



МБОУ «ГИМНАЗИЯ №95»
Г. РОСТОВ-НА-ДОНУ

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ростова – на – Дону «Гимназия № 95» (МБОУ «Гимназия № 95»)

344090, г.Ростов-на-Дону, ул.Быковского,5; тел./факс: 8(863)222-02-46, E-mail: 95roos@mail.ru

РАССМОТРЕНО на заседании Совета Гимназии Протокол №4, от 17.06.2021 г.	СОГЛАСОВАНО педагогическим советом МБОУ «Гимназия № 95» (протокол от 07.07.2021 г. № 12)	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ «Гимназии №95» <i>Д.О. Ващинников</i> Приказ от 14.07.2021г. № 103
---	--	---



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МБОУ «ГИМНАЗИЯ № 95» на 2021-2026 годы

г. Ростов-на-Дону

2021

Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ГИМНАЗИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	3
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ	4
3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	8
3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»	9
3.2. Модуль «Классное руководство»	11
Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»	12
3.4. Модуль «Школьный урок».....	15
3.5. Модуль «Самоуправление».....	16
3.6. Модуль «Детские общественные объединения»	17
Модуль 3.7. «Экскурсии, экспедиции, походы»	19
3.8. Модуль «Профорientация»	20
3.10 Модуль «Профилактика».....	22
3.11. Модуль «Работа с родителями».....	23
4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	24
План воспитательной работы на 2021-2022 учебный год.....	26

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МБОУ «Гимназия № 95» (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденными 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ «Гимназия № 95» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в гимназии.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ГИМНАЗИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в МБОУ «Гимназия № 95» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в гимназии психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в гимназии детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ «Гимназия № 95» являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов гимназии на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- классный руководитель является ключевой фигурой воспитания в школе, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной гимназии, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МБОУ «Гимназия № 95» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в гимназии педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в гимназии. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в гимназии, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные

навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в гимназии интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, это станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в гимназии. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в гимназии используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих (*спортивно-оздоровительная деятельность в рамках школьного спортивного клуба «Рекорд»*); досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы (*День матери, 23 февраля, 8 Марта, вечер встречи выпускников, выпускные вечера с участием родителей, бабушек и дедушек*)
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;
- социальные проекты совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками, родителями и педагогами (социальной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование и благоустройство школьной среды (*социально-благотворительная инициатива (акция) «Рождественский перезвон». Обучающиеся гимназии, родительское сообщество и педагоги собирают подарки, готовят поздравления, оформляют открытки, для детей находящихся в трудной жизненной ситуации, длительном излечении, социально-реабилитационном центре. Ход мероприятия и его итоги освещаются на сайте гимназии, социальной сети инстаграм и школьной газете «Кедр-оК». Патриотическая акция «Удели внимание, ветерану». За 5-11 классами закреплены ветераны ВОВ, труженики тыла. В течение года ребята вместе с классными руководителями навещают своих ветеранов, оказывают им посильную помощь.*)

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие, театрализованные, музыкальные, литературные и т.п. дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами в которых

участвуют все классы (*День Знаний, День Учителя, Фестиваль инсценированной песни, День рождение гимназии; праздники, концерты, конкурсные программы, приуроченные ко Дню матери, новогодним праздникам, Дню защитника Отечества, Международному женскому дню, Дню Победы, к окончанию уровня образования «Последний звонок», неделя науки*);

- торжественные ритуалы посвящения, символизирующие приобретение школьниками новых социальных статусов и развивающие школьную идентичность детей (*«Посвящение в гимназисты», «Посвящение первоклассников в пешеходы», «Посвящение в пятиклассники», «Презентации классов»*);

- церемония награждения (по итогам года) «Достижения молодых» школьников и педагогов за активное участие в жизни гимназии, победы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие гимназии, а также подведение итогов проведения конкурсов «Лучший класс года»; «Ученик года»; «Волонтер года»; «Сокол России»; Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне актива самоуправления гимназии.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через личные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует:

- работу с коллективом класса;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в гимназии.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией гимназии и учителями -предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней,

приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

В процессе внеурочной деятельности используются различные виды деятельности: познавательная, туристско-краеведческая, трудовая, игровая, спортивно-оздоровительная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками её направлений:

1. *Спортивно-оздоровительное («Волейбол», «Баскетбол», «ОФП», ЗОЖ, «Подвижные игры»)* направление заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Во время занятий формируется культура здорового и безопасного образа жизни; используется оптимальный двигательный режим для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей; развиваются потребности в занятиях физической культурой и спортом.

2. *Духовно-нравственное («Юный патриот», «Юнармия» «Литературное краеведение»)* направление обеспечивает развитие обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества. В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, формирование общечеловеческих ценностей в контексте развития у обучающихся гражданской идентичности; воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России; приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы; последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности; формирование духовной культуры, привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности и чувства

патриотизма, позитивного отношения к базовым ценностям общества. По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, концерты, защита проектов.

3. *В основу организации внеурочной деятельности в рамках социального направления («Экологический патруль», «Школьное телевидение», «Школьная газета»)* положена проблема формирования сознательного гражданина с прочными убеждениями, воспитания ценностного отношения к окружающей среде, людям; формирования социально-трудовой 236 компетенции, воспитания с ранних лет коллективизма, требовательности к себе и друг другу, честности и правдивости, стойкости, трудолюбия, потребности приносить пользу окружающим, целенаправленно формировать мотивационно - потребностную сферу растущего человека. Без усвоения норм взаимоотношений невозможно формирование социальной активности, в процессе развития которой происходит повышение уровня самоопределения ребенка, расширение понимания им своего места в системе отношений «я и мои сверстники», «я и взрослые», «я и общество». Критерием оценки выполнения программ социального направления является не просто ее продукт (он может быть минимален), а степень сформированности ответственного отношения к общему делу

4. *Общеинтеллектуальное («Математический калейдоскоп», «Увлекательная грамматика», «Олимпийский резерв: история, обществознание, право», «Физика для всех», «Реальная математика», «Занимательное программирование», «Что Где Когда», «Проектная деятельность», «Полиглотик», «Шашки», «Шахматы», «Инфознайка»)* направление базируется на развитии творческого мышления, воспитании культуры умственного труда, развитие интеллектуальных способностей ребенка, формировании представления об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности, обучение детей специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований. В результате занятий у детей развивается устойчивый интерес учебно-познавательной и исследовательской деятельности, формируется углубленное представление об объекте исследования как области, в рамках которой ведется исследование отношений и свойств для получения новой информации, развивается умение добывать знания и умения использовать их на практике, стимулирование развития потребности в познании.

