



МБОУ «ГИМНАЗИЯ №95»  
г. РОСТОВ-НА-ДОНУ

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Ростова-на-Дону «Гимназия № 95»

---

---

344090, г. Ростов-на-Дону, ул.Быковского,5; тел./факс: 8(863)222-02-46, E-mail: [95roos@mail.ru](mailto:95roos@mail.ru)

ПРИНЯТА  
на заседании педагогического  
совета  
МБОУ «Гимназия №95»  
Протокол от 29.08.24г. №1

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «Гимназия № 95»  
\_\_\_\_\_  
Филиппова О.В  
Приказ от 29.08.2024г №213

**Адаптированная основная общеобразовательная  
программа начального общего образования  
обучающихся с расстройствами аутистического  
спектра РАС, вариант 8.1  
на 2024-2028 учебные года**

**город Ростов-на-Дону, 2024**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
1	<b>Целевой раздел</b>	
1.1	Пояснительная записка	13
1.2	Планируемые результаты освоения обучающимися с расстройствами аутистического спектра АООП НОО	14
1.3	Система оценки достижения обучающимися с расстройствами аутистического спектра планируемых результатов освоения АООП НОО	19
2	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1	Направление и содержание коррекционной работы	26
2.2	Программа коррекционной работы с обучающимися с РАС	31
3	<b>Организационный раздел</b>	
3.1	Учебный план	47
3.2	Календарный учебный график	51
3.3	План внеурочной деятельности	53
3.4.	Календарный план воспитательной работы	60
3.2	Система условий реализации АООП НОО обучающихся с РАС	71

## I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная основная образовательная программа (АООП) начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) — это образовательная программа, адаптированная для обучения этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП начального общего образования обучающихся с РАС разработана в МБОУ «Гимназия №95» с учетом федеральной адаптированной основной образовательной программы.

В структуре АООП НОО детей с РАС представлены:

### 1. *Целевой раздел*, включающий:

- пояснительную записку, в которой раскрываются: цель реализации АООП;
- принципы и подходы к формированию АООП;
- общая характеристика АООП НОО;
- психолого-педагогическая характеристика обучающихся с РАС;
- особые образовательные потребности обучающихся с РАС;
- планируемые результаты освоения обучающимися варианта адаптированной основной образовательной программы начального общего образования;
- систему оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО.

### 2. *Содержательный раздел*, включающий:

- программу формирования универсальных (базовых) учебных действий;
- программу отдельных учебных предметов;
- программу внеурочной деятельности;
- рабочую программу воспитания;
- программу коррекционной работы.

### 3. *Организационный раздел*, содержащий:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- систему специальных условий реализации АООП НОО обучающихся с РАС (кадровые, финансовые, материально-технические условия).

В основу разработки АООП НОО обучающихся с РАС заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП НОО для обучающихся с РАС предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Вариант АООП 8.1 создан в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с РАС к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы;
- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает вариативность содержания образования, предоставляя обучающимся с РАС возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

*Деятельностный* подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с РАС.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с РАС школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП общего образования для обучающихся с РАС реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных (базовых) учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и, прежде всего, жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с РАС положены следующие принципы:

— принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

— принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

— принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

— принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

— онтогенетический принцип;

— принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с РАС на всех ступенях образования;

— принцип целостности содержания образования, предполагающий перенос усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

— принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с РАС всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

— принцип сотрудничества с семьей.

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с РАС**

РАС являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения детей. РАС связаны с особым системным нарушением

психического развития ребенка, проявляющимся в становлении его аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии.

В настоящее время говорят уже не только о детском аутизме, но и о широком круге расстройств аутистического спектра. Происхождение РАС накладывает отпечаток на характер и динамику нарушения психического развития ребенка, определяет сопутствующие трудности, влияет на прогноз социального развития. Вместе с тем, вне зависимости от этиологии степень нарушения (искажения) психического развития при аутизме может сильно различаться. При этом у многих детей диагностируется легкая или умеренная умственная отсталость, вместе с тем расстройства аутистического спектра обнаруживаются и у детей, чье интеллектуальное развитие оценивается как нормальное и даже высокое. Нередки случаи, когда дети с выраженным аутизмом проявляют избирательную одаренность. В соответствии с тяжестью аутистических проблем и степенью нарушения (искажения) психического развития выделяется четыре группы детей, различающихся целостными системными характеристиками поведения: характером избирательности во взаимодействии с окружающим, возможностями произвольной организации поведения и деятельности, возможными формами социальных контактов, способами аутостимуляции, уровнем психоречевого развития. Приводим характеристики, наиболее значимые для организации начального обучения, начиная от самых тяжёлых форм к более лёгким:

**Первая группа.** Дети почти не имеют активной избирательности в контактах со средой и людьми, что проявляется в их полевом поведении. Они практически не реагируют на обращение и сами не пользуются ни речью, ни невербальными средствами коммуникации, их аутизм внешне проявляется как *отрешенность от происходящего*. Дети будто не видят и не слышат, могут не реагировать явно даже на физический дискомфорт. Тем не менее, пользуясь в основном периферическим зрением, они редко ушибаются и хорошо вписываются в пространственное окружение, бесстрашно карабкаются, ловко перепрыгивают, балансируют. Не вслушиваясь, не обращая ни на что явного внимания, в своем поведении могут показывать неожиданное понимание происходящего. Полевое поведение, которое демонстрирует ребенок в данном случае, принципиально отличается от полевого поведения умственно отсталого ребенка. Ребенок с РАС отличается от гиперактивных и импульсивных детей: не откликается, не тянется, не хватает, не манипулирует предметами, а скользит мимо. Отсутствие возможности активно и направленно действовать с предметами проявляется в характерном нарушении формирования зрительно-двигательной координации. Этих детей можно мимоходом заинтересовать, но привлечь к минимально развернутому взаимодействию крайне трудно. При активной попытке сосредоточить ребенка, он может сопротивляться, но как только принуждение прекращается, он успокаивается. Негативизм в этих случаях не выражен активно, дети не защищаются, а просто уходят от неприятного вмешательства. При столь выраженных нарушениях организации целенаправленного действия дети с огромным трудом овладевают навыками самообслуживания, так же как и навыками коммуникации. Они мучны, хотя известно, что многие из них время от времени могут повторить за другими привлекшее их слово или фразу, а иногда откликнуться и неожиданно прокомментировать происходящее. Эти слова без специальной помощи плохо закрепляются для активного использования, остаются эхом увиденного или услышанного. При явном отсутствии активной собственной речи, их понимание обращенной речи остается под вопросом. Так, дети могут проявлять явную растерянность, непонимание простой и прямо адресованной им инструкции и, в то же время, эпизодически демонстрировать адекватное восприятие значительно более сложной речевой информации, прямо им не направленной и воспринятой из разговоров окружающих. При овладении навыками коммуникации с помощью карточек с изображениями, словами, в некоторых случаях письменной речью с помощью клавиатуры компьютера, эти дети могут показывать понимание происходящего значительно более полное, чем это

ождается окружающими. Они также могут показывать способности в решении сенсомоторных задач, в действиях с досками с вкладышами, с коробками форм, их сообразительность проявляется и в действиях с бытовыми приборами, телефонами, домашними компьютерами.

Даже про этих, глубоко аутичных детей нельзя сказать, что они не выделяют человека из окружающего и не имеют потребности в общении и привязанности к близким. Они разделяют своих и чужих, это видно по меняющейся пространственной дистанции и возможности тактильного контакта, радуются, когда их кружат, подбрасывают. Именно со взрослым эти дети проявляют максимум доступной им избирательности: могут взять за руку, подвести к нужному им объекту и положить на него руку взрослого.

Существуют отработанные методы установления и развития эмоционального контакта с такими детьми. Задачами последующей работы является постепенное вовлечение их во все более развернутое взаимодействие со взрослыми, в контакты со сверстниками, выработка навыков коммуникации и социально-бытовых навыков, и максимальная реализация открывающихся в этом процессе возможностей эмоционального, интеллектуального и социального развития ребенка. ***Реализация этих задач требует индивидуальной программы обучения такого ребенка.*** Эта индивидуальная программа должна предусматривать и включение его в группу других детей. У этого глубоко аутичного ребенка есть в этом внутренняя потребность, через других детей ему легче воспринимать учебную информацию, следуя за ними, легче выполнять требования взрослого. *В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.3 или 8.4 образовательной программы.*

**Вторая группа.** Дети имеют лишь самые простые формы активного контакта с людьми, используют стереотипные формы поведения, в том числе речевого, стремятся к скрупулёзному сохранению постоянства и порядка в окружающем. Их *аутистические установки более выражаются в активном негативизме (отвержении).*

В сравнении с первыми, эти дети значительно более активны в развитии взаимоотношений с окружением. В отличие от пассивного ребенка первой группы, для которого характерно отсутствие активной избирательности, поведение этих детей не полевое. У них складываются привычные формы жизни, однако они жестко ограничены и ребенок стремится отстоять их неизменность: здесь максимально выражено стремление сохранения постоянства в окружающем, в привычном порядке жизни - избирательность в еде, одежде, маршруте прогулок. Эти дети с подозрением относятся ко всему новому, могут проявлять выраженный сенсорный дискомфорт, брезгливость, бояться неожиданностей, они легко фиксируют испуг и, соответственно, могут накапливать стойкие страхи. Неопределенность, неожиданный сбой в порядке происходящего, могут дезадаптировать ребенка и спровоцировать поведенческий срыв, который может проявиться в активном негативизме, генерализованной агрессии и самоагрессии.

В привычных же, предсказуемых условиях они могут быть спокойны, довольны и более открыты к общению. В этих рамках они легче осваивают социально-бытовые навыки и самостоятельно используют их в привычных ситуациях. В сложившемся моторном навыке такой ребенок может проявить умелость, даже искусность: нередко прекрасный каллиграфический почерк, мастерство в рисунке орнамента, в детских поделках и т.п. Сложившиеся навыки прочны, но они слишком жестко связаны с теми жизненными ситуациями, в которых были выработаны и необходима специальная работа для перенесения их в новые условия. Характерна речь штампами, требования ребенка выражаются словами и фразами в инфинитиве, во втором или в третьем лице, складывающимися на основе эхоталии (повторения слов взрослого – «накрыть», «хочешь пить» или подходящих цитат из песен, мультфильмов). Речь развивается в рамках стереотипа и тоже привязана к определенной ситуации.

Именно у этих детей в наибольшей степени обращают на себя внимание моторные и речевые стереотипные действия (особые, нефункциональные движения, повторения слов, фраз, действий – как разрывание бумаги, перелистывание книги). Они субъективно значимы для ребенка и могут усилиться в ситуациях тревоги: угрозы появления объекта страха или нарушения привычного порядка. Это могут быть примитивные стереотипные действия, а могут быть и достаточно сложные, как рисунок, пение, порядковый счет, или даже значительно более сложная математическая операция – важно, что это упорное воспроизведение одного и того же действия в стереотипной форме. Эти стереотипные действия ребенка важны ему для стабилизации внутренних состояний и защиты от травмирующих впечатлений извне. При успешной коррекционной работе нужды аутостимуляции могут терять свое значение и стереотипные действия, соответственно, редуцируются.

В стереотипных действиях аутостимуляции могут проявляться не реализуемые на практике возможности такого ребенка: уникальная память, музыкальный слух, одаренность в математических вычислениях, лингвистические способности. В привычных рамках упорядоченного обучения часть таких детей может усвоить программу не только коррекционной (специальной), но и массовой школы. Проблема в том, что знания без специальной работы осваиваются детьми механически, укладываются в набор стереотипных формулировок, воспроизводимых ребенком в ответ на вопрос, заданный в привычной форме. Надо понимать, что эти механически освоенные знания без специальной работы не смогут использоваться ребенком в реальной жизни. Проблемой этих детей является крайняя фрагментарность представлений об окружающем, ограниченность картины мира сложившимся узким жизненным стереотипом.

Ребенок этой группы очень привязан к своим близким, введение его в детское учреждение может быть осложнено этим обстоятельством. Тем не менее, эти дети, как правило, хотят идти в школу, интересуются другими детьми и включение их в детский коллектив необходимо для развития гибкости в их поведении, возможности подражания и смягчения жестких установок сохранения постоянства в окружающем. При всех проблемах социального развития, трудностях адаптации к меняющимся условиям такой ребенок при специальной поддержке в большинстве случаев способен обучаться в условиях детского учреждения.

**Третья группа.** Дети имеют развёрнутые, но крайне косные формы контакта с окружающим миром и людьми – достаточно сложные, но жёсткие программы поведения (в том числе речевого), плохо адаптируемые к меняющимся обстоятельствам, и стереотипные увлечения. Это создаёт экстремальные трудности во взаимодействии с людьми и обстоятельствами, их аутизм проявляется как *поглощенность собственными стереотипными интересами и неспособность выстраивать диалогическое взаимодействие.*

Эти дети стремятся к достижению, успеху, и их поведение можно назвать целенаправленным. Проблема в том, что для того, чтобы активно действовать, им требуется полная гарантия успеха, переживания риска, неопределенности их дезорганизуют. Если в норме самооценка ребенка формируется в ориентировочно-исследовательской деятельности, в реальном опыте удач и неудач, то для этого ребенка значение имеет только стабильное подтверждение своей успешности. Он мало способен к исследованию, гибкому диалогу с обстоятельствами и принимает лишь те задачи, с которыми заведомо может справиться.

Стереотипность этих детей в большей степени выражается в стремлении сохранить не постоянство их окружения, а неизменность собственной программы действий, необходимость по ходу менять программу действий (а этого и требует диалог) может спровоцировать у такого ребенка аффективный срыв. Близкие, в связи со стремлением такого ребенка во чтобы то ни стало настоять на своем, часто оценивают его как потенциального лидера. Это ошибочное мнение, поскольку неумение вести диалог,

договариваться, находить компромиссы и выстраивать сотрудничество, не только нарушает взаимодействие ребенка со взрослыми, но и выбрасывает его из детского коллектива.

При огромных трудностях выстраивания диалога с обстоятельствами дети способны к развернутому монологу. Их речь грамматически правильная, развернутая, с хорошим запасом слов может оцениваться как слишком правильная и взрослая - «фонографическая». При возможности сложных монологов на отвлеченные интеллектуальные темы этим детям трудно поддержать простой разговор.

Умственное развитие таких детей часто производит блестящее впечатление, что подтверждается результатами стандартизированных обследований. При этом, в отличие от других детей с РАС, их успехи более проявляются в вербальной, а не в невербальной области. Они могут рано проявить интерес к отвлеченным знаниям и накопить энциклопедическую информацию по астрономии, ботанике, электротехнике, генеалогии, и производят впечатление «ходячих энциклопедий». При блестящих знаниях в отдельных областях, связанных с их стереотипными интересами, дети имеют ограниченное и фрагментарное представление о реальном окружающем мире. Они получают удовольствие от самого выстраивания информации в ряды, ее систематизации, однако эти интересы и умственные действия тоже стереотипны, мало связаны с реальностью и являются для них родом аутостимуляции.

При значительных достижениях в интеллектуальном и речевом развитии эти дети гораздо менее успешны в моторном - неуклюжи, крайне неловки, у них страдают навыки самообслуживания. В области социального развития они демонстрируют чрезвычайную наивность и прямолинейность, нарушается развитие социальных навыков, понимания и учета подтекста и контекста происходящего. При сохранности потребности в общении, стремлении иметь друзей, они плохо понимают другого человека.

Характерным является заострение интереса такого ребенка к опасным, неприятным, асоциальным впечатлениям. Стереотипные фантазии, разговоры, рисунки на темы «страшного» тоже являются особой формой аутостимуляции. В этих фантазиях ребенок получает относительный контроль над испугавшим его рискованным впечатлением и наслаждается им, воспроизводя снова и снова.

В раннем возрасте такой ребенок может оцениваться как сверходаренный, позже обнаруживаются проблемы выстраивания гибкого взаимодействия, трудности произвольного сосредоточения, поглощенность собственными сверхценными стереотипными интересами. При всех этих трудностях, социальная адаптация таких детей, по крайней мере, внешне, значительно более успешна, чем в случаях двух предыдущих групп. Эти дети, как правило, обучаются по программе массовой школы в условиях класса или индивидуально, могут стабильно получать отличные оценки, но и они крайне нуждаются в постоянном специальном сопровождении, позволяющем им получить опыт диалогических отношений, расширить круг интересов и представление об окружающем и окружающих, сформировать навыки социального поведения.

*В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать вариант 8.1 образовательной программы.*

**Четвертая группа.** Для этих детей произвольная организация очень сложна, но в принципе доступна. Они быстро устают, могут истощаться и перевозбуждаться, имеют выраженные проблемы организации внимания, сосредоточения на речевой инструкции, ее полного понимания. Характерна задержка в психоречевом и социальном развитии. Трудности взаимодействия с людьми и меняющимися обстоятельствами проявляются в том, что, осваивая навыки взаимодействия и социальные правила поведения, дети стереотипно следуют им и теряются при неподготовленном требовании их изменения. В отношениях с людьми проявляют задержку эмоционального развития, социальную незрелость, наивность.



При всех трудностях, их аутизм наименее глубок, он выступает уже не как защитная установка, а как лежащие на поверхности трудности общения - ранимость, тормозимость в контактах и проблемы организации диалога и произвольного взаимодействия. Эти дети тоже тревожны, для них характерно легкое возникновение чувства сенсорного дискомфорта, они готовы испугаться при нарушении привычного хода событий, смешаться при неудаче и возникновении препятствия. Отличие их в том, что они более, чем другие, ищут помощи близких, чрезвычайно зависят от них, нуждаются в постоянной поддержке и ободрении. Стремясь получить одобрение и защиту близких, дети становятся слишком зависимы от них: ведут себя чересчур правильно, боятся отступить от выработанных и зафиксированных форм одобренного поведения. В этом проявляется их типичная для любого аутичного ребенка негибкость и стереотипность.

Ограниченность такого ребенка проявляется в том, что он стремится строить свои отношения с миром только опосредованно, через взрослого человека. С его помощью он контролирует контакты со средой, и старается обрести устойчивость в нестабильной ситуации. Вне освоенных и затверженных правил поведения эти дети очень плохо организуют себя, легко перевозбуждаются и становятся импульсивными. Понятно, что в этих условиях ребенок особенно чувствителен к нарушению контакта, отрицательной оценке взрослого. Потеряв связь со своим эмоциональным донором, переводчиком и упорядочивателем смыслов происходящего вокруг, такой ребенок останавливается в развитии и может регрессировать к уровню, характерному для детей второй группы.

Тем не менее, при всей зависимости от другого человека среди всех аутичных детей только дети четвертой группы пытаются вступить в диалог с обстоятельствами (действенный и речевой), хотя и имеют огромные трудности в его организации. Психическое развитие таких детей идет с более равномерным отставанием. Характерны неловкость крупной и мелкой моторики, некоординированность движений, трудности усвоения навыков самообслуживания; задержка становления речи, ее нечеткость, неартикулированность, бедность активного словарного запаса, поздно появляющаяся, аграмматичная фраза; медлительность, неровность в интеллектуальной деятельности, недостаточность и фрагментарность представлений об окружающем, ограниченность игры и фантазии. В отличие от детей третьей группы, достижения здесь больше проявляются в невербальной области, возможно в конструировании.

