет/штаб, куда войдут представители Совета регионального отделения Движения Первых, представители регионального министерства образования и молодежной политики, программные и социальные партнеры смены. Это позволит выстроить эффективное управление содержанием программы, заложить хорошую основу для последействия программы.

Одним из важных условий успешной реализации программы смены является подготовка команды вожатых. Безусловно, наилучший вариант — это работа на смене вожатых, которые уже являются участниками Движения Первых. Вожатый, уже прошедший путь вхождения в Движение с момента регистрации и до непосредственного участия в различных проектах Движения, сам по себе выступает для подростка - участника смены - ролевой моделью, носителем ценностей и смыслов Движения, он может предметно рассказать о Движении, мотивировать участников смены сделать выбор того или иного направления, вдохновлять на участие в проектах, показать возможности Движения для развития каждого подростка, поддержать в дальнейшем после смены.

Если вожатые не являются членами Движения Первых, то в курс «Основы вожатской деятельности», который реализуется в вузах, необходимо включить тематический практико-ориентированный модуль о Движении, либо в рамках инструктивной подготовки к смене в качестве погружения провести для вожатых «День Первых». Погружение вожатых в деятельность Движение Первых может быть организовано в формате онлайн-обучения.

Тематический практико-ориентированный модуль о Движении Первых может включать в себя следующие темы:

1. Летние возможности развития детей и взрослых в рамках проведения профильных смен Движения Первых.
2. Самоуправление в лагере и поддержка детских инициатив.
3. Развитие лидерских, организаторских способностей через проведение Школы актива и реализацию детских проектов.
4. Как сделать образовательную программу в лагере интересной и полезной детям.
5. Событийность, как основа лагерной жизни.

6. Как сочетать в лагере развлечения, отдых, познание и общественно-полезный труд.
7. От целеполагания до подведения итогов смены вместе с детьми.
8. Как дети и вожатые могут использовать в первичном отделении Движения опыт, полученный на профильной смене.
9. Место и роль Движения Первых в воспитании детей и молодёжи.
10. Психолого-педагогические основы работы вожатого с детьми разных возрастных групп.
11. Методики и технологии организации игровой деятельности.
12. Детское самоуправление как механизм повышения деятельности Движения.
13. Основы вожатской этики.
14. Организация воспитательной работы вожатого в Движении Первых.
15. Методика и технологии отрядной работы вожатого Движения Первых.
16. Психолого-педагогические технологии игрового взаимодействия с детьми и подростками. Современные мотивационные, командообразующие, развивающие, проектные и другие инструменты вожатого Первых.
17. Особенности педагогического процесса в условиях краткосрочной лагерной смены. Программы профильных смен «Время Первых».
18. Методики и формы работы с детьми – лидерами и детскими инициативами в рамках реализации тематического дня «День Первых» и профильных программ «Время Первых».
19. Диагностический компонент в работе вожатого. Методики и формы.

Одним из важных эффектов смены рассматривается последующее включение детей в деятельность Движения. Для этого важно предусмотреть участие в смене представителей первичных и местных отделений Движения в регионе, а также непосредственно председателя совета регионального отделения, которые (каждый в пределах своих компетенций) могут вместе с подростками проработать их собственные маршруты в Движении. Важно, чтобы для подростков смена стала не просто ярким и волнующим эпизодом летних каникул, но и важным этапом для дальнейшего развития в Движении, чтобы участники понимали, что их поддержит региональное сообщество Движения.

Поскольку программа профильной смены предполагает деятельностное знакомство ее участников с направлениями Движения, важно предусмотреть возможность привлечения ресурсов региональной культурно-образовательной и социальной инфраструктуры (музеи, библиотеки, культурно-выставочные площадки, заповедники и др.).

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для использования в работе предлагаем дополнительные материалы, размещенные в папке по ссылке:

1. Брендбук «Движения первых» (материалы для брендированного оформления пространства, презентации, видеозаставки на экран);

https://cloud.mail.ru/public/mE51/C7ion73yG

2. Видеоролик о ценностях Движения Первых;
3. Основные документы Движения Первых;

https://cloud.mail.ru/public/CYBX/LNk5GxL5H

4. Макет идейного блокнота;

https://cloud.mail.ru/public/sLUw/Y4JrnD3Kn

5. Форма итогового опроса через электронный сервис;

https://cloud.mail.ru/public/iij6/j5KnjkFL3

6. Презентация флагманских проектов Движения Первых.

https://cloud.mail.ru/public/VqcC/TVe5gRX8b