5. *Общекультурное направление («150 Культур Дона», Диалог культур, «Вокальный ансамбль Юность», «Декоративно-прикладное искусство», «Художественная мастерская», «Театральная мастерская», «Юный театр», «Домисолька»)* способствует воспитанию способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомству с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственноэтическими ценностями многонационального народа России и народов других стран, развивает

эмоциональную сферу ребенка, чувства прекрасного, творческие способности, формирует коммуникативную и общекультурную компетенции, формирует активную жизненную позицию.

3.4. Модуль «Школьный урок»

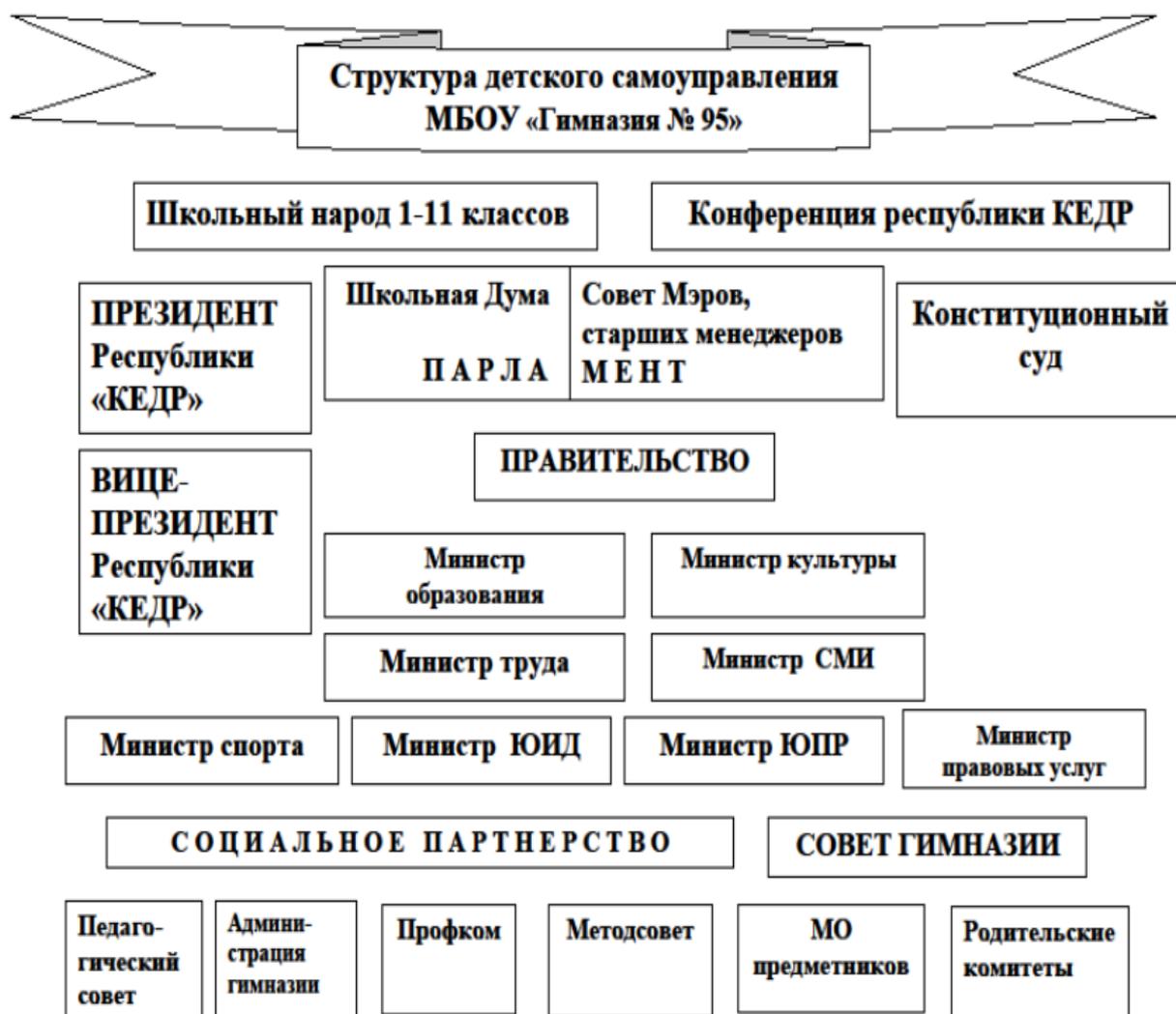
- Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей,

навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в гимназии помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в гимназии осуществляется следующим образом.



На уровне гимназии:

- через деятельность выборного Парламента (Совета учащихся), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления гимназией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Парламента, объединяющего мэров городов (классов), для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего актива школьного самоуправления, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность министерств, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в гимназии.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (мэров городов), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (менеджеры по направлениям работы);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе гимназии детские общественные объединения - это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях (ст. 5).