В сравнении с "блестящими", явно вербально интеллектуально одаренными детьми третьей группы, они сначала производят неблагоприятное впечатление: кажутся рассеянными, растерянными, интеллектуально ограниченными. Педагогическое обследование часто обнаруживает у них состояние пограничное между задержкой психического развития и умственной отсталостью. Оценивая эти результаты, необходимо, однако, учитывать, что дети четвертой группы в меньшей степени используют готовые стереотипы - пытаются говорить и действовать спонтанно, вступать в речевой и действенный диалог со средой. Именно в этих прогрессивных для их развития попытках общаться, подражать, обучаться они и проявляют свою неловкость. Трудности их велики, они истощаются в произвольном взаимодействии, и в ситуации истощения и у них могут проявиться моторные стереотипии. Стремление отвечать правильно, мешает им учиться думать самостоятельно, проявлять инициативу. Эти дети также наивны, неловки, негибки в социальных навыках, фрагментарны в своей картине мира, затрудняются в понимании подтекста и контекста происходящего. Однако при адекватном коррекционном подходе именно они дают наибольшую динамику развития и имеют наилучший прогноз психического развития и социальной адаптации. У этих детей мы также встречаемся с парциальной одаренностью, которая имеет перспективы плодотворной реализации.

*В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.2. или 8.1. образовательной программы.*

Представленные группы являются основными ориентирами психологической диагностики, представляя возможные степени и формы нарушения контакта с миром, в

которых может реализоваться детский аутизм. Вместе с тем, оценка тяжести состояния и определение прогноза не могут осуществляться вне понимания того, что ребёнок, даже испытывая самые серьезные трудности, находится в процессе развития. То есть, даже в пределах одной группы детей со сравнимой тяжестью аутистических проблем существуют индивидуальные различия в проявлении тенденций к установлению более активных и сложных отношений с миром.

При успешной коррекционной работе дети в разных пределах могут осваивать более сложные отношения со средой и людьми: формировать активную избирательность, целенаправленность в поведении, осваивать социальные правила, нормы поведения и соответственно продвигаться в речевом и интеллектуальном развитии, в том числе и в период младшего школьного возраста.

Трудности и возможности ребёнка с аутизмом к школьному возрасту значительно различаются и в зависимости от того, получал ли он ранее адекватную специальную поддержку. Вовремя оказанная и правильно организованная психолого-педагогическая помощь позволяет поддержать попытки ребёнка вступить в более активные и сложные отношения с миром и предотвратить формирование наиболее грубых форм патологической аутистической защиты, блокирующей его развитие. То есть, уровень психического развития пришедшего в школу ребёнка с РАС, его оснащённость средствами коммуникации и социальными навыками зависят не только от характера и даже степени выраженности первичных биологически обусловленных проблем, но и от социального фактора – качества предшествующего обучения и воспитания.

Широкий спектр различий детей с РАС обусловлен и тем, что достаточно часто описанные выше типические проблемы детского аутизма, серьезные сами по себе, осложняются и другими патологическими условиями. *Синдром детского аутизма может быть частью картины разных аномалий детского развития, разных детских заболеваний, в том числе и процессуального характера.* Среди детей с РАС могут быть дети, дополнительно имеющие нарушения моторно-двигательного аппарата, сенсорные аномалии, иные, не напрямую связанные с проблемами аутистического спектра, трудности речевого и умственного развития. *РАС могут отмечаться и у детей со сложными и множественными нарушениями развития.* Решение об отнесении такого ребенка именно к детям с РАС целесообразно в том случае, если проблемы аутистического круга выходят на первый план в общей картине нарушения его психического и социального развития. Поскольку только смягчение аутистических установок ребенка и вовлечение его в развивающее взаимодействие открывает возможность использования в коррекционной работе методов, разработанных для других категорий детей с ОВЗ и адекватных его индивидуальным образовательным потребностям.

Таким образом, вследствие крайней неоднородности состава детей с РАС **диапазон различий в требуемом уровне и содержании их начального школьного образования должен быть максимально широким**, соответствующим возможностям и потребностям всех таких детей: включать как образование, сопоставимое по уровню и срокам овладения с образованием нормально развивающихся сверстников, так и возможность специального (коррекционного) обучения на протяжении всего младшего школьного возраста. Важно подчеркнуть, что для получения начального образования даже наиболее благополучные дети с РАС нуждаются в специальной поддержке, гарантирующей удовлетворение их особых образовательных потребностей.

#### **Особые образовательные потребности обучающихся с РАС**

Развитие связей аутичного ребёнка с близким человеком и социумом в целом нарушено и осуществляется не так в норме, и не так, как у других детей с ОВЗ. Психическое развитие при аутизме не просто задержано или нарушено, оно искажено, поскольку психические функции такого ребёнка развиваются не в русле социального взаимодействия и решения реальных жизненных задач, а в большей степени как средство

аутостимуляции, средство ограничения, а не развития взаимодействия со средой и другими людьми.

Искажение развития характерно проявляется в изменении соотношения простого и сложного в обучении ребёнка. Он может иметь фрагментарные представления об окружающем, не выделять и не осмыслять простейших связей в происходящем в обыденной жизни, чему специально не учат обычного ребёнка. Может не накапливать элементарного бытового жизненного опыта, но проявлять компетентность в более формальных, отвлечённых областях знания – выделять цвета, геометрические формы, интересоваться цифрами, буквами, грамматическими формами и т.п. Этому ребёнку трудно активно приспосабливаться к меняющимся условиям, новым обстоятельствам, поэтому имеющиеся у таких детей способности и даже уже выработанные навыки и накопленные знания плохо реализуются в жизни.

Передача таким детям социального опыта, введение их в культуру представляют особенную трудность. *Установление эмоционального контакта и вовлечение ребёнка в развивающее практическое взаимодействие, в совместное осмысление происходящего представляют базовую задачу специальной психолого-педагогической помощи при аутизме.*

Особые образовательные потребности детей с аутизмом в период начального школьного обучения включают, помимо общих, свойственных всем детям с ОВЗ, следующие специфические нужды:

в значительной части случаев в начале обучения возникает необходимость постепенного и индивидуально дозированного введения ребенка в ситуацию обучения в классе. Посещение класса должно быть регулярным, но регулируемым в соответствии с наличными возможностями ребенка справляться с тревогой, усталостью, пресыщением и перевозбуждением. По мере привыкания ребенка к ситуации обучения в классе оно должно приближаться к его полному включению в процесс начального школьного обучения;

- ▲ выбор уроков, которые начинает посещать ребенок, должен начинаться с тех, где он чувствует себя наиболее успешным и заинтересованным и постепенно, по возможности, включает все остальные;
- ▲ большинство детей с РАС значительно задержано в развитии навыков самообслуживания и жизнеобеспечения: необходимо быть готовым к возможной бытовой беспомощности и медлительности ребенка, проблемам с посещением туалета, столовой, с избирательностью в еде, трудностями с переодеванием, с тем, что он не умеет задать вопрос, пожаловаться, обратиться за помощью. Поступление в школу обычно мотивирует ребенка на преодоление этих трудностей и его попытки должны быть поддержаны специальной коррекционной работой по развитию социально-бытовых навыков;
- ▲ необходима специальная поддержка детей (индивидуальная и при работе в классе) в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации: обратиться за информацией и помощью, выразить свое отношение, оценку, согласие или отказ, поделиться впечатлениями;
- ▲ может возникнуть необходимость во временной и индивидуально дозированной поддержке как тьютором, так и ассистентом (помощником) организации всего пребывания ребенка в школе и его учебного поведения на уроке; поддержка должна постепенно редуцироваться и сниматься по мере привыкания ребенка, освоения им порядка школьной жизни, правил поведения в школе и на уроке, навыков социально-бытовой адаптации и коммуникации;
- ▲ в начале обучения, при выявленной необходимости, наряду с посещением класса, ребенок должен быть обеспечен дополнительными индивидуальными занятиями с педагогом по отработке форм адекватного учебного поведения, умения вступать в

коммуникацию и взаимодействие с учителем, адекватно воспринимать похвалу и замечания;

- ▲ периодические индивидуальные педагогические занятия (циклы занятий) необходимы ребенку с РАС даже при сформированном адекватном учебном поведении для контроля за освоением им нового учебного материала в классе (что может быть трудно ему в период привыкания к школе) и, при необходимости, для оказания индивидуальной коррекционной помощи в освоении Программы;
- ▲ необходимо создание особенно четкой и упорядоченной временно-пространственной структуры уроков и всего пребывания ребенка в школе, дающее ему опору для понимания происходящего и самоорганизации;
- ▲ необходима специальная работа по подведению ребенка к возможности участия во фронтальной организации на уроке: планирование обязательного периода перехода от индивидуальной вербальной и невербальной инструкции к фронтальной; в использовании форм похвалы, учитывающих особенности детей с РАС и отработке возможности адекватно воспринимать замечания в свой адрес и в адрес соучеников;
- ▲ в организации обучения такого ребенка и оценке его достижений необходим учёт специфики освоения навыков и усвоения информации при аутизме особенностей освоения «простого» и «сложного»;
- ▲ необходимо введение специальных разделов коррекционного обучения, способствующих преодолению фрагментарности представлений об окружающем, отработке средств коммуникации, социально-бытовых навыков;
- ▲ необходима специальная коррекционная работа по осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта ребенка, крайне неполного и фрагментарного; оказание ему помощи в проработке впечатлений, воспоминаний, представлений о будущем, развитию способности планировать, выбирать, сравнивать;
- ▲ ребенок с РАС нуждается в специальной помощи в упорядочивании и осмыслении усваиваемых знаний и умений, не допускающей их механического формального накопления и использования для аутостимуляции;
- ▲ ребенок с РАС нуждается, по крайней мере, на первых порах, в специальной организации на перемене, в вовлечении его в привычные занятия, позволяющее ему отдохнуть и, при возможности включиться во взаимодействие с другими детьми;
- ▲ ребенок с РАС для получения начального образования нуждается в создании условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта (отсутствие резких перепадов настроения, ровный и теплый тон голоса учителя в отношении любого ученика класса), упорядоченности и предсказуемости происходящего;
- ▲ необходима специальная установка педагога на развитие эмоционального контакта с ребенком, поддержание в нем уверенности в том, что его принимают, ему симпатизируют, в том, что он успешен на занятиях;
- ▲ педагог должен стараться транслировать эту установку соученикам ребенка с РАС, не подчеркивая его особенность, а, показывая его сильные стороны и вызывая к нему симпатию своим отношением, вовлекать детей в доступное взаимодействие;
- ▲ необходимо развитие внимания детей к проявлениям близких взрослых и соучеников и специальная помощь в понимании ситуаций, происходящих с другими людьми, их взаимоотношений;
- ▲ для социального развития ребёнка необходимо использовать существующие у него избирательные способности;

- ▲ процесс его обучения в начальной школе должен поддерживаться психологическим сопровождением, оптимизирующим взаимодействие ребёнка с педагогами и соучениками, семьи и школы;
- ▲ ребенок с РАС уже в период начального образования нуждается в индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства за пределы образовательного учреждения.

## **1. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

**Цель реализации** адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

АООП НОО определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне НОО и обеспечивает следующих задач (в соответствии с пунктом 1.8 Стандарта): формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;

формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

формирование основ учебной деятельности;

создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;

обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП НОО и организационных форм получения образования обучающимися с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;

формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей разных групп обучающихся.

### **Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Представлены в разделе 1. Общие положения.

### **Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Вариант 8.1. предполагает, что обучающийся с РАС получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, находясь в их среде и в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Обязательным является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого обучающегося.

*Основными направлениями* в специальной поддержке являются:

- ▲ удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с РАС;
- ▲ коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- ▲ эмоционально-личностное развитие, развитие коммуникативной сферы, зрительного и слухового восприятия, речи;
- ▲ развитие сознательного использования речевых возможностей в разных условиях общения для реализации полноценных социальных связей с окружающими людьми.

Психолого-педагогическая поддержка предполагает:

- ▲ помощь в формировании полноценной жизненной компетенции, развитие адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассниками и другими обучающимися, родителями;
- ▲ работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе, поддержанию эмоционально комфортной обстановки;
- ▲ создание условий успешного овладения учебной деятельностью с целью предупреждения негативного отношения обучающегося к ситуации школьного обучения в целом.

В структуру АООП НОО включена Программа коррекционной работы, направленная на обеспечение эмоционально-личностного и социального развития, преодоление коммуникативных барьеров и поддержку в освоении АООП

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с РАС**

Представлена в разделе 1. Общие положения.

### **Особые образовательные потребности обучающихся с РАС**

Представлены в разделе 1. Общие положения.

### **1.1. Планируемые результаты освоения обучающимися с расстройствами аутистического спектра адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

В соответствии с вариантом стандарта 8.1. для детей с ОВЗ при инклюзии обучающийся с РАС осваивает Основную образовательную Программу, требования к структуре которой установлены действующим ФГОС.

*Личностные, метапредметные и предметные результаты* освоения обучающимися с РАС АООП НОО соответствуют ФГОС НОО.

Обязательной для ребенка с РАС, обучающегося в условиях инклюзии, является систематическая специальная помощь, отвечающей его особым образовательным потребностям.

Планируемые результаты освоения обучающимися с РАС АООП НОО (вариант 8.1.) дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

При этом он имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации не только в общей, но и в иных формах. Для обучающегося с РАС это может быть аттестация в индивидуальном порядке, в привычных условиях, в присутствии знакомого учителя, без обозначенного для ребенка ограничения по времени. Контрольные задания, при необходимости, могут быть представлены ребенку в форме наиболее удобной для него. Выбор одного из нескольких предложенных вариантов ответа может быть затруднителен такому ребенку даже при знании им правильного ответа.

Основная образовательная Программа поддерживается Программой коррекционной работы. Требования к структуре программы коррекционной работы в первом варианте задаются ФГОС для обучающихся с РАС. Устанавливаются следующие обязательные направления, составляющие структуру Программы коррекционной работы:

### **Поддержка в освоении основной образовательной программы начального обучения.**

Для обучающегося с РАС она реализуется:

- ▲ в создании оптимальных условий введения ребенка в ситуацию обучения;
- ▲ в помощи в формировании адекватного учебного поведения в условиях работы в классе;
- ▲ в подаче учебного материала с учетом особенностей усвоения информации, парадоксальности в освоении «простого» и сложного», специфики овладения учебными навыками.

**Требования к результатам развития жизненной компетенции** включают:

- ▲ развитие внимания и представлений об окружающих людях, установление эмоционального контакта со сверстниками и близкими взрослыми, желания и возможности вступать в разнообразную коммуникацию, получать и давать информацию, делиться переживаниями, впечатлениями и оценками, приобретение опыта осмысленного использования адекватных форм коммуникации;
- ▲ развитие жизненного опыта ребенка, совместное со взрослым осмысление повседневных ситуаций, проработка значимых воспоминаний и намерений, достижение возможности совершать собственный осмысленный выбор и совместно выстраивать порядок и план действий;
- ▲ развитие позитивного отношения к новизне, уменьшение тревоги и напряженности при неожиданных изменениях в привычном ходе событий и большей адекватности в реакции на них;
- ▲ помощь в формировании реальных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности обращаться за помощью к взрослым, в том числе по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе;
- ▲ продвижение в овладении социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;
- ▲ продвижение в овладении навыками коммуникации и принятыми формами социального взаимодействия (приветствия, извинения, вежливая просьба или отказ);
- ▲ помощь в осмыслении осмысление и дифференциация картины мира в ее целостной временно-пространственной организации (продвижение в преодолении фрагментарности ее восприятия);
- ▲ помощь в осмыслении социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

По каждому направлению коррекционной работы определяются требования к результатам развития жизненной компетенции (см. таблицы 1 - 8).

Таблица 1

Требования к результатам формирования жизненной компетенции по направлению «Установление и развитие эмоционального контакта, желания и возможности вступать в разнообразную коммуникацию, получать и давать информацию, делиться переживаниями, впечатлениями и оценками, приобретение опыта использования адекватных форм коммуникации и развитие представлений об окружающих людях»

<b><i>Направления коррекционной работы</i></b>	<b><i>Требования к результатам</i></b>
Установление эмоционального контакта, развитие представлений об окружающих людях, желания и возможности вступать в разнообразную коммуникацию, получать и давать информацию, делиться переживаниями, впечатлениями и оценками, приобретение опыта осмысленного использования адекватных форм коммуникации	<p>Развитие у ребенка стремления к контакту, внимания и ориентации на другого человека, восприятия происходящего.</p> <p>Понимание ребенком, того, что свои переживания можно разделить с другим человеком, получение разнообразного опыта разделенных переживаний.</p> <p>Понимание того, что происходит с ним значимо для других, а ему может быть близко то, что происходит с другими людьми (очерчивание и разработка общих смысловых полей).</p> <p>Появление возможности спонтанно обратиться, задать вопрос и воспринять ответ не только в узком русле собственного стереотипного интереса.</p>

	Приобретение положительного опыта коммуникации, развитие ее адекватных форм, накопление представлений о других людях.

**Таблица 2**

Требования к результатам формирования жизненной компетенции по направлению «Совместное осмысление и упорядочивание жизненного опыта ребенка: повседневных ситуаций; значимых воспоминаний и намерений, достижение возможности совершения самостоятельного выбора, выработки общего решения и построения планов»

<b><i>Направления коррекционной работы</i></b>	<b><i>Требования к результатам</i></b>
Совместное осмысление, упорядочивание и расширение жизненного опыта ребенка. Эмоционально-смысловая проработка повседневных и новых ситуаций, значимых воспоминаний и намерений, развитие возможности совершения осмысленного выбора, принятия совместного решения и построения плана действия,	Большая адекватность и эмоциональная стабильность ребенка, Появление в его жизни предметов, людей, обстоятельств, на которые раньше он не обращал внимания. Появление возможности обратиться к прошлому опыту ребенка, а также его собственных обращений к прошлому: «а помнишь?». Возможность использовать его прошлый опыт для осмысления и оценки происходящего и организации поведения ребенка. Появление возможности обсудить происходящее и выделить возможные варианты развития событий, получение ребенком опыта самостоятельного выбора ( а ты как хочешь?), выбора не из «хорошего и плохого», а из «хорошего и другого - тоже хорошего», «что сначала, а что потом» Появление возможности постепенного включения ребенка в обсуждение и принятия общего решения, совместной разработки плана будущих действий.

**Таблица 3**

Требования к результатам формирования жизненной компетенции по направлению «Развитие более позитивного отношения к новизне, уменьшение тревоги и напряженности при неожиданных изменениях в привычном ходе событий и большей адекватности в реакции на них»

<b><i>Направления коррекционной работы</i></b>	<b><i>Требования к результатам</i></b>
Развитие позитивного отношения к новизне, уменьшение тревоги и напряженности при неожиданных изменениях в привычном ходе событий и большей адекватности в реакции на них»	Развитие положительного внимания к новому, появление любопытства. Появление большей стабильности, уменьшения тревоги при нарушении привычного хода событий. Появление внимания и интереса к шутке, попыток шутить самому

**Таблица 4**

Требования к результатам формирования жизненной компетенции по направлению «Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях»

<b><i>Направления коррекционной работы</i></b>	<b><i>Требования к результатам</i></b>
--	--



Помощь в формировании реальных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности	Продвижение в возможности реально оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: на прогулках, в играх, в еде, в физической нагрузке, в приёме медицинских
обращаться за помощью к взрослым, в том числе по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе.	препаратов, осуществлении вакцинации. Понимание ребёнком того, что пожаловаться и попросить о помощи – это нормально и необходимо. Появление возможности обратиться за помощью к взрослому. Получение опыта выделения ситуации, когда требуется привлечение родителей, когда возникает необходимость связаться с семьёй для принятия решения в области жизнеобеспечения. Появление возможности обратиться ко взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи (Извините, я забыл, не понял. Повторите, пожалуйста и т.д.)