В реестр детских и молодежных объединений действующих на базе гимназии включены:

1. *Республика «КЕДР»* (Коллектив Единых Дружных Решительных). Цель деятельности объединения (по уставу): формирование активной гражданской позиции, личностное развитие участников в процессе игрового взаимодействия; разработка и апробация новых форм внеклассной работы с учащимися для дальнейшего использования полученного опыта в педагогической практике.
2. *«ЭКО»*. Цель деятельности объединения: пробуждать интерес к окружающей среде, формировать осознанное отношение к экологическим проблемам; формировать знания умения и навыки, необходимые для выявления, решения и предупреждения конкретных экологических проблем; вырабатывать опыт принятия решений, побуждать к активным действиям. Основные направления деятельности объединения «ЭКО»- изучение и охрана растений и животных, их естественных мест обитания, восстановление нарушений в природе, изучение истории и культуры своего района и города; распространение знаний и информации о действиях, наносящих угрозу существованию растений, животных, человека, способах их охраны; организация экологических праздников с участием учащихся гимназии;
3. *ОТРЯД «ЮНАРМИЯ»* деятельность объединения направлена на воспитание в юнармейцах доброты, сочувствия, совестливости, верности, достоинства, любви к своей Родине. Большое внимание «ЮНАРМИЯ» уделяет формированию уважительного отношения к институту семьи, памяти предков и учит почтительному отношению к старшим.
4. *Отряд юных инспекторов движения «СТОП»* – это творческое объединение школьников, которые помогают гимназии в организации работы по профилактике детского дорожно - транспортного травматизма, пропагандируют правила дорожного движения (безопасного поведения на улицах и дорогах города) среди учащихся и родителей.
5. *«ШТВ»* (Школьное телевидение»). Цель деятельности-создание условий для самовыражения детей, их прав и интересов через СМИ. Деятельность объединения призвана актуализировать социально значимые вопросы жизни гимназии и района для формирования общественного мнения и объединения коллектива гимназии, повышения чувства ответственности за свое образовательное учреждение и «малую родину» средствами школьного телевидения.

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей гимназии, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к гимназии территории и другие;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей гимназии, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в гимназии и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной гимназии, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Модуль 3.7. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных

внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музеи, в картинные галереи, на предприятия, на природу ;
- литературные, исторические, этнографические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющихся здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов;

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (ООО «Водоканал», «Ростсельмаш», АО «Пепси-кола», фабрика «Мягкой игрушки» и.т.д);

- посещение профориентационных выставок «Образование, карьера, бизнес», Ярмарки профессий в рамках Фестиваля «Школа. Наука. Профессия», дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах РАНХ и ГС, ДГТУ, РГУПС, ЮФУ, ГБПОУ РО «РКИУ» ГБПОУ РО «РТЭК» ГБПОУ РО ПУ-5;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками старших классов основ профессии в рамках сотрудничества с РАНХиГС.

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их педагогов, целью которого является освещение (через школьные СМИ: школьный сайт, газета «Кедр-Ок», группа в ВК, в Инстаграме) наиболее интересных моментов школьной жизни, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная газета для учащихся «Кедр-Ок, на страницах которой ими размещаются рубрики: «Новости», «Таланты», «Проба пера», информация о школьных, районных и городских мероприятиях, история гимназии, города, страны, наука, молодёжные движения (волонтерство, молодежная политика), образование (ЕГЭ и ОГЭ, приложения и лайфхаки для учёбы), праздники и дни воинской славы, полезные ссылки, интересные (познавательные) видео, проводятся опросы;
- медиацентр ШТВ-95 – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий проводимых в гимназии, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт гимназии и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к гимназии, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые вопросы;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

3.10 Модуль «Профилактика»

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения, развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей. Создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления:

- Программа по профилактике и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни, направленная на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;
- обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних. Общей причиной подросткового суицида является социально-психологическая дезадаптация, возникающая под влиянием острых психотравмирующих ситуаций;
- приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения является первичная профилактика - предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т.д.);
- межведомственная профилактическая акция «Подросток», направлена на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально- опасном положении, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних и образовательном учреждении;
- привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов;
- мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;

- заседание Совета профилактики;
- коллективные и индивидуальные профилактические беседы с учащимися инспектором ПДН ОМВД, КДН и ЗП, наркологом, представителями МБУЗ ДГП № 45
- спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни;

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

- Совета гимназии и Общешкольный родительский комитет, участвующие в управлении гимназии и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в гимназии;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- всеобуч, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников, инспекторов ПДН ОП, представителями прокуратуры, обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в гимназии воспитательной работы осуществляется по выбранным самой гимназией направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой гимназии с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в гимназии, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором гимназия участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в гимназии воспитательного процесса могут быть следующие

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников

удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в гимназии совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в гимназии интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в гимназии

совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в гимназии внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в гимназии ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в гимназии экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в гимназии воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

План воспитательной работы на 2021-2022 учебный год

ЦЕЛЬ:

Создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе на основе принципов самоуправления.

ЗАДАЧИ:

- вовлечение каждого ученика школы в воспитательный процесс;
- развитие у учащихся самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества;
- совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения;
- формирование у учащихся гражданско – правового сознания;
- формирование у учащихся устойчивых навыков безопасного поведения;
- развитие форм профилактической работы с семьями и детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации;
- усиление работы с учащимися по активизации ученического самоуправления;
- повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся.

СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

В качестве системообразующих определены следующие компоненты воспитательной работы:

Гражданско-патриотическое:

- воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;
- усвоение ценности и содержания таких понятий, как "служение Отечеству", "правовая система и правовое государство", "гражданское общество", об этических категориях "свобода и ответственность", о мировоззренческих понятиях "честь", "совесть", "долг", "справедливость" "доверие" и др.;
- развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье;
- развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии.

Реализация данного направления воспитательной деятельности предполагает:

- формирование у обучающихся представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа; развитие мотивации к научно-исследовательской деятельности, позволяющей объективно воспринимать и оценивать бесспорные исторические достижения и противоречивые периоды в развитии российского государства;
- повышение уровня компетентности обучающихся в восприятии и интерпретации социально-экономических и политических процессов и формирование на этой

основе активной гражданской позиции и патриотической ответственности за судьбу страны;

- увеличение возможностей и доступности участия обучающихся в деятельности детских и юношеских общественных организаций, обеспечивающих возрастные потребности в социальном и межкультурном взаимодействии;
- развитие форм деятельности, направленной на предупреждение асоциального поведения, профилактику проявлений экстремизма, девиантного и делинквентного поведения среди учащейся молодежи.

Нравственное и духовное воспитание:

- формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.);
- формирование у обучающихся представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур;
- формирование у обучающихся набора компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, философских представлений и религиозных традиций, с понятиями свободы совести и вероисповедания, с восприятием ценности терпимости и партнерства в процессе освоения и формирования единого культурного пространства;
- формирование у обучающихся комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности, на традиции своего народа и страны в процессе определения индивидуального пути развития и в социальной практике;
- формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

- формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства;
- формирование условий для развития возможностей обучающихся с ранних лет получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности как неперемennого условия экономического и социального бытия человека;
- формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности;
- формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе, воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности;
- формирование дополнительных условий для психологической и практической готовности обучающегося к труду и осознанному выбору профессии, профессионального образования, адекватного потребностям рынкам труда; механизмы трудоустройства и адаптации молодого специалиста в профессиональной среде.

Интеллектуальное воспитание:

- формирование у обучающихся общеобразовательных учреждений представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности (например, в рамках деятельности детских и юношеских научных сообществ, центров и кружков, специализирующихся в сфере интеллектуального развития детей и подростков, в процессе работы с одаренными детьми, в ходе проведения предметных олимпиад, интеллектуальных марафонов и игр, научных форумов и т.д.);

- формирование представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства (например, проведение специальных занятий по информационной безопасности обучающихся, по развитию навыков работы с научной информацией, по стимулированию научно-исследовательской деятельности учащихся и т.д.);

- формирование отношения к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни.

Здоровьесберегающее воспитание:

- формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;

- формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладения здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время;

- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослую жизнь.

Социокультурное и медиакультурное воспитание:

- формирование у обучающихся общеобразовательных учреждений представлений о таких понятиях, как "толерантность", "миролюбие", "гражданское согласие", "социальное партнерство", развитие опыта противостояния таким явлениям, как "социальная агрессия", "межнациональная рознь", "экстремизм", "терроризм", "фанатизм" (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве);

- формирование опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, духовной и культурной консолидации общества, и опыта противостояния контркультуре, деструктивной пропаганде в современном информационном пространстве.

Культуротворческое и эстетическое воспитание:

- формирование у обучающихся навыков культуроосвоения и культуросозидания, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;

- формирование представлений о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта;

- формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей;

- формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры;
- формирование основ для восприятия диалога культур и диалога цивилизаций на основе восприятия уникальных и универсальных эстетических ценностей;
- формирование дополнительных условий для повышения интереса обучающихся к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной литературе, театру и кинематографу, для воспитания культуры зрителя.

Правовое воспитание и культура безопасности:

- формирование у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности; формирование электоральной культуры;
- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодежных субкультур.

Воспитание семейных ценностей:

- формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;
- формирование у обучающихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений.

Формирование коммуникативной культуры:

- формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную, межкультурную коммуникации;
- формирование у обучающихся ответственного отношения к слову как к поступку;
- формирование у обучающихся знаний в области современных средств коммуникации и безопасности общения;
- формирование у обучающихся ценностных представлений о родном языке, его особенностях и месте в мире.

Экологическое воспитание:

- формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты;
- формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях; формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде;
- формирование условий для развития опыта многомерного взаимодействия учащихся общеобразовательных учреждений в процессах, направленных на сохранение окружающей среды.

СЕНТЯБРЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Дата проведения	Классы	Ответственные
Гражданско-патриотическое воспитание	1. Классные часы «76 лет Победы в Великой Отечественной войне»	1.09.2020 г.	1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов
	2. Классный час «Устав гимназии соблюдаем», «Правила поведения для учащихся».	Сентябрь	1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов
	3. Классный час «День солидарности в борьбе с терроризмом»	03.09.2020 г.	1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов
	4. Наши планы. Составление законов жизни класса.	Сентябрь	1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов
	5. Деловая игра «Выбираем актив класса».	Сентябрь	1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов
	6. УЧЕНИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ: 1. Наши планы на 2021/22 учебный год».	Сентябрь	1-11 классы	Зам. директора по ВР
	7. Участие в онлайн конкурсах: - «Лучший класс 2021-2022года»	Сентябрь-май	1-11 классы	Зам. директора по ВР.М.А. Солосина, руководитель детского объединения «Кедр» Асанова В.В
	День города	20 сентября	1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов
	8. Экскурсии по родному краю.	В течение месяца	1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов
Нравственное и духовное	1. Линейка, посвящённая началу учебного года.	1 сентября.	1, 11 классы	Зам. директора по ВР
	2. Международный день распространения грамотности (классные часы).	08.09.2021 г.	1-11 классы	Учителя русского языка и литературы.

воспита ние	4. Организация работы кружков и спортивных секций.	В течение месяца	1-11 классы	Руководители кружков и спортивных секций
Воспит ание положи тельног о отноше ния к труду и творчес тву	дежурство в классах, поддержание порядка пришкольных участков	Октябрь	7-11 классы	Дежурный администратор, дежурный учитель, (в соответствии с графиком дежурств)
Интелл ектуаль ное воспита ние	День финансовой грамотности	08.09.202 1г.	5-11 классы	Учителя обществознания
Здоровь есберег ающее воспита ние				
	2. Организация бесплатного питания учащихся 1-4 классов, сбор первичных документов, для 5-11 кл.	Сентябрь	1-11 классы	классные руководители 1-11 классов. Ответственный за питание
	3. Организация работы спортивных секций.	Сентябрь	1-11 классы	Учителя физической культуры.
	4. Проведение социальнопсихологического тестирования употребления ПАВ.	Сентябрь	7-11 классы	Педагог-психолог, социальный педагог
	Проведение «Недели безопасности».	24.09.202 1г. - 29.09.202 1г.	1-11 классы	Руководитель отряда Асанова В.В., преподаватель-организатор ОБЖ Сахаров М.А., классные руководители 1-11 классов.
	7. Диагностика состояния психического здоровья и особенностей психического развития учащихся.	Сентябрь	1-11 классы	Педагог-психолог, классные руководители 1-11 классов.