Таблица 5

Требования к результатам формирования жизненной компетенции по направлению «Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни»

<b>Направления коррекционной работы</b>	<b>Требования к результатам</b>
Формирование активной позиции ребёнка и укрепление веры в свои силы в овладении навыками самообслуживания: дома и в школе, стремления к самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям в быту.	Прогресс в самостоятельности и независимости в быту.  Продвижение в овладении навыками самообслуживания
Освоение правил устройства домашней жизни, разнообразия повседневных бытовых дел (покупка продуктов, приготовление еды; покупка, стирка, глажка, чистка и ремонт одежды; поддержание чистоты в доме, создание тепла и уюта и т. д.), понимание предназначения окружающих в быту предметов и вещей.	Развитие представлений об устройстве домашней жизни. Попытки включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность в каких-то областях домашней жизни
Ориентировка в устройстве школьной жизни, участие в повседневной жизни класса, принятие на себя обязанностей наряду с другими детьми.	Продвижение в развитии представлений об устройстве школьной жизни. Умение ориентироваться в пространстве школы и в расписании занятий. Появление попыток включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать в них посильное участие.

Таблица 6

Требования к результатам формирования жизненной компетенции по направлению «Овладение навыками коммуникации»

<b>Направления коррекционной работы</b>	<b>Требования к результатам</b>
---	---------------------------------

<p>Продвижение в овладении навыками коммуникации и принятыми формами социального взаимодействия (приветствия, извинения, вежливой просьбы ли отказа).</p>	<p>Появление попыток и продвижение в возможности решать актуальные житейские задачи, используя вербальную коммуникацию как средство достижения цели.</p> <p>Стремление включиться и поддержать разговор на темы, не связанные с собственными стереотипными интересами, появление большей адекватности в выборе собеседника и темы разговора.</p> <p>Появление возможности адекватно задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, отказ.</p>
	<p>Появление попыток получать и уточнять информацию от собеседника, не связанную со сверх ценными интересами ребенка.</p> <p>Продвижение в освоении принятых культурных форм выражения своих чувств</p>
<p>Расширение и обогащение опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении.</p>	<p>Расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуникацию как средство достижения цели.</p>

Таблица 7

Требования к результатам формирования жизненной компетенции по направлению «Дифференциация и осмысление картины мира»

<b>Направления коррекционной работы</b>	<b>Требования к результатам</b>
<p>Расширение и обогащение опыта реального взаимодействия ребёнка с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, формирование адекватного представления об опасности и безопасности.</p>	<p>Адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды.</p> <p>Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации.</p> <p>Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и др.</p>
<p>Формирование целостной и подробной картины мира, упорядоченной во времени и пространстве, адекватной возрасту ребёнка. Формирование умения ребёнка устанавливать связь между ходом собственной жизни и природным порядком.</p>	<p>Продвижение в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве. Устанавливать взаимосвязь порядка природного и уклада собственной жизни в семье и в школе, попытки вести себя в быту сообразно этому пониманию.</p> <p>Продвижение в установлении взаимосвязи порядка общественного и уклада</p>

	собственной жизни в семье и в школе, попытки соответствовать этому порядку
Формирование внимания и интереса ребёнка к новизне и изменчивости окружающего, к их изучению, понимания значения собственной активности во взаимодействии со средой.	Появление у ребёнка любознательности, способности с интересом замечать новое, задавать вопросы, попыток включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность. Развитие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности и ответственности. Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий
Развитие способности ребёнка взаимодействовать с другими людьми, осмысливать и присваивать чужой опыт и делиться своим опытом, используя вербальные и невербальные возможности (игра, чтение, рисунок как средство коммуникации и др.)	Попытки передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком. Опыт включения в свой личный опыт жизненного опыта других людей. Попытки делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.

Таблица 8

Требования к результатам формирования жизненной компетенции по направлению «Дифференциация и осмысление адекватных возрасту социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей»

<i>Направления коррекционной работы</i>	<i>Требования к результатам</i>
Формирование представлений о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса, со взрослыми разного возраста и детьми (старшими, младшими, сверстниками), со знакомыми и незнакомыми людьми.	Продвижение в понимании и умении использовать правила поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса: с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; с детьми на детской площадке, с соседями по дому и с незнакомыми людьми в транспорте, в парикмахерской, в театре, в кино, в магазине, в очереди и т.д.
Освоение необходимых ребёнку социальных ритуалов.	Продвижение в умении адекватно использовать самые простые социальные ритуалы, принятые в окружении ребёнка.
	Большая адекватность в выражении своих чувств соответственно ситуации социального контакта.
Расширение и обогащение опыта социального взаимодействия ребёнка в ближнем и дальнем окружении.	Расширение круга освоенных социальных контактов.

### **1.3. Система оценки достижения обучающимися с расстройствами аутистического спектра планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.**

#### **Оценка личностных результатов**

Оценка личностных результатов

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и

обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Для оценки продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями нами применяется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум.

Для полноты оценки формирования жизненных компетенций у обучающихся с РАС учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

Результаты анализа представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц: 0 баллов — нет фиксируемой динамики; 1 балл — незначительная динамика; 2 балла — удовлетворительная динамика. Данная оценка служит экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную образовательную программу обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Для проведения процедуры оценки достижения личностных результатов нами разработана специальная таблица.

**Таблица оценки достижения личностных результатов (жизненных компетенций) обучающихся с расстройствами аутистического спектра**

<b>Жизненные компетенции обучающихся с РАС</b>	<b>Требования к результатам</b>	<b>Уровень сформированности</b>
Установление эмоционального контакта, развитие представлений об окружающих людях, желания и возможности вступать в разнообразную коммуникацию, получать и давать информацию, делиться переживаниями, впечатлениями и оценками, приобретение опыта осмысленного использования адекватных форм коммуникации	Развитие у ребенка стремления к контакту, внимания и ориентации на другого человека, восприятия происходящего. Понимание ребенком, того, что свои переживания можно разделить с другим человеком, получение разнообразного опыта разделенных переживаний. Понимание того, что происходит с ним значимо для других, а ему может быть близко то, что происходит с другими людьми (очерчивание и разработка общих смысловых полей). Появление возможности спонтанно обратиться, задать вопрос и воспринять ответ не только в узком русле собственного стереотипного интереса. Приобретение положительного опыта коммуникации, развитие ее адекватных форм, накопление представлений о других людях.	
Совместное осмысление, упорядочивание и расширение жизненного опыта ребенка.	Большая адекватность и эмоциональная стабильность ребенка, Появление в его жизни предметов, людей, обстоятельств, на которые	

<p>Эмоционально- смысловая проработка повседневных и новых ситуаций, значимых воспоминаний и намерений, развитие возможности совершения осмысленного выбора, принятия совместного решения и построения плана действия</p>	<p>раньше он не обращал внимания. Появление возможности обратиться к прошлому опыту ребенка, а также его собственных обращений к прошлому: «а помнишь?». Возможность использовать его прошлый опыт для осмысления и оценки происходящего и организации поведения ребенка.</p> <p>Появление возможности обсудить происходящее и выделить возможные варианты развития событий, получение ребенком опыта самостоятельного выбора (а ты как хочешь?), выбора не из «хорошего и плохого», а из «хорошего и другого - тоже хорошего», «что сначала, а что потом» Появление возможности постепенного включения ребенка в обсуждение и принятия общего решения, совместной разработки плана будущих действий</p>	
<p>Развитие позитивного отношения к новизне, уменьшение тревоги и напряженности при неожиданных изменениях в привычном ходе событий и большей адекватности в реакции на них»</p>	<p>Развитие положительного внимания к новому, появление любопытства. Появление большей стабильности, уменьшения тревоги при нарушении привычного хода событий. Появление внимания и интереса к шутке, попыток шутить самому</p>	
<p>Помощь в формировании реальных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности обращаться за помощью к взрослым, в том числе по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе.</p>	<p>Продвижение в возможности реально оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: на прогулках, в играх, в еде, в физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации. Понимание ребёнком того, что пожаловаться и попросить о помощи – это нормально и необходимо. Появление возможности обратиться за помощью к взрослому. Получение опыта выделения ситуации, когда требуется привлечение родителей, когда возникает необходимость связаться с семьёй для принятия решения в области жизнеобеспечения. Появление возможности обратиться ко взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос.</p>	
<p>Формирование активной позиции ребёнка и укрепление веры в свои силы в овладении навыками самообслуживания: дома и в школе, стремления к самостоятельности и независимости в быту и</p>	<p>Прогресс в самостоятельности и независимости в быту. Продвижение в овладении навыками самообслуживания</p>	

помощи другим людям в быту.		
Освоение правил устройства домашней жизни, разнообразия повседневных бытовых дел (покупка продуктов, приготовление еды; покупка, стирка, глажка, чистка и ремонт одежды; поддержание чистоты в доме, создание тепла и уюта и т. д.), понимание предназначения окружающих в быту предметов и вещей.	Развитие представлений об устройстве домашней жизни. Попытки включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность в каких-то областях домашней жизни	
Ориентировка в устройстве школьной жизни, участие в повседневной жизни класса, принятие на себя обязанностей наряду с другими детьми.	Продвижение в развитии представлений об устройстве школьной жизни. Умение ориентироваться в пространстве школы и в расписании занятий. Появление попыток включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать в них посильное участие.	
Продвижение в овладении навыками коммуникации и принятыми формами социального взаимодействия (приветствия, извинения, вежливой просьбы или отказа).	Появление попыток и продвижение в возможности решать актуальные житейские задачи, используя вербальную коммуникацию как средство достижения цели. Стремление включиться и поддержать разговор на темы, не связанные с собственными стереотипными интересами, появление большей адекватности в выборе собеседника и темы разговора. Появление возможности адекватно задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, отказ. Появление попыток получать и уточнять информацию от собеседника, не связанную со сверх ценными интересами ребенка. Продвижение в освоении принятых культурных форм выражения своих чувств	
Расширение и обогащение опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении.	Расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуникацию как средство достижения цели.	
Расширение и обогащение опыта реального взаимодействия ребёнка с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, формирование адекватного представления об опасности и безопасности.	Адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды. Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации. Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, реки, городских и загородных	

	достопримечательностей и др.	
Формирование целостной и подробной картины мира, упорядоченной во времени и пространстве, адекватной возрасту ребёнка. Формирование умения ребёнка устанавливать связь между ходом собственной жизни и природным порядком.	Продвижение в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве. Устанавливать взаимосвязь порядка природного и уклада собственной жизни в семье и в школе, попытки вести себя в быту сообразно этому пониманию. Продвижение в установлении взаимосвязи порядка общественного и уклада собственной жизни в семье и в школе, попытки соответствовать этому порядку	
Формирование внимания и интереса ребёнка к новизне и изменчивости окружающего, к их изучению, понимания значения собственной активности во взаимодействии со средой.	Появление у ребёнка любознательности, способности с интересом замечать новое, задавать вопросы, попыток включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность. Развитие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности и ответственности. Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий	
Развитие способности ребёнка взаимодействовать с другими людьми, осмысливать и присваивать чужой опыт и делиться своим опытом, используя вербальные и невербальные возможности (игра, чтение, рисунок как средство коммуникации и др.)	Попытки передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком. Опыт включения в свой личный опыт жизненного опыта других людей. Попытки делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.	
Формирование представлений о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса, со взрослыми разного возраста и детьми (старшими, младшими, сверстниками), со знакомыми и незнакомыми людьми.	Продвижение в понимании и умении использовать правила поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса: с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; с детьми на детской площадке, с соседями по дому и с незнакомыми людьми в транспорте, в парикмахерской, в театре, в кино, в магазине, в очереди и т.д.	

***Личностные результаты выпускников при получении начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.***

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ являются оценка образовательных

достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров.

Оценка результатов освоения обучающимися с РАС АООП НОО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Оценивание достижений планируемых результатов проходит по завершению уровня начального общего образования.

Обучающиеся с РАС принимают участие в текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП НОО в иных формах.

Специальные условия проведения **текущей, промежуточной и итоговой** (по итогам освоения АООП НОО) **аттестации** обучающихся с РАС включают:

- особую форму организации аттестации (индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с РАС;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с РАС:

- 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

- 2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

- 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с РАС (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

- предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий;

- организация короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения, проведение динамических часов;

- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования.

Её основными функциями являются ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательной деятельностью.

Система оценки рассматривается как комплексный подход к оценочной деятельности, позволяющий вести оценку достижений планируемых результатов освоения АООП НОО по следующим критериям:

- Оценка планируемых личностных результатов.

- Оценка планируемых метапредметных результатов.

- Оценка планируемых предметных результатов.

- Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от начального к основному общему образованию.



В соответствии со Стандартом система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО:

- закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентирует образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;
- обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;
- предусматривает оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся).

К основным результатам начального образования Стандарт относит: формирование универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; воспитание основ умения учиться, то есть способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно- познавательных и учебно-практических задач; индивидуальный прогресс в основных сферах развития личности - мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Из приведенных выше требований следует, что система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования выступает:

- как самостоятельный и самоценный элемент содержания, обеспечивающий взаимосвязь между требованиями стандарта и образовательной деятельностью;
- как средство обеспечения качества образования;
- как регулятор образовательной деятельности;
- как фактор, обеспечивающий единство вариативной системы образования.

В основе системы оценивания планируемых результатов младших школьников лежат следующие принципы:

- принцип ориентации образовательной деятельности на достижение основных результатов начального общего образования (личностных, метапредметных и предметных), при этом оценка личностных результатов должна отвечать этическим принципам охраны прав личности и конфиденциальности, то есть осуществляться в форме, не представляющей угрозы личности, ее психологической безопасности и эмоциональному статусу;
- принцип взаимосвязи системы оценки и образовательной деятельности;
- принцип единства критериальной и содержательной базы внутренней и внешней оценки (внешняя оценка осуществляется внешними по отношению к школе службами; внутренняя - самой школой: учениками, педагогами, администрацией);
- принцип участия в оценочной деятельности самих обучающихся, что способствует формированию у них навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, взаимооценки и предоставляют возможность освоить эффективные средства управления своей учебной деятельностью, а также способствуют развитию самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

**Формы контроля и учета достижений обучающихся  
при получении начального общего образования**

Оценка предметных и метапредметных результатов			Оценка личностных результатов
Текущая аттестация	Промежуточная аттестация (четверть, год)	Итоговая аттестация	Портфолио
-устный опрос - письменная самостоятельная работа - диктант - контрольное списывание -тестовые задания -графическая работа -изложение -доклад -творческая работа	- диагностическая контрольная работа - тестовая работа - диктант - изложение - контроль навыка чтения -интегрированная комплексная работа	- диагностика учителем (предметная, метапредметная, читательская грамотность)	- участие в выставках, конкурсах, соревнованиях - активность в проектной и исследовательской деятельности

**Оценка достижения обучающимися с расстройствами аутистического спектра планируемых результатов освоения программы коррекционной работы**

- ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся с РАС;
- на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов НОО и курсов коррекционно-развивающей области, формирование универсальных учебных действий; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения обучающимися с РАС АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области), метапредметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений, в том числе итоговую оценку достижений обучающихся с РАС, освоивших АООП НОО.

**2. Содержательный раздел**

**Программа формирования универсальных учебных действий, программа отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности, программа воспитания обучающихся с РАС, программа внеурочной деятельности соответствуют ФГОС НОО.**

Структура АООП НОО предполагает введение программы коррекционной работы.

**2.1. Направление и содержание программы коррекционной работы**

Значительной части детей с РАС доступно и показано образование, соотносимое по уровню «академического» компонента с образованием сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, получаемое в совместной с ними среде обучения в те же календарные сроки.

Инклюзия в наибольшей степени целесообразна для детей с РАС, имеющих формально сопоставимый с нормой уровень психо-речевого развития, и является оптимальной в том случае, если до поступления в школу ребенок имеет опыт подготовки к ней в группе детей.

Вместе с тем, даже имея высокие интеллектуальные способности, эти дети для

успешного освоения начального образования в условиях инклюзии нуждаются в систематической психолого-педагогической и организационной поддержке, обеспечивающей удовлетворения их особых образовательных потребностей, которая реализуется на основе разрабатываемой для каждого обучающегося индивидуальной программы коррекционной работы.

**Основные принципы формирования программы** коррекционной работы с обучающимися с РАС заключаются в следующем:

- Необходимость постепенного, индивидуально дозированного введения ребенка в ситуацию обучения в классе: начиная с уроков, где он чувствует себя наиболее комфортно и успешно, до полной инклюзии.
- При выраженности проблем, связанных с развитием социально-бытовых навыков и навыков коммуникации, ориентировки в происходящем, восприятием заданий и инструкций педагога, должна быть подключена дозированная и временная помощь тьютора.
- В связи с трудностями формирования учебного поведения у ребенка с РАС в начале обучения он должен быть временно обеспечен дополнительными занятиями с педагогом (индивидуальными или в группе детей) по отработке форм адекватного учебного поведения, умения вступать в коммуникацию и регулироваться во взаимодействии с учителем, адекватно воспринимать похвалу и замечания.
- Необходимость постепенного перехода от индивидуальной инструкции к фронтальной, специального внимания к выбору для обучающегося места в классе, где он будет более доступен организующей помощи учителя.
- Значимость для ребенка с РАС четкой и осмысленной упорядоченности временно-пространственной структуры уроков и всего его пребывания в школе, дающей ему опору для понимания происходящего и самоорганизации.
- Необходимость индивидуальных педагогических занятий для контроля за освоением обучающимся новым учебным материалом и для оказания, при необходимости, индивидуальной коррекционной помощи в освоении основной Программы.
- Для успешного обучения в условиях инклюзии ребенок с РАС требует индивидуального подхода:
  - При организации и подаче учебного материала в условиях фронтальных и индивидуальных занятий должны учитываться особенности усвоения информации и специфика выработки навыков при аутизме;
  - При организации самостоятельного выполнения ребенком учебных заданий на классных занятиях должны использоваться виды заданий, поддерживающие и организующие работу ребенка;
  - При оценке меры трудности задания и учебных достижений ребёнка необходим учет специфики проблем его искаженного развития, парадоксальности освоения «простого» и «сложного» при аутизме (например, легче выделить скрытые на картинке геометрические фигуры, чем раскрыть ее содержание по смыслу);
- Значимость на начальном этапе обучения специальной организации на перемене, включения его в мероприятия, позволяющие отдохнуть и получить опыт в контактах со сверстниками.
- Необходимость введения в Коррекционную Программу специальных разделов обучения, способствующих:
  - Формированию представлений об окружающем;
  - Развитию способности к осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта;
  - Развитию самосознания на основе проработки воспоминаний, представлений о будущем;
  - Развитию способности планировать, выбирать, сравнивать, осмыслять причинно-следственные связи в происходящем.