	8. Классный час по профилактике суицидального поведения «Человек свободного общества».	Сентябрь	1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов.
Социокультурное и медиакультурное воспитание	1. Проведение классных часов по профилактике детского суицида, экстремизма.	Сентябрь	1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов, педагог-психолог
	2. Обновление информации на школьных тематических стендах.	До 11 сентября		Зам. директора по ВР Зам. директора по ВР Солосина М.А.,
	3. Проведение онлайн родительского всеобуча «Консолидация семьи и школы в вопросах воспитания детей».	Сентябрь	7-11 классы	Зам. директора по ВР Зам. директора по ВР Солосина М.А., педагог-психолог.
	4. Отражение воспитательной деятельности на школьном сайте.	Сентябрь		Зам. директора по ВР Зам. директора по ВР Солосина М.А.
Культуротворческое и эстетическое воспитание	Экскурсии по реестру культурно-исторических объектов Ростовской области, посещение музеев, театров, выставок, библиотек,	В течение месяца	1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов
Правовое воспитание, профилактическая работа и культура безопасности.	1. Участие во Всероссийской акции «Внимание, дети!».	Сентябрь	1-11 классы	Зам. директора по ВР Зам. директора по ВР Со-лосина М.А...,. руководитель отряда ЮИД Асанова В.В
	2. День гражданской обороны	04.09.2021г.	1-11 класс	Преподаватель-организатор ОБЖ Сахаров М.А
	3. Проведение тематических классных часов по профилактике детского травматизма с участием	В течение месяца	1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов.

	несовершеннолетних на дорогах (в соответствии с утвержденной программой).			
	4. Беседа по предупреждению детского травматизма и несчастных случаев с обучающимися 1-4 классов в результате дорожно - транспортных происшествий с участием сотрудника ГИБДД.	Сентябрь	1-4 классы	Зам. директора по ВР Зам. директора по ВР Со-лосина М.А., руководитель отряда ЮИД-Асанова В.В
	5. Участие в оперативно-профилактической операции «Дети России» (тестирование учащихся 9-11 классов).	Сентябрь	9-11 классы	Педагог-психолог, классные руководители 1-11 классов.
	6. Вводные инструктажи по технике безопасности, правилам ПДД с записью в журналах по технике безопасности с учащимися, родителями.	Сентябрь	1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов.
	7. Проведение тренировочной эвакуации.	Сентябрь	1-11 классы	Преподаватель-организатор ОБЖ Сахаров М.А
	8. Выявление учащихся «группы риска», учащихся, пропускающих уроки без уважительной причины.	Сентябрь	1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов.
Воспитание семейных ценностей	1. Индивидуальные и групповые консультации для родителей.	Сентябрь	1-11 классы	Педагог-психолог
	2. Посещение на дому учащихся с составлением актов о посещении семьи.	Сентябрь	1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов.
	3. Благоустройство пришкольной территории.	Сентябрь	1-11 классы	Учителя биологии, технологии.
Формирование коммуникативной культуры	1. Организационное заседание школьного самоуправления.	21.09.2021 г.	5-11 классы	Старшая вожатая Асанова В.В

Экологическое воспитание	КТД «ОСЕНЬ В ГОРОД НАШ ПРИШЛА» 1. праздник Осени и Урожая. По классам	Сентябрь	1-4 классы	Зам. директора по ВР Зам. директора по ВР Со-лосина М.А, учителя биологии, технологии, классные руководители 1-4 классов.
	3. Проведение экологических субботников.		5-11 классы	Учителя биологии, технологии, классные руководители 5-11 классов.
Профилактика безнадзорности и детской преступности.	1. Работа с учащимися, находящимися в трудной жизненной ситуации, в социально опасном положении.	Сентябрь	1-11 класс	Педагог-психолог, классные руководители 1-11 классов.
	2. Тематические родительские собрания по классам в онлайн формате	Сентябрь	1-11 класс	Классные руководители 1-11 классов.
	3. Организация досуговой деятельности. Изучение интересов и склонностей учащихся.	Сентябрь	1-11 класс	Классные руководители 1-11 классов.

ОКТАБРЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Дата проведения	Классы	Ответственные
Гражданско-патриотическое воспитание	1. Акция «Милосердие» ко Дню пожилых людей -01.10.2020г. Поздравление ветеранов ВОВ, ветеранов труда.	01.10.2021г.	1-11 классы	Зам. директора по ВР Зам. директора по ВР Со-лосина М.А., классные руководители 1-11 классов.
	2. День гражданской обороны	04.10.2021г.	8-11 классы	Преподаватель организатор ОБЖ Сахаров М.А
Нравственное и духовное воспитание	1. Праздничный концерт, «Спасибо вам, учителя!».	05.10.2021г.	1-11 классы	Учитель музыки Бакурова Г.П.
	2. День школьного самоуправления.	05.10.2021г.	1-11 классы	Зам. директора по ВР Со-лосина

	(Праздничные газеты, открытки.)			М.А., старшая вожатая Асанова В.В
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	1. Дежурство в классах.	Октябрь	5-11 классы	Дежурный администратор, дежурный учитель, (в соответствии с графиком дежурств)
	2. Организация и проведение экскурсий на предприятия города совместно с центром занятости населения г. Ростова-на-Дону	В течение месяца	9,11 классы	Зам. директора по УВР Вальдман О.С., классные руководители.
Интеллектуальное воспитание	Классный час.— посвященный жизни и творчеству Ивана Сергеевича Тургенева	26-29 октября	2-11 класс	Классные руководители 2-11 классов
Здоровьесберегающее воспитание	1. Организация бесплатного питания для учащихся, уточнение и обновление списков.	Октябрь	1-11 классы	классные руководители 1-11 классов, ответственный за питание
	2. Классный час по профилактике суицидального поведения «Учимся строить отношения».	Октябрь	7-11 классы	Классные руководители 7-11 классов.
	3. Инструктаж с обучающимися по соблюдению мер антитеррористической безопасности в общественном транспорте, местах массового нахождения людей. Беседа «Терроризм и безопасность человека».	Перед осенними каникулами	1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов, преподаватель - организатор ОБЖ.
Социокультурное и медиакультурное воспитание	2. Отражение воспитательной деятельности на школьном сайте.	В течение месяца	1-11 классы	Зам. директора по ВР Солосина М.А.