- Необходимость оказания специальной помощи в упорядочивании и осмыслении усваиваемых на уроках знаний и умений, не допускающего их простого механического накопления.
- Необходимость специальной коррекционной работы по развитию вербальной коммуникации детей, возможности вести диалог, делиться с другими своими мыслями, впечатлениями, переживаниями.
- Развитие внимания к близким взрослым и соученикам, оказание специальной помощи в понимании происходящего с другими людьми, их взаимоотношений, переживаний.
- Создание условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта (отсутствие резких перепадов настроения, ровный и теплый тон голоса учителя в отношении любого ученика класса), упорядоченности и предсказуемости происходящего.
- Необходимость специальной установки педагога на развитие эмоционального контакта с ребенком, совместное осмысление происходящих событий.
- Поддержание в обучающемся уверенности в том, что его принимают, ему симпатизируют, в том, что он успешен на занятиях; трансляция этой установки соученикам ребенка с РАС с подчеркиванием его сильных сторон. Демонстрация симпатии к нему через свое отношение в реальном поведении.
- Процесс обучения в начальной школе ребенка с РАС должен поддерживаться психологическим сопровождением, оптимизирующим взаимодействие ребёнка с педагогами и соучениками, семьи и школы.
- Ребенок с РАС уже в период начального образования нуждается в индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства за пределы образовательного учреждения.

***Программа коррекционной работы разрабатывается на всех годах обучения, результаты освоения ее обучающимися служат основанием для ее пересмотра и уточнения не реже одного раза в четверть.***

### **Содержание и направления коррекционно-развивающей работы**

Система комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с РАС осуществляется по следующим направлениям:

1. Поддержка в освоении основной образовательной программы начального обучения.

Для обучающегося с РАС она реализуется:

- в создании оптимальных условий введения ребенка в ситуацию школьного обучения;
- помощи в формировании адекватного учебного поведения в условиях работы в классе;
- в подаче учебного материала с учетом особенностей усвоения информации, парадоксальности в освоении «простого» и сложного», специфики овладения учебными навыками.

При выраженности проблем с освоением АООП НОО или трудностей, связанных с развитием социально бытовых навыков, навыков коммуникации, ориентировки в происходящем, восприятии заданий и инструкций педагога во фронтальном режиме, в образовательный маршрут ребенка с РАС подключается специалист сопровождения – тьютор. Эта помощь может быть дозирована и ограниченная во времени.

При возникновении трудностей в освоении обучающимися с РАС содержания АООП НОО педагог-психолог может оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений.

Одним из специалистов, обеспечивающих развитие и коррекцию коммуникативной функции речи ребенка с РАС, является учитель-логопед, способствующий освоению АООП НОО. Коррекционно-развивающие занятия проходят как в индивидуальном, так и

групповом режиме.

2. Оказание помощи в развитии жизненной компетенции ребенка с РАС:

- развитие адекватных представлений о себе, осмысление, упорядочивание и дифференциация собственного жизненного опыта;
- овладение социально-бытовыми умениями, навыками;
- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Основными аспектами психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса являются:

- учет интересов ребенка, его особенностей развития и психологических особенностей, индивидуальный подход;
- вариативность траекторий психолого-педагогического сопровождения в соответствии со стартовыми возможностями обучающихся;
- информирование родителей о динамике развития ребенка в результате психолого-педагогического сопровождения.

**Программа коррекционной работы** включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

*Диагностическая работа* - обеспечивает проведение комплексных обследований детей с РАС; рекомендации по образовательному маршруту ребенка с РАС; контроль и анализ результатов коррекционной работы.

*Коррекционно-развивающая работа включает:*

- подбор оптимальных для развития ребёнка с РАС коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами службы ППС индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, направленных на преодоление нарушений развития и трудностей обучения (учителя-логопеда, педагога-психолога);
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие и коррекцию социально-эмоциональных и коммуникативных навыков, социально-бытовых компетенций детей с РАС;
- устранение нежелательных форм поведения детей с РАС;
- социальная защита ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах;
- общеоздоровительные мероприятия.

Содержание коррекционно-развивающей работы представлено следующими коррекционными занятиями: «Формирование коммуникативного поведения» (групповые и индивидуальные занятия), «Социально-бытовая ориентировка» (групповые занятия).

**Коррекционный курс «Формирование коммуникативного поведения»**

Задачи:

- Формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми.
- Коррекция нарушений аффективного, сенсорно-перцептивного, коммуникативного и личностного развития, дезадаптивных форм поведения.

- Развитие коммуникативных навыков обучающихся, формирование средств невербальной и вербальной коммуникации, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.
- Развитие морально-этических представлений и соответствующих качеств личности.
- Накопление опыта социального поведения.

***Коррекционный курс «Социально – бытовая ориентировка»***

Задачи:

- Практическая подготовка к самостоятельной жизнедеятельности.
- Развитие представлений о себе, своей семье, ближайшем социальном окружении, обществе.
- Воспитание патриотических чувств.
- Формирование культуры поведения, его саморегуляции.
- Формирование знаний о речевом этикете, культуры устной коммуникации в условиях активизации речевой деятельности.
- Формирование взаимоотношений с детьми и взрослыми.
- Развитие навыков самообслуживания, помощи близким, в том числе, выполнения различных поручений, связанных с бытом семьи.
- Формирование и обобщение навыков приготовления пищи и сервировки стола.
- Формирование элементарных хозяйственных знаний, необходимых для составления меню.
- Формирование элементарных знаний о технике безопасности и их применение в повседневной жизни.
- Формирование элементарных знаний, необходимых для жизнедеятельности обучающихся.

***Консультативная работа включает:***

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся;
- консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов обучения ребёнка с РАС;
- консультирование родителей (законных представителей) по результатам проводимой коррекционно-развивающей работы, социализации обучающихся.

***Информационно-просветительская работа*** направлена:

- на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками;
- проведение тематических мероприятий для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей развития детей с РАС.

**Работа с родителями в рамках деятельности службы ПШк** направлена на:

- на оптимизацию взаимодействия всех участников образовательного процесса
- на выстраивание конструктивного взаимодействия семьи и образовательной организации
- на повышение психолого-педагогической компетентности родителей.

Программа предусматривает работу со всеми обучающимися, а не только с детьми «группы риска», имеющими какие-либо психологические отклонения. Коррекционная работа может проводиться в индивидуальной, групповой или фронтальной формах.

Программа рассчитана на четыре года обучения.

## **Разделы программы**

### **1 раздел**

#### ***Диагностический***

Изучение индивидуальных особенностей, склонностей, потенциальных возможностей, трудностей в обучении детей на протяжении всего периода обучения в начальной школе. Проведение педагогической и психологической диагностики через наблюдение, тестирование, анкетирование, комплексного обследования и др. Составление социально-психологического портрета ученика. Определение путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении, общении и психическом самочувствии. Выбор средств и форм психолого-педагогического сопровождения школьников в соответствии с присущими им особенностями обучения и общения.

### **2 раздел**

#### ***Коррекционно-развивающий***

Активное воздействие на процесс формирования личности младшего школьника, сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагогов, психологов, логопедов, врачей, социальных педагогов и других специалистов. Предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам и родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, развития и обучения детей. Эта работа проводится как в виде познавательных-обучающих занятий с детьми, так и в виде организованной игровой деятельности.

### **3 Раздел**

#### ***Контрольный***

Планирование и контроль за осуществлением деятельности школьных специалистов (учителей, психолога, логопеда) с целью создания благоприятных условий для развития личности каждого ребенка.

### **Механизмы реализации программы коррекционно-развивающей работы**

*Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации* в процессе реализации адаптированной основной общеобразовательной программы – один из основных механизмов реализации программы коррекционной работы.

Со временем развития инклюзивной практики в школе, все чаще руководящая роль в командной работе передается **учителю**. Он является не только полноправным участником междисциплинарной команды специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение ребенка, но и выполняет наиболее важные задачи по формированию универсальных учебных действий, адаптации программного материала и созданию условий его освоения. Поэтому важным компонентом успешного включения ребенка с РАС в класс является психологическая готовность учителя и его профессиональная подготовка.

В диагностический период учителю необходимо не только выявить особенности каждого ученика, распознать его ресурсы, но и поставить конкретные задачи на первичный период, а так же, адаптировать дидактические и методические материалы. Учитель является ведущим членом междисциплинарной команды, ставит основные задачи, реализуемые всеми участниками сопровождения, а так же контролирует процесс и результат обучения и социальной адаптации.

Еще одним специалистом междисциплинарной команды, существующим в каждой образовательной организации является **педагог-психолог**. Задачи деятельности психолога специфичны, однако они должны быть направлены на достижения общих, определенных консилиумом целей.

Психолог формирует навыки взаимодействия с детьми и взрослыми, развивает коммуникативные навыки, проводит мероприятия по профилактике и коррекции

дезадаптивного поведения, проводит работу по коррекции пространственных представлений и т.д. Однако все эти мероприятия обязательно согласуются со всей командой специалистов и направлены должны быть на решение наиболее важных, на данный период задач.

Можно выделить основные направления коррекционной работы психолога:

- Коррекция нежелательного поведения.
- Формирование социально-бытовых навыков.
- Формирование коммуникативных навыков.
- Развитие познавательной деятельности.
- Развитие личностной сферы.

Выбор направления зависит от общих задач, поставленных группой сопровождения для конкретного ребенка.

Так же в индивидуальной программе ребенка необходимо указать форму, в которой будет проходить коррекционная работа с данным конкретным учеником. Это может быть:

- индивидуальное занятие;
- групповая работа;
- анализ поведения и составление поведенческого плана;
- консультирование родителей.

В последней графе указывается частота и время занятий.

Одно из условий успешного овладения школьной программой, прописанное у ряда детей с РАС в рекомендациях ТПМПК, является помощь учителя-дефектолога. Основными направлениями работы учителя являются следующие:

- Формирование базовых предпосылок учебной деятельности (навыков имитации, понимания инструкций, навыков работы по образцу и т.д.).
- Ликвидация пробелов в программном материале (формирование навыков, по программе предыдущего класса).
- Формирование навыков в рамках отдельных коррекционных курсов.
- Преодоление неравномерности в развитии (посредством формирования обходных вариантов - альтернативная коммуникация, глобальное чтение и т.д.).
- Коррекция отдельных навыков, препятствующих успешному овладению программным материалом (развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации и т.д.).
- Развитие социально-бытовых навыков.

Учитель-дефектолог является одним из тех специалистов, который имеет специальные знания по организации работы с детьми с РАС, поэтому одной из его задач является оказание методической поддержки учителю, помощь в адаптации дидактических материалов, а так же трансформации среды. Помощь со стороны учителя-дефектолога оказывается до тех пор, пока ученик не сможет овладеть учебными навыками заявленной адаптированной по программе, реализуемой учителем, при созданных специальных организационных условиях.

Задачи деятельности школьного **учителя-логопеда** как правило чрезвычайно специфичны (преодоление фонетико-фонематического недоразвития, коррекция звуко-произносительной стороны речи, работа над темпово-мелодической стороной речи, развитие грамматического строя и т.д.). Однако, при организации комплексного сопровождении ребенка с РАС возникает необходимость постановки задач, направленных на общий результат - преодоление трудностей освоения программного материала и развитие социальных навыков. Наличием общих коррекционных задач обусловлено некоторое изменение привычного функционала логопеда, чьим основными обязанностям становится точечное преодоление наиболее значимых нарушений. К таким направлениям работы относятся:

- формирование коммуникативной стороны речи (формирование альтернативной



коммуникации, развитие диалогической речи, обучение ответам на поставленные вопросы, а также задавать их);

- понимание обращенной речи (понимание инструкций, коротких текстов, диалогов и т.д.);

- коррекция проявлений дисграфии;

- обучение чтению и письму.

Еще одной из задач логопеда является оказание методической поддержки учителя, по организации речевого режима, адаптации текстов и других дидактических материалов.

Основная функция социального педагога - осуществление контроля за соблюдением прав ребенка, обучающегося в школе. На основе социально педагогической диагностики социальный педагог определяет потребности ребенка и его семьи в сфере социальной поддержки, а также направления помощи в адаптации ребенка в школе. Так же в функционал этого специалиста может входить:

– установление взаимодействия с учреждениями социальной защиты;

– организация участия ребенка в школьных и внешних мероприятиях,

– помощь в работе с родителями, поиск необходимой информации, популяризация знаний об инклюзивном образовании, консультирование.

В учебной ситуации ребенок с РАС испытывает множество трудностей, как в организации собственного поведения, так и в получении знаний в формате фронтального преподнесения информации. К тому же, многие дети, из-за сложностей организации их обучения в период подготовки к школе занимаются один на один со специалистом, не имея практического опыта работы в группе. Все эти факторы обуславливают то, что на первых порах такой ребенок обязательно должен сопровождаться тьютором. Именно этот человек, во время урока помогает ребенку сориентироваться последовательности необходимых действий, адаптирует инструкции учителя, купирует эпизоды нежелательного поведения, а также оказывает необходимую поддержку при организации коммуникации со сверстниками.

Взаимодействие специалистов требует:

—создания программы взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы;

—осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся с целью определения имеющихся проблем;

—разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся.

*Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки обучающихся с РАС.*

*Социальное партнерство – современный механизм, который основан на взаимодействии общеобразовательной организации с организациями культуры, общественными организациями и другими институтами общества.*

Социальное партнерство включает сотрудничество (на основе заключенных договоров):

—с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с РАС;

—со средствами массовой информации в решении вопросов формирования отношения общества к лицам с РАС;

—с организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья и другими негосударственными организациями в решении вопросов социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с РАС;

—с родителями учащихся с РАС в решении вопросов их развития, социализации,

здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.  
ребёнка.

**Программа действий специалистов по осуществлению коррекционной работы в  
начальной школе**

<b>Задачи и основные направления коррекционной работы</b>			
1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<b>1 раздел</b>			
<b>Диагностический</b>			
Проведение диагностической работы с целью выявления проблем и трудностей, отклонений в развитии детей, определение их причин.			
Изучение готовности первоклассников к обучению в школе (интеллектуальной, коммуникативной, личностной и др.). Диагностика особенностей адаптации детей к школьной жизни. Диагностика представлений родителей о готовности их детей к школе. Определение школьной мотивации учащихся. Выявление детей «группы риска». Составление социально-психологического портрета ученика	Диагностика памяти младшего школьника. Диагностика внимания младшего школьника. Диагностика школьных трудностей. Диагностика уровня воспитанности. Составление социально-психологического портрета ученика	Диагностика мотивационной и волевой сфер младшего школьника. Диагностика эмоциональной сферы и личности младшего школьника. Составление социально-психологического портрета ученика	Диагностика интеллектуального развития детей. Диагностика межличностных отношений младшего школьника. Диагностика склонности к вредным привычкам. Диагностика уровня развития гражданственности и патриотизма. Составление социально-психологического портрета ученика
<b>2 раздел Коррекционно-развивающий</b>			
Коррекция внутренней позиции ребенка. Коррекция мелкой моторики и пространственной ориентации (письмо). Речевая коррекция (чтение).	Коррекция, развитие и формирование учебных навыков. Развитие интеллектуальных способностей. Коррекция и развитие	Коррекция и развитие мотивационной и волевой сфер младшего школьника. Коррекция и развитие эмоциональной сферы и личности	Коррекция и развитие межличностных отношений в детском коллективе. Профилактика вредных привычек

<p>Коррекция исходных представлений о количестве, величине и др. (математика). Коррекция умственного развития. Коррекция зрительно-моторных и оптико-пространственных нарушений. Подготовка рекомендаций по работе с детьми «группы риска». Консультирование родителей по вопросам воспитания и развития ребенка</p>	<p>познавательных процессов. Развитие и коррекция эмоциональной сферы. Подготовка рекомендаций по воспитанию детей. Коррекционная работа с детьми «группы риска». Консультирование родителей по вопросам воспитания и развития ребенка</p>	<p>младшего школьника. Развитие у учащихся сильных сторон характера, уверенности в себе. Коррекционная работа с детьми «группы риска». Консультирование родителей по вопросам воспитания и развития ребенка</p>	<p>у младших школьников. Подготовка рекомендаций по воспитанию у детей гражданственности и патриотизма. Коррекционная работа с детьми «группы риска». Консультирование родителей по вопросам воспитания и развития ребенка</p>
--	--	---	--

### 3 раздел Контрольный

Составление плана работы каждого специалиста на год и на каждую четверть (понедельного).  
Ведение журнала со следующими разделами: развивающие занятия; консультации (отдельно - детей, педагогов и родителей); направления к специалистам.  
Составление программы развивающих занятий и учебных курсов с младшими школьниками.

Составление справок по итогам мониторингов проводимых мероприятий и реализуемых программ.

Составление диагностических карт учащихся и класса.

Составление отчетов и аналитических справок по итогам года.

Планирование дальнейшей деятельности.

### Работа по психолого-педагогическому изучению ребёнка

Изучение ребенка	Содержание работы	Где и кем выполняется работа
<b>Психолого-логопедическое</b>	<p>Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития. Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность. Мышление: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное. Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания. Индивидуальные особенности. Моторика. Речь.</p>	<p>Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время (учитель). Специальный эксперимент. (психолог). Беседы с ребенком, с родителями. Наблюдения за речью ребенка на занятиях и в свободное время. Изучение письменных работ (учитель). Специальный эксперимент (логопед).</p>
<b>Социально-педагогическое</b>	Семья ребенка. Состав семьи. Условия воспитания.	Посещение семьи ребенка. (учитель, соц. педагог).

	<p>Умение учиться. Организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом.</p> <p>Мотивы учебной деятельности. Прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя.</p> <p>Эмоционально-волевая сфера. Преобладание настроения ребенка. Наличие аффективных вспышек. Способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма.</p> <p>Особенности личности. интересы, потребности, идеалы, убеждения. Наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома.</p> <p>Взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Поведение. Уровень притязаний и самооценка.</p>	<p>Наблюдения во время занятий. Изучение работ ученика (педагог).</p> <p>Анкетирование по выявлению школьных трудностей (учитель).</p> <p>Беседа с родителями и учителями - предметниками.</p> <p>Специальный эксперимент (педагог, психолог).</p> <p>Анкета для родителей и учителей.</p> <p>Наблюдение за ребёнком в различных видах деятельности.</p> <p>Психотерапевтическая работа с семьей</p> <p>Итоговая диагностика, совместный анализ результатов коррекционной работы (педагог, логопед психолог).</p>
--	---	---

### **Содержание и формы коррекционной работы учителя:**

- наблюдение за учениками в учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;
- составление психолого-педагогической характеристики учащегося припомощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребёнка.
- составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;
- контроль успеваемости и поведения учащихся в классе;
- формирование микроклимата в классе, способствующего тому, чтобы каждый учащийся с ОВЗ чувствовал себя в школе комфортно;
- ведение документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.);
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие.

**Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:**

- формирование УУД на всех этапах учебного процесса;
- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных,

- существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;
- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;
- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющие осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления педагогом и психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся. Занятия ведутся индивидуально или в маленьких группах, укомплектованных на основе сходства корригируемых недостатков. Работа с целым классом или с большим числом детей на этих занятиях не допускается. Учащиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекаются, помощь оказывается ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию детей. В связи с этим, работа в часы индивидуальных и групповых занятий должна быть ориентирована на общее развитие, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей учащихся. Планируется не столько достижение отдельного результата (например: выучить таблицу умножения), сколько создание условий для развития ребенка.

Учет индивидуальных занятий осуществляется в журнале Учёта посещаемости коррекционных занятий. На одной стороне заполняется список всех учащихся класса, фиксируются даты занятий и присутствующие ученики, на другой – содержание (тема) занятия с каждым учеником (группой) в отдельности (с указанием фамилии или порядкового номера по списку).

Организация коррекционных занятий исходит из возможностей ребенка – задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания увеличивается пропорционально возрастающим возможностям обучающегося.

Изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. Дети, успешно справляющиеся с программой, освобождаются от посещения коррекционно-развивающих занятий по решению школьного медико-психолого-педагогического консилиума.

Результатом коррекционной работы является достижение обучающимися планируемых результатов освоения Образовательной программы.

### **Требования к результатам коррекционно-развивающей работы по развитию жизненной компетенции детей с РАС**

<b>Жизненная компетенция</b>	<b>Задачи коррекционной работы</b>	<b>Требования к результатам</b>
<b>Осмысление, упорядочивание и</b>	Развитие у ребёнка адекватных представлений о себе, собственных возможностях и	Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической

<p><b>дифференциация собственного жизненного опыта</b></p>	<p>ограничениях. Развитие представлений о своей семье, ближайшем социальном окружении, обществе. Становление гражданской идентичности, воспитание патриотических чувств.</p>	<p>нагрузке, в приёме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации. Понимание ребёнком того, что пожаловаться и попросить о помощи – это нормально и необходимо. Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью Умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, и объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьёй для принятия решения в области жизнеобеспечения Умение обратиться ко взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи (Извините, я забыл, не понял. Повторите. ).</p>
<p><b>Осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей</b></p>	<p>Формирование и развитие навыков саморегуляции и контроля. Формирование и развитие навыков социально приемлемого поведения, выполнения социальных норм и правил, освоение социальных ритуалов. Освоение возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения. Накопление опыта социального поведения.</p>	<p>Прогресс в самостоятельности и независимости в быту. Продвижение в навыках самообслуживания. Развитие представлений об устройстве домашней жизни. Умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность в каких-то областях домашней жизни. Развитие представлений об устройстве школьной жизни. Умение ориентироваться в пространстве школы, попросить о помощи в случае затруднения, ориентироваться в расписании занятий. Стремление ребенка участвовать в подготовке и проведении праздника, прогресс в этом направлении.</p>
<p><b>Овладение навыками коммуникации</b></p>	<p>Формирование знания правил коммуникации и умения использовать их в актуальных для ребёнка житейских ситуациях. Развитие навыков межличностного взаимодействия.</p>	<p>Умение решать актуальные жизненные задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную). Умение начать и поддержать</p>

	<p>Расширение и обогащение опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении. Формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми.</p>	<p>разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор. Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д. Умение получать и уточнять информацию от собеседника. Освоение культурных форм выражения своих чувств. Расширение круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели. Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком. Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей. Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми</p>
--	---	--

<p><b>Овладение социально-бытовыми умениями, навыками</b></p>	<p>Освоение правил устройства домашней жизни, разнообразия повседневных бытовых дел. Развитие навыков самообслуживания, помощи близким.</p> <p>Ориентировка в устройстве школьной жизни, участие в повседневной жизни класса, школы принятие на себя обязанностей наряду с другими детьми.</p> <p>Формирование элементарных знаний о технике безопасности, их применение в повседневной жизни.</p> <p>Формирование социально-бытовых компетентностей.</p> <p>Практическая подготовка к самостоятельной жизнедеятельности.</p>	<p>формирование и обобщения навыков личной гигиены и самообслуживания в общественных местах</p> <p>формирование и обобщение навыков приготовления пищи и сервировки стола</p> <p>формирование элементарных экономических знаний, необходимых для составления меню.</p> <p>формирование и обобщение бытовых навыков</p> <p>формирование и обобщение навыков коммуникации в общественном месте</p> <p>формирование элементарных навыков техники безопасности, их применение в повседневной жизни</p> <p>развитие представлений об устройстве школьной жизни.</p> <p>умение ориентироваться в пространстве школы и попросить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий. прогресс в</p>
---	---	---



		самостоятельности и независимости в быту. Продвижение в навыках самообслуживания.
<b>Осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организацией организации</b>	Расширение и обогащение опыта реального взаимодействия ребёнка с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей. Формирование адекватного представления об опасности и безопасности. Развитие морально-этических представлений и соответствующих качеств личности. Формирование целостной и подробной картины мира, упорядоченной во времени и пространстве в соответствии с возрастом	расширение и накопление знакомых и освоенных мест за пределами дома и школы адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности/безопасности для себя и окружающих умение ребёнка накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность. развитие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности и ответственности. накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий. умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком. умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей. умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.

### **Механизмы реализации программы**

Основными механизмами реализации коррекционно-развивающей работы являются:

- Междисциплинарное комплексное взаимодействие специалистов (служба ППк и ПМПк), обеспечивающее системное сопровождение детей с РАС в образовательном процессе.
- Использование в коррекционно-развивающей работе комплексных образовательных программ развития и коррекции нарушений в развитии ребёнка с РАС.
- Специально организованная работа с родителями (законными представителями);

## Требования к условиям реализации программы

	<b>Условия</b>
<p><b><i>Психолого-педагогическое обеспечение</i></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оптимальный режим учебных нагрузок;</li> <li>– вариативные формы получения образования и специализированной помощи в соответствии с рекомендациями ЦПМПК;</li> <li>– коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса;</li> <li>– учёт индивидуальных особенностей ребёнка;</li> <li>– соблюдение комфортного психоэмоционального режима;</li> <li>– использование современных педагогических технологий для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности;</li> <li>– введение в содержание обучения специальных разделов, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника;</li> <li>– использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей;</li> <li>– дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка;</li> <li>– комплексное сопровождение обучающегося (индивидуальные и групповые коррекционные занятия);</li> <li>– укрепление физического и психического здоровья детей с РАС;</li> <li>– профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся;</li> <li>– соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм;</li> <li>– участие всех детей с РАС в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях Центра</li> </ul>
<p><b><i>Программно-методическое обеспечение</i></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использование коррекционно-развивающих программ, диагностического и коррекционно-развивающего инструментария;</li> <li>– разработка индивидуальной образовательной программы для удовлетворения особых образовательных потребностей детей с РАС;</li> <li>– использование авторских программ, дидактических и методических пособий, разрабатываемых специалистами;</li> <li>– использование переводных программ и методик зарубежных авторов.</li> </ul>
<p><b><i>Кадровое обеспечение</i></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие занимаемой должности уровню квалификации;</li> <li>– владение знаниями и методами из смежных с педагогикой областей: дефектологии, психологии, нейропсихологии учителями начальных классов</li> <li>– повышение профессионального уровня специалистов в</li> </ul>

	<p>рамках гимназии (ПМПк, методические объединения, взаимопосещение уроков/занятий, анализ проблемных случаев, просмотр и анализ видеоматериалов);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– прохождение курсов повышения квалификации по профилю;</li> <li>– обучение современным методам работы с детьми с РАС;</li> <li>– участие и организация семинаров, мастер-классов, конференциях разного уровня.</li> </ul>
<b>Материально-техническое обеспечение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентировано на обеспечение надлежащей материально-технической базы, позволяющей создать адаптивную, образовательную среду для детей с РАС; <ul style="list-style-type: none"> <li>• учебные кабинеты;</li> <li>• зал адаптивной физкультуры.</li> </ul> </li> </ul>
<b>Информационное обеспечение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сайт гимназии, компьютеры, проекторы, коллекция медиа- уроков, комплекты наглядных пособий, коррекционно- развивающие обучающие компьютерные программы;</li> <li>– мультимедийная база - фотоколлекции, фильмы, презентации; методические и дидактические материалы.</li> </ul>

**Подпрограммы, реализуемые в рамках программы коррекционной работы:  
Коррекционная работа учителя**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание и формы работы</b>	<b>Сроки</b>
<b>1</b>	Наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности	Ежедневно
<b>2</b>	Поддержание связи с учителями-предметниками, психологом, логопедом, медицинским работником, администрацией Центра, родителями	Постоянно
<b>3</b>	Составление психолого-педагогической характеристики учащегося с РАС при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребенка	Для организации процесса обучения – непосредственно в ходе обучения
<b>4</b>	Составление индивидуального образовательного маршрута учащегося (вместе с психологом, логопедом, дефектологом, социальным педагогом и учителями-предметниками, воспитателями), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы	Перед началом обучения В ходе обучения
<b>5</b>	Формирование такого микроклимата в классе, который способствовал бы тому, чтобы каждый учащийся с РАС чувствовал себя комфортно	Постоянно
<b>6</b>	Ведение документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися)	Постоянно
<b>7</b>	Организация внеурочной деятельности, направленной на	Постоянно

	развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие	
--	---	--

### **Индивидуальная коррекционно-развивающая программа по коррекции аутичного поведения у младших школьников**

**Цель** – развитие эмоциональной сферы ребенка; формирование произвольной регуляции поведения; активация коммуникативной сферы ребенка, обеспечение нормального развития ребенка (к стремлению, в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте).

**Задачи:**

1. Установление контакта с взрослым: уменьшение общего фона сенсорного и эмоционального дискомфорта, снижение тревоги и страхов;
2. Вовлечение ребенка в разные виды индивидуальной и совместной деятельности;
3. Формирование у ребенка целенаправленного поведения;
4. Стимуляция психической активности, направленной на взаимодействие с взрослым и сверстниками;
5. Развитие умения определять собственные чувства и переживания и выражать их социально приемлемыми способами;
6. Преодоление отрицательных форм поведения: агрессии, негативизма, расторможенных влечений.
7. Предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
8. Помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, нарушения эмоционально-волевой сферы.

#### **Направления работы**

##### **1. Диагностический блок**

Первичная диагностика:

- исследование уровня развития познавательной и эмоционально-волевой сфер, личностных особенностей:

Итоговая диагностика:

- исследование динамики развития

##### **2. Коррекционный блок**

Установление контакта:

- установление эмоционального контакта с ребенком;
- предоставление ребенку комфортной, безопасной среды;
- углубление эмоционального контакта с взрослым;
- создание положительного эмоционального настроения;
- стереотипная игра

Получение ребенком новой сенсорной информации:

- предоставление ребенку новых положительно окрашенных сенсорных впечатлений;

Развитие аналитико-синтетической сферы:

- внесение в игру новых социальных смыслов посредством введения сюжетов;
- развитие способности анализировать простые закономерности;
- умение выделять в явлении разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества;

Развитие внимания:

- развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания;
- развитие переключения внимания, формирование навыков произвольности.

Развитие пространственного восприятия и воображения:

- развитие пространственной ориентировки.
- формирование элементарных конструктивных навыков и воображения.

Память:

- развитие объема и устойчивости памяти.

Развитие личностно-мотивационной сферы:

- формирование учебной мотивации;

- снятие тревожности и других невротических комплексов.

Развитие навыков совместной деятельности:

- сенсорные игры.

Преодоление эмоционального напряжения, снижение тревоги и страхов:

- терапевтические игры;

- помощь ребенку в снятии накопившегося напряжения;

- сгладить проявления аффективных вспышек;

- обучение ребенка выражению эмоций более адекватным способом.

Развитие средств коммуникации:

- уточнение, обогащение, обобщение представлений об окружающем;

- формирование произвольной регуляции поведения в общении и обучении;

- выработка стереотипов поведения в бытовых ситуациях;

- закрепление и перенос в деятельность полученных навыков.

Упражнения с элементами сюжетно-ролевых игр:

- создание предпосылок формирования способов взаимодействия ребенка с окружающей средой;

- создание и обучение использованию пооперационных карт с алгоритмами действий

Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительность от 15 минут (в начале учебного года) до 25 минут (в конце учебного года).

### **Программа коррекции агрессивных проявлений у детей с РАС**

Большое значение в индивидуально коррекционно-развивающей программе у детей с РАС, занимает *коррекция агрессивных проявлений*, более того, одно из основных, если в этом есть индивидуальная потребность ребенка.

**Цель:** Уменьшение агрессивных эмоциональных реакций, развитие произвольной регуляции поведения.

**Задачи:**

1. Обучение навыкам распознавания эмоций и чувств, контроля над своим эмоциональным состоянием, в т.ч. гневом;

2. Оптимизация общения ребенка со сверстниками: выработка механизмов эмпатии, сочувствия и доверия друг к другу и окружающим людям, развитие умения взаимодействовать, считаться с другими, совместно решать поставленные задачи;

3. Обеспечение возможностей отреагирования гнева в приемлемых формах;

4. Создание положительного эмоционального фона в различных видах деятельности учащихся, снятие эмоционального напряжения во взаимодействии между собой.

Диагностика:

- Наблюдение;

- Опросы родителей, учителей;

- Опросник для родителей “Агрессивность ребенка глазами взрослого”.

Направления работы

1. Установление контакта с ребенком;

2. Обучение агрессивных детей способам выражения гнева в приемлемой форме;

3. Обучение ребенка приемам саморегуляции, умению владеть собой в различных ситуациях;

4. Отработка навыков общения в возможных конфликтных ситуациях;

5. Формирование и развитие позитивных качеств личности ребенка.

**Коррекция детско-родительских отношений.** Независимо от того, каковы особенности развития ребенка, основное нарушения во взаимоотношениях «родитель - ребенок», как

правило, родители неэффективны во взаимодействии с детьми: используют дисфункциональные методы воспитания и установления дисциплины, не умеют устанавливать и поддерживать контакт с ребенком, не могут выразить свои чувства и принять чувства ребенка, имеют большое количество страхов и тревог, которые переносят в воспитание.

По опыту работы причинами неэффективного родительского отношения являются:

- педагогическая и психологическая неграмотность родителей;
- дисфункциональные методы и стереотипы воспитания;
- личностные проблемы и особенности родителя, вносимые в общение с ребенком;
- влияние особенностей семейных отношений между супругами на отношения родителя с ребенком.

Все эти трудности родительского отношения могут быть сглажены с помощью психологической групповой коррекционной работы. В этих целях можно создать такую форму работы с семьей как клуб родителей.

Коррекция детско-родительских отношений ведется параллельно как с детьми, так и с родителями. Специфическими эффектами работы в клубе родителей является повышение их сензитивности к ребенку, выработка более адекватного представления о детских возможностях и потребностях, ликвидация психолого-педагогической неграмотности, продуктивная реорганизация средств общения с ребенком.

Цели и методы групповой работы ограничены родительской темой. Группа, прежде всего, обращается к проблемам воспитания детей и общения с ними. Личностные проблемы участников обсуждаются лишь в той мере, в какой это необходимо для решения родительских проблем.

**Методы, используемые в работе группы:**

В родительских группах практикуются разнообразные методы психокоррекции: дискуссия, элементы психодрамы, анализ семейных ситуаций, поступков, действий детей и родителей, их коммуникаций в решении проблем (по типу работы «балинтовской группы», метод расстановок по Хелингеру, выявление истинных первоначальных потребностей участников ситуации и т.д.), а также специальные упражнения на развитие навыков общения. На занятиях используются арт-терапевтические методы, когнитивно-поведенческие ролевые игры.

В группе участвуют 8-12 родителей (семейные пары или один из родителей). Занятия проводятся один раз в неделю в течение двух часов. Параллельно ведется индивидуальная или групповая работа с детьми (в зависимости от проблемы и их возраста). Возраст детей, с родителями которых ведется работа каждого курса, может быть разным, в зависимости от запроса родителей. В течение года проводятся 3-4 совместных занятия родителей с детьми, которые разрабатываются под проблему детско-родительских отношений.

**Индивидуальная адаптационная программа**

Индивидуальная адаптационная программа необходима вновь прибывшим в учреждение детям. Поэтому в течение первых двух месяцев с этими детьми должны проводиться занятия, направленные на установление эмоционального контакта с взрослым, сверстниками, поддержание положительного настроения и отношения к учебному заведению, удовлетворение потребности ребенка в безопасности, любви и доброжелательном внимании.

**Индивидуальная профилактическая программа**

Индивидуальная профилактическая программа направлена на предупреждение развития у ребенка негативных привычек, нежелательного поведения, нервно-психического утомления, срывов. В ней предусматривается формирование и выработка позитивного поведения, положительных привычек.

**Логопедическая коррекция**

**Основные задачи:** коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи обучающихся; своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении обучающимися общеобразовательных программ; преодоление отрицательных последствий нарушений устной речи в процессе общения; всестороннее развитие личности ребенка; мониторинговое отслеживание усвоения программы и ее корректировка при необходимости; разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов, родителей обучающихся.

**Направления работы:**

работа с обучающимися;  
работа с родителями;  
методическая работа и работа с педагогами;  
работа по оснащению логопедического кабинета.

Коррекционная работа осуществляется в ходе фронтальной работы с группами и индивидуальных занятий по коррекции звукопроизношения. На логопедических занятиях проводится работа по формированию правильного звукопроизношения (постановка звука, автоматизация, дифференциация звуков). Отрабатывается артикуляционная гимнастика для постановки звуков. Воспитанники приобретают навыки правильной разговорной речи, расширяют лексический запас, учатся грамматически правильно строить высказывания, что обеспечивает формирование и полноценное дальнейшее развитие речи обучающихся (воспитанников), устранение дефектов устной речи, письма и чтения.

Во время коррекционного процесса осуществляется отслеживание ошибок в письменных работах обучающихся: на начало и конец учебного года. Успешное осуществление коррекционной работы зависит от тесного контакта учителя-логопеда с учителями начальных классов. На заседаниях методического объединения учителей начальной школы учителя-логопеды информируют о видах речевых нарушений, о содержании коррекционной работы, о методах и приемах логопедической работы, обращают внимание учителей на необходимость дифференцированного подхода к обучающимся.

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Учебный план

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы *соответствуют ФГОС НОО и основной образовательной программе начального общего образования МБОУ «Гимназия №95»*

Индивидуальный учебный план АООП начального общего образования для обучающихся с РАС, вариант 8.1 (далее – ИУП) разработан на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной

программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

- СП 2.4.3648 -20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

Индивидуальный учебный план для обучающихся с ОВЗ, **вариант 8.1**, рассчитан на организацию образовательной деятельности в режиме пятидневной учебной недели. Объем учебных часов в неделю не превышает максимальной учебной нагрузки, предусмотренной действующими санитарными нормами и правилами:

- в 1-х классе - 21 час в неделю
- во 2-4 классах – 23 часа в неделю.

Продолжительность учебного года (образовательной (урочной) деятельности) в 1-х классах составляет 33 недели, во 2-4 классах – 34 недели.