	3. Проведение тематических классных часов инспектором ПДН перед уходом на осенние каникулы.	Октябрь	1-11 классы	Зам. директора по ВР Солосина М.А.
Культуротворческое и эстетическое воспитание	1. Конкурс детского творчества выставка «Осенние фантазии» из природного материала.	02.10.2021г. – 06.10.2021г.	1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов.
	2. Экскурсии по реестру культурно-исторических объектов Ростовской области, посещение музеев, театров, выставок, библиотек	В течение месяца	1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов.
	3. Международный месячник школьных библиотек (экскурсии в библиотеку).	02.10.2021г. – 31.10.2021г.	1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов.
Правовое воспитание, профилактическая работа и культура безопасности	1. Проведение тематических классных часов по профилактике детского травматизма с участием несовершеннолетних на дорогах (в соответствии с утвержденной программой).	В течение месяца	1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов.
	2. Беседа по предупреждению детского травматизма и несчастных случаев с обучающимися 1-4 классов в результате дорожно - транспортных происшествий с участием сотрудника ГИБДД.	Октябрь	1-4 классы	Зам. директора по ВР Солосина М.А..
	3. Проведение «Недели безопасности» по ПДД.	19.10.2021г. – 23.10.2021г.	1-11 классы	Руководитель отряда ЮИД Асанова В.В

	4. Неделя профилактики правонарушений.	17.10.2021г. – 20.10.2021г.	1-11 классы	Зам. директора по ВР Солосинга М.А., педагог – психолог.
	5. Тестирование учащихся 9, 10,11 классов на предмет употребления ПАВ	До 20.10.2021г.	9,10, 11 классы	Педагог – психолог
	6. Выявление учащихся «группы риска», учащихся, пропускающих уроки без уважительной причины.	Октябрь	1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов, педагог-психолог
	7. Индивидуальная работа с «трудными» учащимися, учащимися, пропускающими учебные занятия по неуважительной причине, опекаемыми, посещение семей на дому, составление актов посещения семей.	В течение месяца	1-11 классы	Педагог – психолог., классные руководители 1-11 классов.
	8. Проведение классных часов по профилактике правонарушений.	В течение месяца	1-11 классы	Педагог – психолог классные руководители 1-11 классов.
	9. Участие во Всероссийском уроке безопасности школьников в сети Интернет.	30.10.2021г.	2-11 классы	Учителя начальных классов, учителя информатики
Воспитание семейных ценностей	1. Индивидуальные и групповые консультации для родителей.	В течение месяца	1-11 классы	Педагог-психолог
	2. Посещение на дому учащихся с составлением актов о посещении семьи.	В течение месяца	1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов.
	3. Родительское собрание по профилактике	В течение месяца	1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов.

	детского суицида «Конфликты с собственным ребенком и пути их решения».			
Формирование коммуникативной культуры	2. Заседание школьного самоуправления, совета лидеров. Наши планы на октябрь.	Согласно расписанию	5-11 классы	Старшая вожатая Асанова В.В.
Экологическое воспитание	1. Участие во всероссийском уроке «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения # Вместе Ярче.	16.10.2021г.	5-11 классы	Учителя биологии, географии.
	2. Экологические субботники.	14.10.2021г.	3-11 классы	Учителя биологии, технологии, классные руководители 3-11 классов.
	3. Благоустройство пришкольной территории.	В течение месяца	1-11 классы	Учителя биологии, технологии.
Реализация программы формирования жизненных навыков и профилактики употребления ПАВ «Жизнь без риска».	1. Просвещение (лекции), формирование в педагогическом коллективе ценностно-смыслового единства по отношению к проблеме употребления ПАВ. 2. Диагностика (анкетирование). Выявление степени информированности о вредных привычках.	Октябрь	5-11 класс	Педагог-психолог

НОЯБРЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Дата проведения	Классы	Ответственный
-----------------------------------	----------------------	-----------------	--------	---------------

Гражданско-патриотическое воспитание	1. Участие в Дне народного единства. (классные часы, конкурс рисунков «Моя большая и малая Родина»).	04.11.2021г.	1-11 классы	Учителя физ. культуры, ИЗО классные руководители 1-11 классов.
	2. Классный час, посвященный Дню проведения военного парада на Красной площади в городе Москве в ознаменование двадцать четвертой годовщины Великой Октябрьской социалистической революции (1941 год)	07.11.2021г.	8-11 классы	Учителя истории.
Нравственное и духовное воспитание	1. Участие в Международном дне толерантности: - Беседа «Что такое толерантность»; - Акция. «Визит внимания» - подари игрушку ребенку-инвалиду.	16.11.2021г.	1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов.
	2. Посещение музеев, театров, выставок, библиотек.	В течение месяца	1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов.
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	1. Дежурство в классах.	В течение месяца	8-11 классы	Дежурный администратор, дежурный учитель, (в соответствии с графиком дежурства).
	2. Организация и проведение экскурсий на предприятия города, а также учебные заведения.	В течение месяца	8-11 классы	Классные руководители 8-11 классов.
	3. Участие во Всемирной неделе предпринимательства. - Урок-презентация «Что такое	14.11.2021г.-20.11.2021г.	9-11 классы	Учителя обществознания