В целях оздоровления и облегчения процесса адаптации детей в 1 классе устанавливается «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки:

- в сентябре-октябре (интегрированные уроки) по 3 урока в день по 35 минут каждый;
- в ноябре–декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый;
- в январе-мае – 4 урока – по 40 минут каждый.

Объем максимальной допустимой нагрузки в 1 классе в течение дня составляет 4 урока и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры. При формировании ИУП учтены социальные образовательные потребности и запросы участников образовательных отношений, условия кадрового и материально- технического оснащения образовательной деятельности.

ИУП состоит из **двух частей** – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. В индивидуальном учебном плане - **предметные и коррекционно-развивающая области**.

Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития обучающегося.

Обязательная часть включает обязательные для изучения учебные предметы:

- предметная область **«Русский язык и литературное чтение»** представлена учебными предметами «Русский язык» - в объёме 5 часов в неделю в 1 классе, «Литературное чтение» в объёме 4 часов в неделю;
- предметная область **«Математика и информатика»** представлена учебным предметом «Математика» в объёме 4 часов в неделю в неделю;
- предметная область **«Обществознание и естествознание (окружающий мир)»** представлена предметом «Окружающий мир» в объёме 2 часа в неделю;
- предметная область **«Искусство»** представлена учебными предметами «Музыка» и «Изобразительное искусство» в объёме по 1 часу в неделю;
- предметная область **«Технология»** представлена учебным предметом «Труд (технология)» в объёме 1 час в неделю;
- предметная область **«Физическая культура»** представлена предметом «Физическая культура» - в объёме 2 учебных часов в неделю.

С целью восполнения дефицита двигательной активности и удовлетворения биологической потребности в движении третий час реализуется за счет курсов внеурочной деятельности;

Часть ИУП, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию образовательных интересов и потребностей участников образовательных отношений. В 1-х классах добавлен час на предмет «Литературное чтение», такой выбор направлен на обеспечение



требуемого уровня подготовки школьников, для развития навыка работы с разными жанрами текстов. Во 2-3 классах за счет часов вариативной части добавлен час на предмет «Математика».

**Часы коррекционно-развивающей области** направлены на коррекцию недостатков психофизического развития обучающегося и восполнение пробелов в знаниях, развитие пространственных представлений.

- на логопедические занятия отводится 1 час в неделю;

- на психолого-коррекционные занятия отводится 1 час в неделю;

Коррекционно- развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 мин., на групповые занятия – до 40 минут.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся. Для учащихся 1-х классов промежуточная аттестация проводится в форме педагогического наблюдения без бальной фиксации образовательных результатов.

Сроки проведения промежуточной аттестации регламентируется календарным учебным графиком школы на 2024-2025 учебный год.

**Индивидуальный учебный план АООП НОО для обучающихся с ОВЗ, вариант 8.1 (недельный) на 2024-2025 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		Класс			
		1	2	3	4
<b>Обязательная часть</b>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4	4
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Иностранный язык	Английский язык	0	2	2	2
Обществознание Естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология	Труд (технология)	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>					
Литературное чтение		1			
Математика			1	1	
<b>Максимально допустимая учебная нагрузка при 5 – дневной учебной неделе</b>		21	23	23	23
Внеурочная деятельность		4	4	4	4
<b>Коррекционно-развивающая область</b>		2	2	2	2
Развитие речи (логопедические занятия)		1	1	1	1
Психологическая коррекция		1	1	1	1

### 3.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график МБОУ «Гимназия №95» на 2024–2025 учебный год является одним из основных документов, регламентирующих организацию образовательного процесса. Нормативную базу календарного учебного графика образовательного учреждения составляют:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» (от 21.12.2012 г.)
- Гигиенические требования к условиям обучения в образовательных учреждениях СанПиН 2.4.23648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Устав МБОУ «Гимназия №95» (приказ УО №УОПР/549 от 22.05.2024, принят общим собранием работников МБОУ «Гимназия № 95», протокол №1 от 27.04.2024)
- Лицензия муниципального образовательного учреждения, регистрационный номер ЛО35-01276-61/00286795 от 06.08.2015
- Решение Совета муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 95» (протокол № 12 от 09.08.2024 г.)

Календарный учебный график МБОУ «Гимназия №95» обсужден и принят Советом гимназии и утвержден приказом директора.

Изменения в календарный учебный график вносятся приказом директора по согласованию с Советом гимназии.

Календарный учебный график МБОУ «Гимназия №95» учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

МБОУ «Гимназия №95» работает в режиме пятидневной рабочей недели.

Все классы занимаются в первую смену, кроме 2б, 2в, 2г, 3а, 3б, 3д, 4а– во вторую смену.

Календарный учебный график составлен в соответствии с рекомендацией Управления образования города Ростова-на-Дону.

Суммарная продолжительность каникул в течение 2024 - 2025 учебного года 27 (+9) календарных дней.

Ответственность за реализацию в полном объеме образовательных программ, в соответствии с учебным планом, и реализацию федеральных государственных образовательных стандартов в соответствии с ч.7 ст.28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» несет руководитель общеобразовательного учреждения.

Каникулы	Сроки каникул	Продолжительность
Осенние каникулы	с 28 октября по 5 ноября 2024 года	9 календарных дней
Зимние каникулы	с 31 декабря 2024 года по 8 января 2025 года	9 календарных дней
Дополнительные каникулы для обучающихся подготовительных и 1-х классов	с 8 февраля по 16 февраля 2025 года.	9 календарных дней
Весенние каникулы	с 24 марта по 1 апреля 2025 года;	9 календарных дней

Летние каникулы	с 27 мая 2025 года по 31 августа 2025 года	3 месяца
-----------------	--	----------

Продолжительность учебных четвертей составляет:

I четверть - 8 учебных недель;

II четверть - 8 учебных недель;

III четверть - 11 учебных недель (для подготовительных и 1 классов – 10 уч. недель);

IV четверть - 7 учебных недель.

Продолжительность урока 40 минут.

<i>сентябрь</i>							<i>октябрь</i>							<i>ноябрь</i>							
пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	
						1		1	2	3	4	5	6					1	2	3	
2	3	4	5	6	7	8	7	8	9	10	11	12	13	4	5	6	7	8	9	10	
9	10	11	12	13	14	15	14	15	16	17	18	19	20	11	12	13	14	15	16	17	
16	17	18	19	20	21	22	21	22	23	24	25	26	27	18	19	20	21	22	23	24	
23	24	25	26	27	28	29	28	29	30	31				25	26	27	28	29	30		
30																					
<i>декабрь</i>							<i>январь</i>							<i>февраль</i>							
пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	
						1			1	2	3	4	5							1	2
2	3	4	5	6	7	8	6	7	8	9	10	11	12	3	4	5	6	7	8	9	
9	10	11	12	13	14	15	13	14	15	16	17	18	19	10	11	12	13	14	15	16	
16	17	18	19	20	21	22	20	21	22	23	24	25	26	17	18	19	20	21	22	23	
23	24	25	26	27	28	29	27	28	29	30	31			24	25	26	27	28			
30	31																				
<i>март</i>							<i>апрель</i>							<i>май</i>							
пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	
					1	2		1	2	3	4	5	6				1	2	3	4	
3	4	5	6	7	8	9	7	8	9	10	11	12	13	5	6	7	8	9	10	11	
10	11	12	13	14	15	16	14	15	16	17	18	19	20	12	13	14	15	16	17	18	
17	18	19	20	21	22	23	21	22	23	24	25	26	27	19	20	21	22	23	24	25	
24	25	26	27	28	29	30	28	29	30					26	27	28	29	30	31		
31																					
<b>Праздничные дни</b>																					

	<b>Дни школьных каникул</b>
	<b>Дни дополнительных каникул для 1-х классов</b>

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 и 3 урока) - 20 минут.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1-х классов - не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2 - 4 классов - не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре - октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый;

### **3.3. План внеурочной деятельности.**

#### **Пояснительная записка.**

План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью. Участникам образовательных отношений предоставляется право выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы общего образования;

2) развитие навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

5) развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

6) формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающихся с учетом намеченных задач внеурочной деятельности и воспитательного процесса. Все ее формы

представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

особенности образовательной организации (условия функционирования, тип образовательной организации, особенности, в том числе нозологические характеристики контингента, кадровый состав);

результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

### **Направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение.**

Предлагаемые направления внеурочной деятельности являются для образовательной организации общими ориентирами и не подлежат формальному копированию. При отборе направлений внеурочной деятельности каждая образовательная организация ориентируется, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические и нозологические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения. К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации могут привлекаться родители (законные представители) как законные участники образовательных отношений.

Направления и цели внеурочной деятельности:

1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

2. Проектная деятельность организуется в доступных для обучающихся формах в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

3. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры общения.

4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

5. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

6. "Учение с увлечением!" включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда педагогический работник непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

7. Реабилитационная (абилитационная) деятельность направлена на преодоление ограничений жизнедеятельности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития.

8. Деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;

использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие: учебные курсы и факультативы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики, реабилитационные мероприятия.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности. Это может быть, например, спортивный комплекс, музей, театр.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя, социальные педагоги, педагоги-психологи, учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатели, библиотекарь).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием обучающихся в части создания условий для развития творческих интересов обучающихся, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, основной педагогический работник, ведущий класс, завуч, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

**«Разговоры о важном»** Программа реализуется в работе с обучающимися 1–2, 3–4 классов. Занятия проводятся 1 раз в неделю по понедельникам.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Занятия позволяют обучающемуся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре

поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

в выделении в цели программы ценностных приоритетов;

в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в программе воспитания;

в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

В основе определения тематики внеурочных занятий лежат два принципа:

соответствие датам календаря;

значимость для обучающегося события (даты), которое отмечается в календаре в текущем году.

Даты календаря можно объединить в две группы:

Даты, связанные с событиями, которые отмечаются в постоянные числа ежегодно (государственные и профессиональные праздники, даты исторических событий). Например, «День народного единства», «День защитника Отечества»,

«Новогодние семейные традиции разных народов России», «День учителя (советники по воспитанию)», «День российской науки» и т. д.

Юбилейные даты выдающихся деятелей науки, литературы, искусства. Например, «190-летие со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки»,

«215-летие со дня рождения Н. В. Гоголя», «Русский язык. Великий и могучий. 225 лет со дня рождения А. С. Пушкина».

В программе предлагается несколько тем внеурочных занятий, которые не связаны с текущими датами календаря, но являющиеся важными в воспитании

школьника. К примеру: «Мы вместе», «О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)» и др.

Следует отметить, что внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы образовательной организации, поэтому тематика и содержание должны обеспечить реализацию их назначения и целей: становление у обучающихся гражданско-патриотических чувств. Исходя из этого, в планируемых результатах каждого сценария внеурочного занятия выделяются *нравственные ценности*, которые являются предметом обсуждения. Основные ценности характеризуются следующим образом.

Курс «**Познавая малую Родину**» реализуется в 3-4 классах по четвергам и является одним из средств воспитания гражданственности, патриотизма, формирование у учащихся личной ответственности за сохранение природных богатств края, их приумножение. Значение приобщения подрастающего поколения к культуре, обычаям и традициям народа, традиционным, духовным и нравственно - эстетическим ценностям никогда не может потерять своей актуальности. Исторические, географические знания, получаемые детьми, дают возможность почувствовать то общее, что связывает всех, увидеть прекрасное, интересное, необычное в том, что рядом, воспитывают чувство сопричастности к культуре и истории родного края, прежде всего, через уважение к народам, культуре, которые сформировались на его территории.

Цели и задачи курса внеурочной деятельности:

Цель программы – формирование осознанного отношения младших школьников к ценностям родного края (людям, природе, истории, культуре) и выработка на этой основе жизненной позиции, позволяющей понимать принадлежность к родному краю.

Задачи программы:

-привить любовь к малой Родине, уважение к необъятной и многонациональной России;

создать условия для осознанного изучения младшими школьниками истории родного края;  
-способствовать формированию ценностного отношения у младших школьников к историческому прошлому и настоящему своего родного края;  
-содействовать толерантному отношению к окружающим;  
развивать познавательный интерес учащихся к истории родного края, расширять кругозор;  
-формировать исследовательскую культуру у младших школьников;  
-способствовать развитию творческих способностей обучающихся.

Программа реализуется на этапе начального общего образования из часов внеурочной деятельности из расчета 1 час в неделю в 3 и 4 классах

На изучение курса «Тропинка к своему Я» отводится 1 час в неделю в 1-2 классах.

Цель курса психологических занятий: формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников через создание условий для их успешной адаптации к школьной жизни.

Задачи:

1. Мотивировать детей к самопознанию и познанию других людей. Пробудить интерес к внутреннему миру другого человека.
2. Учить детей распознавать эмоциональные состояния по мимике, жестам, голосу, понимать чувства другого человека.
3. Формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей - установку преодоления.
4. Развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом и учителем.
5. Повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения.
6. Формировать терпимость к мнению собеседника.
7. Корректировать у детей нежелательные черты характера и поведения.
8. Расширять пассивный и активный словарь обучающихся.

Результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий

- осознавать свои телесные ощущения, связанные с напряжением и расслаблением
- извлекать необходимую информацию из текста
- определять и формулировать цель в совместной работе
- учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях
- осознавать свою долю ответственности за всё, что с ним происходит
- реалистично строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослыми
- планировать цели и пути самоизменения с помощью взрослого
- соотносить результат с целью и оценивать его.
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей
- наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять
- обогатить представление о собственных возможностях и способностях
- учиться наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения
- оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости
- учиться моделировать новый образ на основе личного жизненного опыта
- находить ответы на вопросы в тексте, перерабатывать информацию
- адекватно воспринимать оценку учителя
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии
- учиться контролировать свою речь и поступки
- учиться толерантному отношению к другому мнению
- учиться самостоятельно решать проблемы в общении



- осознавать необходимость признания и уважения прав других людей
- формулировать своё собственное мнение и позицию
- учиться грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге.

#### Направленность программы «Кукольный театр» 1-4 классы:

-развитие творческих способностей учащихся, овладение навыками коллективного взаимодействия и общения;

#### Новизна программы

- *деятельностный* подход к воспитанию и развитию ребенка средствами театра, где школьник выступает в роли то актёра, то музыканта, то художника, на практике узнаёт о том, что актёр – это одновременно и творец, и материал, и инструмент;

- *принцип междисциплинарной интеграции* – применим к смежным наукам (уроки литературы и музыки, литература и живопись, изобразительное искусство и технология, вокал и ритмика);

- *принцип креативности* – предполагает максимальную ориентацию на творчество ребенка, на развитие его психофизических ощущений, раскрепощение личности.

#### Цель:

Ввести детей в мир театра, дать первоначальное представление о “превращении и перевоплощении” как главном явлении театрального искусства, иными словами открыть для детей тайну театра;

-воспитание и развитие понимающего, умного, воспитанного театрального зрителя, обладающего художественным вкусом, необходимыми знаниями, собственным мнением.

#### Задачи:

Раскрыть специфику театра, как искусства: познакомить с историей кукольного театра, пробуждать интерес к чтению, учить видеть красоту родной земли, человека и его труда, чувствовать поэзию народных сказок, песен, любить и понимать искусство; сделать жизнь детей интересной и содержательной, наполнить ее яркими впечатлениями, интересными делами, радостью творчества;

научить детей самостоятельно изготавливать куклы; добиваться, чтобы навыки, полученные в театрализованных играх, дети смогли использовать в повседневной жизни;

помочь овладеть навыками коллективного взаимодействия и общения;

через театр привить интерес к мировой художественной культуре и дать первичные сведения о ней; научить творчески, с воображением и фантазией, относиться к любой работе.

Программа «Шахматы» реализуется с 1 по 4 класс. Программа внеурочной деятельности «Шахматы» определяет содержание и организацию внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению. В условиях реализации обновленных государственных стандартов на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей. Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

#### План внеурочной деятельности начального общего образования для учащихся 1-4-х классов на 2024-2025 учебный год

Направление	Курс	1а	1б	1в	1г
Художественно-эстетическая деятельность	Кукольный театр	1			
Занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Разговоры о важном	1	1	1	1
	Тропинка к своему Я	1			

Спортивно-оздоровительная деятельность	Шахматы	1

направление	курс	2а	2б	2в	2г
Художественно-эстетическая деятельность	Кукольный театр	1			
Занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Разговоры о важном	1	1	1	1
	Тропинка к своему Я	1			
Спортивно-оздоровительная деятельность	Шахматы	1			

Направление	Курс	3а	3б	3в	3г	3д
Занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Разговоры о важном	1	1	1	1	1
	Познавая малую Родину	1	1	1	1	1
Художественно-эстетическая деятельность	Кукольный театр	1				
Спортивно-оздоровительная деятельность	Шахматы	1				

направление	курс	4а	4б	4в	4г	4д
Занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Разговоры о важном	1	1	1	1	1
	Познавая малую Родину	1	1	1	1	1
Художественно-эстетическая деятельность	Кукольный театр	1				
Спортивно-оздоровительная деятельность	Шахматы	1				

### 3.4 Календарный план воспитательной работы

<i>Модуль «Урочная деятельность»</i>		
<b>Тема</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
<b><i>Русский язык</i></b>		
Значимость речи в жизни людей	сентябрь	Классные руководители 1-4
Письмо солдату	сентябрь	Классные руководители 1-4
Значение слов: справедливость, ответственность, отзывчивость, радость, гордость, смелость в жизни человека.	ноябрь	Классные руководители 1-4
Письмо солдату	декабрь	Классные руководители 1-4
Правила этикета	январь- февраль	Классные руководители 1-4
Составление поздравительной открытки Защитникам Отечества.	февраль	Классные руководители 1-4
Россия. Русские люди.	май	Классные руководители 1-4
<b><i>Математика</i></b>		
Масштабы нашей области	сентябрь	Классные руководители 1-4
День мира и счастья.	сентябрь	Классные руководители 1-4
Математика в моей жизни.	сентябрь	Классные руководители 1-4
Транспорт городов России. Соблюдение ПДД.	сентябрь	Классные руководители 1-4
Транспорт России.	октябрь	Классные руководители 1-4
Создание эстетических форм предметов по заданным точкам. Клумбы нашего города	декабрь	Классные руководители 1-4
Определение границ клумбы нашей гимназии при помощи измерения площади, для посадки цветов.	апрель	Классные руководители 1-4
<b><i>Литературное чтение</i></b>		
Наша страна Россия.	сентябрь	Классные руководители 1-4