	предпринимательство и бизнес». - Деловая игра «Открытие фирмы».			
Здоровьесберегающее воспитание	1. Проведение анкетирования учащихся и родителей по вопросу организации правильного питания.	До 30.11.2021г.	1-11 классы	Классные руководители 11 классов, педагог-психолог
	2. Участие во Всероссийской антинаркотической акции «Сообща, где торгуют смертью!»	16.11.2021г. – 27.11.2021г.	1-11 классы	Классные руководители 11 классов, педагог-психолог
	3. Классный час по профилактике суицидального поведения «Умей управлять своими эмоциями».	Ноябрь	1-11 классы	Классные руководители 11 классов.
	4. Отражение воспитательной деятельности на школьном сайте.	В течение месяца		Зам. директора по ВР Солосина М.А.
Культуротворческое и эстетическое воспитание	1. Участие в конкурсе ДПИ.	До 22.11.2021г.	6-8 классы	Учителя технологии.
	2. Экскурсии по реестру культурно-исторических объектов Ростовской области, посещение музеев, театров, выставок, библиотек	В течение месяца	1-11 классы	Классные руководители 11 классов.
Правовое воспитание, профилактическая работа и культура безопасности	1. Проведение тематических классных часов по профилактике детского травматизма с участием несовершеннолетних на дорогах (в соответствии с утвержденной программой).	В течение месяца	1-11 классы	Классные руководители 11 классов.

	2. Беседа по предупреждению детского травматизма и несчастных случаев с обучающимися 1-4 классов в результате дорожно - транспортных происшествий с участием сотрудника ГИБДД.	Ноябрь	1-4 классы	Зам. директора по ВР Солосина М.А.
	3. Организация и проведение конкурса детского рисунка «Страна безопасности».	До 11.11.2021г.	1-8 классы	Учитель ИЗО.
	4. Индивидуальная работа с «трудными» учащимися, учащимися, пропускающими учебные занятия по неуважительной причине, опекаемыми, посещение семей на дому, составление актов посещения семей.	В течение месяца	1-11 классы	Педагог – психолог, классные руководители 1-11 классов.
	5. Проведение классных часов по профилактике.	В течение месяца	1-11 классы	Педагог – психолог, классные руководители 1-11 классов.
	6. «День правовой помощи детям».	20.11.2021г.	1-11 классы	Педагог – психолог
Воспитание семейных ценностей	1. Проведение в классах мероприятий, посвящённых Дню матери в России.	24.11.2021г.	1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов.
	2. Организация и проведение всеобща для родителей учащихся начальных классов «Проблемы в обучении младших школьников и способы их устранения».	21.11.2021г.	1-4 классы	Зам дир по УВР начальной школы, педагог психолог

Формирование коммуникативной культуры	1. Организация и проведение профорientационных встреч с сотрудниками ВУЗов г. Ростова-на-Дону.	В течение месяца	10-11 классы	Зам. директора по УВР Вальдман О.С.
	2. Заседание школьного самоуправления, совета лидеров. Наши планы на ноябрь.	Согласно расписанию	5-11 классы	Старшая вожатая
Экологическое воспитание	1. Проведение Недели энергосбережения. Проведение с учащимися конкурсов, викторин, информационных и классных часов экономии и бережливости: «Экономим сами – экономьте с нами», «Энергопотребление и энергосбережение», «Зеленая энергия», «Экономить – значит быть ответственным», «Как избежать ненужных потерь энергии», «Сохрани природу – сохрани жизнь», «Энергосбережение вокруг нас».	21.11.2021г.- 27.11.2021г.	1-11 классы	Учителя биологии, учитель технологии
	2. Конкурс детского рисунка «Сохраним природу».	24.11.2021г. – 30.11.2021г.	1-4 классов.	Учитель ИЗО.
Реализация программы формирования жизненных навыков и профилактики употребления ПАВ «Жизнь без риска».	1. Анкета-игра «Социологический опрос». 3. Классные часы, направленные на профилактику употребления ПАВ и формирование жизненных навыков. 4. Результаты соц. опроса, диагностики.	Ноябрь	1- 11 класс	Педагог-психолог

ДЕКАБРЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Дата проведения	Классы	Ответственные
Гражданско-патриотическое воспитание	1. Проведение мероприятий (уроки Мужества, посвященные памятным датам		1-11 классы	Учителя истории, классные руководители 1-11 классов.
	- «День Неизвестного Солдата».	3.12.2021г.		
	- «День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 год)	5.12.2021г.		
	- «День Героев Отечества».	9.12.2021г.		
Нравственное и духовное воспитание	1. ВЕСЕЛОЕ НОВОГОДЬЕ» (1-4 классы).	28.12.2021.	1-4 классы	Классные руководители 1-4 кл
	2. Посещение музеев, театров, выставок, библиотек	В течение месяца	1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов.
	3. Участие в «Международном дне инвалида». Акция по повышению безопасности людей с ограниченными возможностями.	03.12.2021г.	1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов, преподаватель-организатор ОБЖ
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	1. Дежурство в классах., зеленый патруль	В течение месяца	5-11 классы	Дежурный администратор, дежурный учитель, (в соответствии с графиком дежурства).
	2. Профорientационные экскурсии на предприятия города.	В течение месяца	8-11 классы	Классные руководители 8-11 классов.