Человек без друзей, что дерево без корней	октябрь	Классные руководители 1-4
Конкурс чтецов «Мы о России будем говорить».	октябрь	Классные руководители 1-4
Взаимопомощь	ноябрь	Классные руководители 1-4
Минуты счастья.	январь- февраль	Классные руководители 1-4
Рассказ о нашем земляке А.П.Чехове.	февраль-март	Классные руководители 1-4
День космонавтики	апрель	Классные руководители 1-4
<b>Окружающий мир</b>		
Взаимоотношения между людьми.	сентябрь	Классные руководители 1-4
На кого ты похож в своей семье	сентябрь	Классные руководители 1-4
Письмо солдату	декабрь	Классные руководители 1-4
Мои друзья.	январь	Классные руководители 1-4
Наша область на глобусе и карте.	апрель-май	Классные руководители 1-4
Мой вклад в природу Донских степей.	май	Классные руководители 1-4
Они защищали Родину.	май	Классные руководители 1-4
<b>ИЗО</b>		
Игрушки мастеров России.	сентябрь	Классные руководители 1-4
Создание орнамента костюма донских казаков.	сентябрь	Классные руководители 1-4
Музеи Ростовской области.	октябрь	Классные руководители 1-4
Краски моего города	ноябрь	Классные руководители 1-4
Жилища донских казаков.	декабрь	Классные руководители 1-4
Строим дом для детей Донбасса.	март	Классные руководители 1-4
Георгиевская ленточка.	апрель-май	Классные руководители 1-4
<b>Труд (технология)</b>		

Экологическая тропа.	сентябрь-октябрь	Классные руководители1-4
Традиции Нового года	декабрь	Классные руководители1-4
Одежда донских жителей	декабрь	Классные руководители1-4
Армейская жизнь.	февраль	Классные руководители1-4
Изготовление чехла для ножниц	апрель	Классные руководители1-4
Строим дом для детей Донбасса	апрель-май	Классные руководители1-4
<b>ОПК</b>		
Отечество, Родина, духовный мир, материальный мир, культурные традиции, вечные ценности.	сентябрь	Классные руководители 4 классов
<b>Музыка</b>		
Сила страны заключается в дружбе народов, проживающих в них. Знакомство с народами России, их культурой.	ноябрь	Учителя музыки
Праздник мира и труда. Прививаем интерес к труду и уважительное отношение ко всем профессиям.	май	Учителя музыки
<b>Физическая культура</b>		
Подвижные игры. Воспитание чувства коллективизма, взаимопонимания в команде	сентябрь	Учителя физической культуры
Контроль бега на 30 м. Воспитание взаимопомощи, взаимовыручка в коллективе, толерантность, терпение.	апрель	Учителя физической культуры
Требования безопасности на уроках физ-ры.	декабрь	Учителя физической культуры
Немного истории. Мяч в воздухе. История волейбола.	февраль	Учителя физической культуры
ОФП. Проявление способностей, силы воли и выносливости.	январь	Учителя физической культуры
Обобщающий урок «Мы играем в баскетбол». Воспитание взаимопомощи, взаимовыручка в коллективе.	апрель	Учителя физической культуры
<b>Модуль «Внеурочная деятельность»</b>		

Внеурочная деятельность «Разговоры о важном»	1	Классные руководители 1- 4 классов
Внеурочная деятельность ФГОС НОО (по отдельному плану - графику, утвержденному директором).		Заместитель директора по учебно- воспитательной работе.
Приказ «О функционировании объединений дополнительного образования (кружки и секции по интересам) на базе МБОУ «Гимназия №95» в 2024 – 2025 учебном году»		Заместитель директора по воспитательной работе, Преподаватели ПДО
<b>Модуль «Классное руководство»</b>		
Составление рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы класса	30 августа- 01 сентября	Классные руководители 1- 4 классов.
Составление социального паспорта класса	31 августа-15сентября	Классные руководители 1- 4классов.
Составление данных о трудной жизненной ситуации в семьях обучающихся классного коллектива	31 августа-15сентября	Классные руководители 1- 4классов.
Сбор данных о занятости обучающихся во внеурочное время(посещение кружков и секций)	31 августа- 01 октября	Классные руководители 1- 4классов.
Оформление таблиц данных по факторам риска («группы риска в ОО»)	31 августа-15 сентября	Классные руководители 1- 4классов.
Работа с вновь прибывшим обучающимся	в течение учебного года	Классные руководители 1- 4классов.
Организация воспитательной работы в классе согласно рабочей программы и календарного плана	в течение учебного года	Классные руководители 1- 4классов.
<b>Модуль «Взаимодействие с родителями»</b>		
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1 раз/четверть	Классные руководители 1- 4 классов.
Информационное оповещение через школьный сайт	в течение года	Заместители директора
Индивидуальные беседы	в течение года	Классные руководители 1- 4 классов.

Совместные с детьми, учебно-познавательные экскурсии	по плану классных руководителей	Классные руководители 1- 4классов.
Родительский всеобуч (лекторий)	в течение года	Социальный педагог, педагог - психолог
Анкетирование родителей «Удовлетворенность учебно – воспитательным процессом в гимназии»	март	Директор, заместители директора
<b>Модуль «Самоуправление»</b>		
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей	сентябрь	Старшие вожатые, классные руководители 1- 4классов
Работа в соответствии с обязанностями	в течение года	Старшие вожатые, классные руководители 1- 4классов
Отчет перед классом о проведенной работе	май	Старшие вожатые, классные руководители 1- 4классов
<b>Профориентация</b>		
Месячник профориентации в гимназии	январь	Старшие вожатые, классные руководители 1- 4 классов
<b>Модуль «Основные школьные дела»</b>		
Торжественная линейка по поднятию флага Российской Федерации и исполнение Гимна Российской Федерации	еженедельно	Заместитель директора по воспитательной работе., классные руководители 1-4 классов
Торжественная линейка «Первый звонок»	01.09.2023г.	Заместитель директора по воспитательной работе классные руководители 1-х классов
«День Знаний»	01.09.2023г.	Заместитель директора по воспитательной работе., классные руководители 2-4-х классов
Международный день распространения грамотности	сентябрь	классные руководители 1-4 классов
Посвящение первоклассников в гимназисты	сентябрь	Старшие вожатые, классные руководители 1- х классов

День рождения МБОУ «Гимназия №117» <i>(стихи, песни, танцы, поделки, рисунки, стенгазеты)</i>	сентябрь	Старшие вожатые, классные руководители 1- 4классов
День города Ростова - на – Дону <i>(стихи, песни, танцы, поделки, рисунки, стенгазеты)</i>	сентябрь	Старшие вожатые, классные руководители 1- 4классов
Акция «Наши бабушки и дедушки»	октябрь	Классные руководители 1- 4классов
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений в ОО. Единый день профилактики правонарушений - День большой профилактики и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	октябрь	Заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог
«День учителя!» <i>(стихи, песни, танцы, поделки, рисунки, стенгазеты)</i>	октябрь	классные руководители 1- 4 классов
«Золотая осень»: Конкурс рисунков. Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала	октябрь	классные руководители 1- 4классов
«Праздник Букваря»	декабрь	классные руководители 1-х классов
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и ОО: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, концертная программа «Для тебя мама». Конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание	ноябрь	Заместитель директора по воспитательной работе классные руководители 1- 4 классов
День правовой защиты детей. Анкетирование обучающихся на случай нарушения их прав и свобод в ОО и семье	ноябрь	Уполномоченный по правам ребенка ОО
День народного единства! Акция «Мы разные, но мы вместе»	ноябрь	Классные руководители 1- 4классов
Акция ко дню инвалидов « Безграничные люди»	декабрь	Старшие вожатые.
День добровольца (волонтера) в России	декабрь	Старшие вожатые, классные руководители 1- 4классов



«День Конституции РФ, принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года»	декабрь	Классные руководители 1- 4классов
Мероприятия месячника эстетического воспитания в ОО. «Новый год»! Украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок.	декабрь	Старшие вожатые, классные руководители 1- 4 классов
Акция «Зимняя сказка»	январь	Классные руководители 1- 4классов
Час памяти «Блокада Ленинграда»	январь	Классные руководители 1- 4классов
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания в ОО: военно-патриотические игры «Зарница», «А ну- ка, мальчишки!». Фестиваль патриотической песни. «Уроки мужества»	ноябрь, февраль	Заместитель директора по воспитательной работе классные руководители 1- 4классов. учителя физической культуры
«Умники и умницы». День науки в ОО: защита проектов и исследовательских работ (викторины, интеллектуальные игры, конкурсные программы)	март	Заместитель директора по учебной и воспитательной работе Классные руководители 1- 4 классов
8 Марта-Международный женский день (стихи, песни, танцы, поделки, рисунки, стенгазеты)	март	классные руководители 1- 4 классов
«Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	апрель	классные руководители 1- 4 классов, педагог-психолог
День космонавтики	апрель	Классные руководители 1- 4классов
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение»	май	Заместитель директора по воспитательной работе учителя физической культуры

Праздник Весны и Труда	май	Классные руководители 1- 4 классов, учителя физической культуры	
День Победы! Акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», проект «Окна Победы»	май	Заместитель директора по воспитательной работе классные руководители 1-4 классов	
Торжественная линейка «Последний звонок»	май	Заместитель директора по воспитательной работе классные руководители 4-х классов	
Проект «Открытая библиотека»	в течение года	Библиотекарь ОО	
Выпускной вечер	май	Заместитель директора по воспитательной работе классные руководители 4 классов	
<b>Модуль «Внешкольные мероприятия»</b>			
Учебно-познавательные экскурсии по городу Ростову - на - Дону (на основании письменного заявления родительских комитетов на имя руководителя, с согласия/одобрения директора)	в течение года	Классные руководители 1- 4 классов	
Учебно-познавательные экскурсии за пределы Ростовской области (на основании письменного заявления родительских комитетов на имя руководителя, с согласия/одобрения директора и информирования начальника МКУ «Отдел образования Советского района города Ростова - на -Дону» О.А.Назарчук)	в течение года	Классные руководители 1- 4 классов	
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>			
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	в течение года	Старшие вожатые.
Оформление классных уголков	1-4	в течение года	Классные руководители 1-4 классов

Праздничное украшение кабинетов	1-4	в течение года	Классные руководители 1-4 классов
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>			
Реализация базовой программы правового просвещения и воспитания (во исполнении приказа Управления образования города №УОПР – 355 «О внедрении «Базовой программы правового просвещения и воспитания обучающихся муниципальных общеобразовательных учреждений города Ростова – на – Дону», письма Управления образования города Ростова – на – Дону Исх. № 59-52/5571/3 от 02.09.2019 «О направлении методических разработок к «Базовой программе»)	1-4	в течение года	Заместитель директора по воспитательной работе Социальный педагог. Педагог-психолог. Старшие вожатые.
Прохождение программы по ПДД на классных часах (во исполнение приложения №3 к приказу №510/1627 от 20.07.2001г. ГУВД РО и Мин. образования РО)	1-4	в течение года	Заместитель директора по воспитательной работе классные руководители 1-4 классов.
<b>Модуль «Социальное партнёрство»</b>			
Реализация осуществляется в соответствии с договором о сотрудничестве с ОО	1-4	в течение года	Директор О.В. Филиппова Заместитель директора по воспитательной работе классные руководители 1-4 классов.
<b>Модуль «Школьное медиа»</b>			
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «Школьный звонок»	1-4	в течение года	Руководитель Школьной Медиа, классные руководители 1-4 классов
Видео, фотосъёмка классных мероприятий	1-4	в течение года	Руководитель Школьной Медиа, классные руководители 1-4 классов
Участие в проектах, мероприятиях районного медиа центра Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Советского района города Ростова –	1-4	в течение года	Руководитель Школьной Медиа, классные руководители 1-4 классов

на – Дону «Дом детского творчества»			
<b>Модуль «Детские объединения»</b>			
Дни единых действий РДДМ «Движение Первых»	1-4	в течение года	Старшие вожатые. Классные руководители 1-4 классов
Участие во Всероссийских проектах по активностям <a href="https://будьвдвижении.рф/projects?ysclid=110th74qw9108314507">https://будьвдвижении.рф/projects?ysclid=110th74qw9108314507</a>	1-4	в течение года	Старшие вожатые. Классные руководители 1-4 классов
Участие в движении «Орлята России» <a href="https://orlyatarussia.ru/">https://orlyatarussia.ru/</a>	1-4	в течение года	Старшие вожатые. Классные руководители 1-4 классов
Участие Юнармейцев в патриотических мероприятиях	1-4	в течение года	Старшие вожатые. Классные руководители 1-4 классов
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей	1-4	сентябрь	Старшие вожатые. Классные руководители 1-4 классов
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	в течение года	Старшие вожатые. Классные руководители 1-4 классов
Участие в проектах, мероприятиях и акциях Ростовского союза детских молодежных организаций Дворца творчества детей и молодежи города Ростова на Дону	1-4	в течение года	Старшие вожатые. Классные руководители 1-4 классов
Участие в проектах, мероприятиях Отдела по делам молодежи Администрации города Ростова - на - Дону	1-4	в течение года	Старшие вожатые. Классные руководители 1-4 классов
Участие в проектах, мероприятиях Комитета по молодежной политике Правительства Ростовской области	1-4	в течение года	Старшие вожатые. Классные руководители 1-4 классов
<b>Модуль «Школьный спортивный клуб»</b>			
По отдельному плану - графику, утвержденному директором.	1-4	в течение года	Учителя физической культуры
Сдача нормативов ГТО	1-4	в течение года	Директор О.В. Филиппова Заместитель директора по воспитательной работе. классные руководители 1-4 классов. Учителя физической культуры

<b>Модуль «Школьный театр»</b>			
По отдельному плану - графику, утвержденному директором.	1-4	в течение года	Руководитель кукольного театра «Мир Чудес» Витченко И.А., Баханькова О.Е.
<b>Модуль «Школьный музей»</b>			
Экскурсии в Комплексно – краеведческий музей ОО	1-4	в течение года	Руководитель музея Лепешкова Н.В., классные руководители 1-4 классов
По отдельному плану - графику, утвержденному директором.	1-4	в течение года	Руководитель музея Лепешкова Н.В., классные руководители 1-4 классов

### **3.1. Федеральный календарный план воспитательной работы**

3.1.1. Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

3.1.2. Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

3.1.3. Образовательные организации вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

3.1.4. Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

#### **Сентябрь:**

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

18 сентября: Международный день распространения грамотности;

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

#### **Октябрь:**

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

#### **Ноябрь:**

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

#### **Декабрь:**

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов; 5 декабря:

День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

*Январь:*

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

*Февраль:*

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

*Март:*

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра.

*Апрель:*

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

*Май:*

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

*Июнь:*

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

*Июль:*

8 июля: День семьи, любви и верности.

*Август:*

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

### **3.4 Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра**

#### **Кадровые условия.**

Педагогический коллектив МБОУ «Гимназия №5» укомплектован педагогическими кадрами для обеспечения учебно-воспитательного процесса в условиях введения ФГОС образования обучающихся с РАС и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Все педагоги начальной школы владеют современными образовательными технологиями. Педагоги начальной школы прошли профессиональную подготовку, в

связи с введением ФГОС и ФОП. Педагоги начальных классов умеют осуществлять мониторинг собственной образовательной деятельности и рефлексивный анализ её хода и результатов. Кадры начальной школы имеют базовое профессиональное образование и необходимую квалификацию, способны к инновационной профессиональной деятельности, обладают необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию.

Педагоги компетентны в осуществлении обучения и воспитания младших школьников, использовании современных образовательных, в том числе информационно-коммуникационных, технологий обучения, способны эффективно применять учебно-методические, информационные и иные ресурсы реализации основной образовательной программы начального общего образования, постоянно развиваются в профессиональном отношении.

В штат специалистов входят учителя начальной школы, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог.

МБОУ «Гимназия № 95» располагает необходимыми кадровыми ресурсами для реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования. В 1 – 4 классах работают 21 педагог. Из них имеют высшее образование – 19 человек, среднее специальное педагогическое – 2 человека. Имеют высшую квалификационную категорию – 15 человек, первую – 1 человек. Имеют стаж работы до 5 лет – 3 человека, от 6 до 20 лет – 3 человека, свыше 20 лет – 15 человек. Все учителя, работающие в 1-4 классах, прошли необходимую курсовую подготовку по обновленным ФГОС.

Все специалисты, работающие в условиях инклюзии, прошли профессиональную переподготовку или курсы повышения квалификации (в объеме 72 и более часов) в области инклюзивного образования.

ФИО учителя	Стаж педагога	Образование	Квалификация	Курсовая подготовка	предмет
Лелихова Ольга Николаевна	28лет	Высшее, 1994г., Таганрогский государственный педагогический институт; педагогика и методика начального обучения; учитель начальных классов	Высшая, 27.05.2022г.	АНО ЦНОКО и АО «Легион», Реализация ФОП и обновленных ФГОС начального общего образования: предметное содержание образовательного процесса на уровне начального общего образования, 2023г; АНО ЦНОКО и АО «Легион», Адаптация содержания образования в рамках реализации ФОП и обновленных ФГОС. Формирование индивидуального учебного плана для обучающихся	музыка 1а, 1б, 1в, 1г, 4б, 4в, 4г, 4д

				с ограниченными возможностями и здоровья, 2024г.	
Солосина Марина Алексеевна	36 лет	Высшее, 1995г., Ростовский государственный педагогический институт; физическая культура; учитель физической культуры	Высшая, 27.01.2023г	АНО ЦНОКО и АО «Легион», Проектирование образовательной и воспитательной среды заместителем руководителем образовательной организации по воспитательной работе в условиях реализации ФОП и обновленных ФГОС, 2023г. АНО ЦНОКО и АО «Легион», Реализация ФОП и обновленных ФГОС: предметное содержание образовательного процесса на уроках физической культуры, 2023г	физическая культура в 1в, 1г, 2г
Баханькова Ольга Ефимовна	41	Высшее, 1993г., Ростовский-на-Дону государственный педагогический институт, педагогика и методика начального обучения, учитель начальных классов	Высшая, 23.06.2023	АНО ЦНОКО и АО «Легион», Адаптация содержания образования в рамках реализации ФОП и обновленных ФГОС. Формирование индивидуального учебного плана для обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья, 2024г.	Предметы начальной школы, ОРКСЭ; курсы внеурочной деятельности
Малеев Дмитрий Александрович	20	Высшее, 2007г., ГОУВПО «Таганрогский государственный педагогический институт»,	Высшая 26.04.2024	АНО ЦНОКО и АО «Легион», Реализация ФОП и обновленных ФГОС: предметное содержание образовательного	английский язык в 2г, 3а, 4б, 4д



		иностранный язык, учитель английского языка		процесса на уроках иностранного (английского) языка, 2023г.	
Смирнова Светлана Викторовна	25	Высшее, 1995г., Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А.Добролюбова французский и английский языки; преподаватель французского и английского языков	Высшая 24.06.2022	АНО ЦНОКО и АО «Легион», Реализация ФОП и обновленных ФГОС: предметное содержание образовательного процесса на уроках иностранного (английского) языка, 2023г	английский язык в 2а, 2б, 2в, 3б, 3в, 3г, 3д
Обрубцова София Сергеевна		Студентка 4 курса ФГБОУВО «Донской государственный технический университет: психология, педагогика и дефектология			Педагог-психолог, дефектолог  <i>курсы внеурочной деятельности</i>
Коновалова Нина Алексеевна	33	ГОУВПО «Московский государственный открытый педагогический университет имени М.А.Шолохова», Олигофренопедагогика, учитель-логопед	Первая 23.06.2023	АНО ЦНОКО и АО «Легион», Реализация ФОП и обновленных ФГОС начального общего образования: предметное содержание образовательного процесса на уровне начального общего образования, 2023г	<i>Учитель-логопед</i>
Синчило Анатолий Владимирович	10	Высшее, 1996г., Ростовский государственный педагогический университет; основы обороны, безопасности жизнедеятельности и физической культуры; учитель основ обороны, безопасности жизнедеятельности и физической культуры		АНО ЦНОКО и АО «Легион», Реализация ФОП и обновленных ФГОС: предметное содержание образовательного процесса на уроках физической культуры, 2024г	Физическая культура в 2б, 3а, 3б, 3г, 3д, 4б, 4д
Яшнева Валерия Романовна		Среднее профессиональное 2024г., ГБПОУРО			Музыка в 2а, 2б, 2в, 2г, 3а,

		«Донской колледж искусств», сольное и хоровое народное пение			3б, 3д, 4а; курс внеурочной деятельнос ти в 1-4 классах «Хоровое пение»
Шиянова Елена Васильевна	20	Высшее, 1999г., Ростовский государственный педагогический университет, иностранны й язык, бакалавр	Высшая 26.11.2021	АНО ЦНОКО и АО «Легион», Реализация ФОП и обновленных ФГОС: предметное содержание образовательного процесса на уроках иностранного (английского) языка, 2023г	английск ий язык в 2б,2г, 3б, 4а

### **Психолого-педагогические условия**

Психолого-педагогические условия реализации АООП НОО обучающихся с РАС должны соответствовать их особым образовательным потребностям и включать:

- преемственность в содержании образования и коррекционно-развивающей помощи на уровнях начального и основного общего образования;
- особую пространственную и временную организацию образовательной среды и процесса обучения с учетом особенностей подростка с РАС;
- использование специальных методов и приемов, средств обучения, специальных дидактических и методических материалов с учетом специфики трудностей в овладении предметными знаниями на уровне основного общего образования и формировании сферы жизненной компетенции;
- несущественное сокращение объема изучаемого материала по основным предметам за счет устранения избыточных по отношению к основному содержанию требований;
- введение коррекционных курсов и коррекционно-развивающих занятий, направленных на компенсацию недостатков познавательного, эмоционального и коммуникативного развития;
- обеспечение системы комплексной психолого-педагогической помощи обучающимся с РАС в условиях образовательной организации (в том числе на основе сетевого взаимодействия);
- организация психолого-педагогического сопровождения, направленного на коррекцию и ослабление имеющихся нарушений в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах;
- осуществление коррекции познавательной деятельности и речевой сферы в процессе реализации образовательных программ основного общего образования и при реализации программы коррекционной работы на уровне основного общего образования как основы коррекции имеющихся у обучающегося с РАС;
- осуществление психологического и социального сопровождения обучающегося с ЗПР, направленное на его личностное становление и профессиональное самоопределение, на профилактику социально нежелательного поведения, развитие навыков соблюдения правил кибербезопасности при общении в социальных сетях;
- мониторинг соответствия созданных условий особым образовательным потребностям обучающегося с РАС на уровне начального общего образования.

Помимо используемых общих для всех обучающихся видов деятельности, следует

усилить виды деятельности, специфичные для данной категории обучающихся, обеспечивающие осмысленное освоение содержания образования как в его академической части, так и в части формирования социальных (жизненных) компетенций: усиление предметно-практической деятельности с активизацией сенсорных систем; чередование видов деятельности, задействующих различные сенсорные системы; освоение материала с опорой на алгоритм; «пошаговость» в изучении материала; использование дополнительной визуальной опоры (планы, образцы, схемы, шаблоны, опорные таблицы).

Для развития у обучающихся с ЗПР умения делать выводы, формирования грамотного речевого высказывания необходимо использовать опорные слова и клише. Особое внимание уделить обучению структурирования материала: составлению рисуночных и вербальных схем, таблиц, классификаций с обозначенными основаниями для классификации и наполнению их примерами и др.

Организация процесса обучения обучающихся с ЗПР предусматривает применение здоровьесберегающих технологий.

Для обучающихся с РАС необходимы:

- рациональная смена видов деятельности на уроке с целью предупреждения быстрой утомляемости обучающихся; организация подвижных видов деятельности, динамических пауз;
- использование коммуникативных игр для решения учебных задач и формирования положительного отношения к учебным предметам;
- формирование культуры здорового образа жизни при изучении предметов и коррекционных курсов;
- формирование комфортной психологической атмосферы в процессе общения со сверстниками и преподавателями на занятиях по учебным предметам, коррекционным курсам и во внеурочное время.

#### Коррекционная работа

№	Мероприятия	Участники	Сроки	ответственный
1.	Психологический тренинг для учащихся испытывающих трудности в адаптации к школе «Адаптация»	1 классы	октябрь - ноябрь	Педагог-психолог Обрубова С.С.
2.	Работа мини-трениговой группы по психологическому сопровождению «Защита от стресса» для снятия эмоционального напряжения и улучшения здоровья, повышения работоспособности.	педагоги	декабрь апрель	Педагог-психолог Обрубова С.С.
3.	Индивидуальная коррекционно - развивающая работа с детьми имеющими трудности адаптации, по результатам психологического обследования.	Обучающиеся 1-4 классов	в течение года	Педагог-психолог Обрубова С.С.

#### Психологическое консультирование (индивидуальное)

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
-------	-------------	-------	---------------

1.	Индивидуальные консультации родителей по вопросам оказания помощи в личностном развитии учащихся, создании психологически безопасной и комфортной среды.	в течение года	Педагог-психолог Обрубова С.С.
2.	Индивидуальные консультации учащихся по результатам психологического сопровождения	в течение года	Педагог-психолог Обрубова С.С.
3.	Индивидуальные консультации педагогов (профилактика синдрома СЭС)	в течение года	Педагог-психолог Обрубова С.С.

#### Психологическое просвещение

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Групповые консультации родителей «Проблемы школьной адаптации»	октябрь	Педагог-психолог Обрубова С.С., классные руководители
2.	Индивидуальные консультации родителей с целью своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллектуальных способностей.	в течение года	Педагог-психолог Обрубова С.С.
3.	Выступление на педагогических советах: «Создание социально – психологических условий для развития личности обучающихся и их успешного обучения»; «Психолого-педагогический статус обучающихся, динамика его развития». «Динамика психологического развития учащихся в процессе обучения на уровне начального общего образования»	август январь май	Обрубова С.С.
4.	Выступления на классных родительских собраниях (по вопросам создания условий для развития у учащихся способности обучаться новому поведению, действовать по собственному усмотрению).	в течение года	Педагог-психолог Обрубова С.С.

#### Финансовые условия

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы общего образования обучающихся с РАС опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на общедоступное получение бесплатного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с РАС.

Финансово-экономическое обеспечение образования лиц с ОВЗ опирается на п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Финансирование АООП для обучающихся с РАС должно осуществляться в соответствии с затратами на реализацию специальных (материально-технических и кадровых) условий.

Финансирование коррекционно-развивающей области должно осуществляться в объеме, предусмотренном действующим законодательством.

Финансовые условия реализации основной адаптированной общеобразовательной

программы для обучающихся с РАС должны:

- обеспечивать общеобразовательной организации возможность исполнения требований Стандарта;
- обеспечивать реализацию обязательной части адаптированной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю;
- отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации адаптированной программы и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Структура расходов на образование включает:

1. Образование ребенка на основе адаптированной образовательной программы.
2. Сопровождение ребенка в период его нахождения в общеобразовательной организации.
3. Консультирование родителей и членов семей по вопросам образования ребенка.
4. Обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых общеобразовательной организацией услуг (выполнения работ) размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

## **Материально-технические условия**

Материально-техническое обеспечение образования обучающихся с РАС МБОУ «Гимназия №95» отвечает не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования отражена специфика требований к организации пространства; временного режима обучения; техническим средствам обучения; учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с РАС и позволяющих реализовывать выбранный вариант стандарта.

Пространство (прежде всего здание и прилегающая территория), в котором осуществляется образование обучающихся с РАС, соответствует общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в частности:

- к соблюдению санитарно-гигиенических норм образовательного процесса;
- к обеспечению санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;
- к соблюдению пожарной и электробезопасности;
- к соблюдению требований охраны труда;
- к соблюдению своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

Материально-техническая база МБОУ «Гимназия №95» для реализации адаптированной общеобразовательной программы для обучающихся с РАС соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций, предъявляемым :

- к участку (территории) и зданию общеобразовательной организации;
- помещениям библиотек,
- актовому и физкультурному залу;
- кабинетам учителя-логопеда, педагога-психолога кабинетам медицинского назначения;
- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания;
- туалетам, коридорам и другим помещениям.

Временной режим образования обучающихся с РАС (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами гимназии.

Технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с РАС, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Учет особых образовательных потребностей обучающихся по данному варианту АООП НОО обуславливает необходимость использования специальных учебников, соответствующих уровню их интеллектуального развития. Для закрепления знаний, полученных на уроке, а также для выполнения практических работ, используются рабочие тетради на печатной основе, включая Прописи.

Для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с РАС имеется специальный подбор учебного и дидактического материала:

наборы картинной азбуки;

наборы предметных картинок;

картинное лото; наборы сюжетных картинок по отдельным темам;

учебно-практическое оборудование: комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, разрезная азбука (обще классная и индивидуальная, образцы начертания рукописных букв);

опорные таблицы по отдельным изучаемым темам;

схемы (звуко-буквенного разбора слова; разбора слов по составу);

дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);

технические средства обучения: классная доска; компьютер с программным обеспечением;

интерактивная доска; магнитная доска;

дидактический материал в виде: предметов различной формы, величины, цвета, счетного материала; демонстрационного материала - измерительные инструменты и приспособления: размеченные и неразмеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки);

Материально-техническое обеспечение ориентировано не только на ребёнка, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей, чем в «норме», необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с РАС.

Все вовлечённые в процесс образования взрослые имеют неограниченный доступ к организационной технике в общеобразовательной организации, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка с РАС. Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающихся с РАС.

Информационно-методическое обеспечение реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с РАС направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

В соответствии с требованиями ФГОС для реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования оборудованы:

- 18 учебных кабинета и 1 компьютерный класс с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- библиотека;
- актовый зал;
- музей;

- 2 спортивных зала и спортивная площадка, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- столовая, а также место для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации образовательного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- санузлы, места личной гигиены.

Кабинеты, в которых обучаются ученики с ОВЗ обеспечены комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, также мебелью, оснащением, техническим оборудованием и необходимым инвентарем.

Для реализации коррекционно-развивающей области учебного плана и обеспечения психолого-педагогических условий образования обучающихся с ЗПР имеется в гимназии кабинет психолога для проведения занятий с педагогом-психологом, учителем-логопедом и другими специалистами. Этот кабинет оснащен необходимым диагностическим комплектом, коррекционно-развивающими и дидактическими средствами обучения и воспитания обучающихся с РАС.

Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с РАС на уровне начального общего образования, способствуют мотивации учебной деятельности и обеспечивают возможности применения дистанционных технологий в случае необходимости.

К техническим средствам обучения обучающихся с РАС, ориентированным на их особые образовательные потребности, относятся: компьютеры с колонками (моноблоки) и выходом в Internet, принтер, сканер, мультимедийные проекторы с экранами.

При освоении АООП НОО для обучающихся с РАС используются базовые учебники, входящие в Федеральный перечень учебников для сверстников, не имеющих ограничений здоровья, со специальными, учитывающими особые образовательные потребности, приложениями и дидактическими материалами, обеспечивающими реализацию программы коррекционной работы и специальную поддержку освоения АООП НОО.

#### **Перечень учебников, используемых в образовательном процессе МБОУ «Гимназия № 95»**

Наименование учебника	Автор/авторский коллектив	класс	Издательство
Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В	1	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
Русский язык: 1-й класс: учебник	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	1	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
Литературное чтение: 1-й класс: учебник: в 2 частях	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие	1	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
Математика: 1-й класс: учебник: в 2 частях	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В	1	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"

Окружающий мир: 1-й класс: учебник: в 2 частях	Плешаков А.А.	1	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
Изобразительное искусство: 1-й класс: учебник, 14-е издание, переработанное	Неменская Л.А.; под редакцией Неменского Б.М.	1	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
Музыка; 1-й класс: учебник	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С	1	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
Технология: 1-й класс: учебник	Лутцева Е.А., Зуева Т.П	1	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
Физическая культура: 1-й класс: учебник	Матвеев А.П	1	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
Русский язык: 2-й класс: учебник	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	2	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
Литературное чтение: 2-й класс: учебник: в 2 частях	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие	2	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
Английский язык. 2 класс: учебник: в 2 частях	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие	2	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
Математика: 2-й класс: учебник: в 2 частях	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие	2	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
Окружающий мир: 2-й класс: учебник: в 2 частях	Плешаков А.А.	2	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
Изобразительное искусство: 2-й класс: учебник,	Коротеева Е.И.; под ред. Неменского Б.М.	2	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
Музыка; 2-й класс: учебник	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С	2	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
Технология: 2-й класс: учебник	Лутцева Е.А., Зуева Т.П	2	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
Физическая культура	Лях В.И.	1 - 4	АО "Издательство "Просвещение"
Русский язык: 3-й класс: учебник: в 2 частях	Канакина В.П. Горецкий В.Г.	3	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"



			"Просвещение"
Литературное чтение: 3-й класс: учебник: в 2 частях	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие	3	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
Английский язык. 3-й класс: учебник: в 2 частях	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие	3	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
Математика: 3-й класс: учебник: в 2 частях	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие	3	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
Окружающий мир: 3-й класс: учебник: в 2 частях	Плешаков А.А.	3	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
Изобразительное искусство: 3 класс, учебник	Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и др./Подред. Неменского Б.М.	3	АО "Издательство "Просвещение"
Музыка; 3-й класс: учебник	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С	3	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
Технология: 3-й класс: учебник	Лутцева Е.А., Зуева Т.П	3	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
Физическая культура	Лях В.И.	1 - 4	АО "Издательство "Просвещение"
Русский язык: 4-й класс: учебник: в 2 частях	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	4	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
Литературное чтение: 3-й класс: учебник: в 2 частях	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие	4	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
Английский язык. 4-й класс: учебник: в 2 частях	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие	4	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
Математика: 4-й класс: учебник: в 2 частях	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие	4	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
Окружающий мир: 4-й класс: учебник: в 2 частях	Плешаков А.А.	4	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной	Васильева О.Ю., Кульберг А.С., Корытко О.В. и другие; поднауч. ред.	4	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"

культуры. 4 класс: учебник: в 2 частях	Васильевой О.Ю.		
Изобразительное искусство: 4 класс, учебник	Неменская Л.А./ Под ред. Неменского Б.М.	4	АО "Издательство "Просвещение"
Музыка; 4-й класс: учебник	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С	4	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
Технология: 4-й класс: учебник	Лутцева Е.А., Зуева Т.П	4	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
Физическая культура	Лях В.И.	1 - 4	АО "Издательство "Просвещение"

### **Информационно-методические условия.**

Информационно-методическое обеспечение реализации АООП НОО обучающихся с РАС направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации. МБОУ «Гимназия №95» обеспечивает информационную открытость для всех участников образовательных отношений посредством размещения информации на официальном сайте и официальной страничке в социальных сетях.

Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды МБОУ «Гимназия № 95» обеспечивается в том числе посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет).

Требования к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

- необходимую нормативно-правовую базу образования обучающихся с РАС;
- характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательных отношений;
- получение доступа к информационным ресурсам, различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
- возможность размещения материалов и работ в информационной среде образовательной организации (статей, выступлений, презентаций, результатов экспериментальных исследований).

Образование обучающихся с РАС на уровне начального общего образования предполагает ту или иную форму и долю обязательной социальной и образовательной интеграции обучающихся, что требует обязательного регулярного и качественного взаимодействия специалистов массового и специального образования.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса как основа информационно-образовательной среды обеспечивает подключения к локальной сети и Глобальной сети, входа в информационную среду гимназии, в том числе через Интернет, размещения медиа сообщений в информационной среде гимназии;

- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в формах, групповой работы над сообщениями (вики);
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательного учреждения;

- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа ресурсов на электронных носителях;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений,
- компьютерный класс;
- мультимедийными и интерактивными установками оборудованы все предметные кабинеты гимназии;
- информационно-библиотечный центр с автоматизированными рабочими зонами для обучающихся и педагогов гимназии, оборудованный читальный зал и книгохранилище, обеспечивающие сохранность книжного фонда, медиатека;
- в образовательной деятельности используется лицензионное ПО и защита персональных данных;
- в гимназии создана и функционирует локальная сеть, все компьютеры подключены к сети Интернет, обеспечены антивирусной программой и реализуется фильтрация сети Интернет.

### **Система контроля за условиями реализации АООП НОО с РАС**

Мониторинг позволяет оценить ход выполнения программы, увидеть отклонения от запланированных результатов, внести необходимые коррективы в реализацию программы и в конечном итоге достигнуть необходимые результаты.

Условия	Контроль за состоянием условий реализации АООП НОО с РАС
<b>1.Кадровое сопровождение</b>	1. Мониторинг курсовой подготовки педагогов (1 раза в год). 2. Мониторинг аттестации педагогических кадров (2 раза в год). 3. Анализ выполнения плана методической работы по введению реализации ФГОС (ежегодно). 5. Мониторинг уровня учебных достижений по предметам, итоги диагностических метапредметных работ. 6. Мониторинг учителей начальной школы: рабочие программы,расписание.
<b>2. Финансовое сопровождение</b>	1. Заседание комиссии по начислению стимулирующей выплат порезультатам работы педагогов (2 раза в год). 2. Дополнительное соглашение к трудовому договору педагогических работников (1 раза в год). 3. Мониторинг заработной платы педагогических работников гимназии
<b>3.Материально-техническое сопровождение</b>	1. Мониторинг обеспеченности учебниками, методическими и дидактическим материалами, ЭОР. 2. Мониторинг обеспеченности библиотеки детской художественной и научно-популярной литературой, справочно-библиографическими и периодическим изданиями. 3. Мониторинг оснащенности и благоустройства гимназии, выполнения требований надзорных органов.
<b>4.Организационное сопровождение</b>	1. Мониторинг образовательных потребностей обучающихся иродителей (законных представителей). 2. Мониторинг запроса родителей (законных представителей) на внеурочную деятельность, вариативную часть учебного плана.

<p><b>5. Психолого–педагогическое сопровождение</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Аналитическая справка по итогам адаптации учащихся первых классов к школе.</li> <li>2. Мониторинг уровня самооценки учащихся начальных классов.</li> <li>3. Диагностика родителей (законных представителей) на выявление взаимоотношений между родителями и детьми в начальной школе.</li> <li>4. Мониторинг на выявление семей, находящихся в социально опасном положении.</li> <li>5. Мониторинг родителей (законных представителей) на удовлетворенность предоставляемыми образовательными услугами.</li> </ol>
<p><b>6. Информационное сопровождение</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Контроль сайта гимназии (ежеквартально).</li> <li>2. Мониторинг обеспечения контролируемого доступа</li> <li>3. Мониторинг измерения скорости Интернет.</li> </ol>
<p><b>7. Нормативное сопровождение</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нормативное обеспечение АООП ФГОС ОВЗ</li> <li>2. Педагогический совет по вопросам введения и реализации АООП ФГОС ОВЗ</li> <li>3. Отчет по самообследованию гимназии (ежегодно).</li> <li>4. Внешний контроль за состоянием функционирования гимназии.</li> </ol>