Интеллектуальное воспитание	Организация и проведение предметной недели по русскому языку.	15.12.2021г.- 19.12.2021г.	5-11 классы	Руководитель ШМО учителей русского языка и литературы Назарова М.В.
Здоровьесберегающее воспитание	1. Соревнования по волейболу.	До 20.12.2021г.	8-10 классы	Учителя физической культуры.
	2. Весёлые старты для учащихся 5-х классов.	До 14.12.2021г.	5-е классы	
	3. Классный час по профилактике «Если тебе трудно».	Декабрь	1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов.
Социокультурное и медиакультурное воспитание	1. Новогодние классные огоньки.	25.12.2021г. – 29.12.2021г.	1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов.
	3. Проведение тематических классных часов с инспектором ПДН перед уходом на зимние каникулы.	До 25.12.2021г.	1-11 классы	Зам. директора по ВР Солосина М.А.
	4. Отражение воспитательной деятельности на школьном сайте.	В течение месяца		Зам. директора по ВР Солосина М.А.
Культуротворческое и эстетическое воспитание	1. Конкурс-выставка творческих работ «Новогоднее настроение».	15.12.2021г. – 19.12.2021г.	1-11 классы	МО технологии, классные руководители
	2. Экскурсии по реестру культурно-исторических объектов Ростовской области, посещение музеев, театров, выставок, библиотек.	В течение месяца	1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов.
Правовое воспитание, профилактическая работа и культура безопасности	1. День Конституции Российской Федерации (классные часы, круглые столы)	12.12.2021г.	8-11 классы	Учителя истории, обществознания.
	2. Участие в «Международном Дне инвалида». Акция по повышению безопасности людей с	03.12.2021г.	5-11 классы	Зам. директора по ВР Солосина М.А.

	ограниченными возможностями.			
	3. Проведение тематических классных часов по профилактике детского травматизма с участием несовершеннолетних на дорогах (в соответствии с утвержденной программой).	В течение месяца	1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов.
	4. Беседа по предупреждению детского травматизма и несчастных случаев с обучающимися 1-4 классов в результате дорожно - транспортных происшествий с участием сотрудника ГИБДД.	До 25.12.2021г.	1-11 классы	Зам. директора по ВР Солосина М.А.
	5. Индивидуальная работа с «трудными» учащимися, учащимися, пропускающими учебные занятия по неуважительной причине, опекаемыми, посещение семей на дому, составление актов посещения семей.	В течение месяца	1-11 классы	Педагог – психолог, классные руководители 1-11 классов.
	7. Тематический классный час: «Опасные забавы в зимние каникулы».	До 25.12.2021г.	1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов.
Воспитание семейных ценностей	1. Индивидуальные и групповые консультации для родителей.	В течение месяца	1-11 классы	Педагог-психолог

	2. Посещение на дому учащихся с составлением актов о посещении семьи.	В течение месяца	1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов.
	3. Организация и проведение мероприятий, посвящённых новогодним праздникам с приглашением родителей.	С 20.12.2021г.	1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов.
	4. Родительское собрание по профилактике детского суицида «Первые проблемы подросткового возраста».	В течение месяца	1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов.
Формирование коммуникативной культуры	1. Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики.	04.12.2021г.-10.12.2021г.	7-11 классы	Учителя информатики
	2. Заседание школьного самоуправления, совета лидеров. Наши планы на декабрь.	Согласно расписанию	5-11 классы	Старшая вожатая Асанова В.В.
Экологическое воспитание	1. Участие в акции «Покормите птиц». 1-11 классы	Декабрь	1-11 классы	Учитель географии Кривошлыкова Н.В.
	2. Конкурс рисунков «Покорми птиц зимой».	Декабрь	1-11 классы	Учитель ИЗО
Реализация программы формирования жизненных навыков и профилактики употребления ПАВ «Жизнь без риска».	1. Классные часы, направленные на профилактику употребления ПАВ и формирование жизненных навыков. 2. Родительское собрание. «Факторы риска употребления ПАВ и защитные факторы».	Декабрь	1-11 классы	Педагог-психолог, классные руководители 1-11 классов.

ЯНВАРЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Дата проведения	Классы	Ответственные
Гражданско-патриотическое воспитание	1. Организация и проведение месячника военно-патриотического воспитания.	23.01.2022г.- 23.02.2022г.	1-11 классы	Зам. директора по ВР Солосина м.А.
	2. Международный день памяти жертв Холокоста. (музейные уроки, конкурсы рисунков и плакатов).	27.01.2022г.	2-11 классы	Классные руководители 2-11 классов, учителя истории.
	3. Посещение военных частей города.	В течение месяца	1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов.
	4. Участие в городских мероприятиях (в соответствии с планом проведения месячника).	В течение месяца	1-11 классы	Зам. директора по ВР Солосина М.А.
Нравственное и духовное воспитание	1. КТД «ЗДЕСЬ РУССКИЙ ДУХ, ЗДЕСЬ РУСЬЮ ПАХНЕТ» (от Рождества до святок)	В течение месяца	7-11 классы	Руководитель ШМО учителей русского языка и литературы Назарова М.В.
	2. Экскурсии по реестру культурно-исторических объектов Ростовской области, посещение музеев, театров, выставок, библиотек	В течение месяца	1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов.
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	1. Дежурство в классах, зеленый патруль.	В течение месяца	8-11 классы	Дежурный администратор, дежурный учитель, (в соответствии с графиком дежурства).
	2. Встречи с людьми военных профессий.	В течение месяца	1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов.
Интеллектуальное воспитание	Организация и проведение	22.01.2022г.	2-9 классы	Руководитель ШМО учителей

	школьного конкурса юных чтецов.			русского языка и литературы Назарова М.В.
Здоровьесберегающее воспитание	1. Минифутбол.	В течение месяца	1-11 классы	Учителя физической культуры.
	2. Военно-спортивные игры.	В течение месяца	1-11 классы	Учителя физической культуры.
	4. Классный час по профилактике суицидального поведения «Выбери свободу».	Январь	1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов.
	2. Отражение воспитательной деятельности на школьном сайте.	В течение месяца		Зам. директора по ВР
	3. Организация и проведение круглого стола для старшеклассников «Добрый быть хорошо?»	29.01.2022г.	8-9 классы	Социальный педагог, школьный уполномоченный по защите прав ребенка
Культуротворческое и эстетическое воспитание	Тематические экскурсии в музей	В течение месяца	1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов.
Правовое воспитание, профилактическая работа и культура безопасности	1. Проведение тематических классных часов по профилактике детского травматизма с участием несовершеннолетних на дорогах (в соответствии с утвержденной программой).	В течение месяца	1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов.
	2. Беседа по предупреждению детского травматизма и несчастных случаев с обучающимися 1-4 классов в результате дорожно - транспортных происшествий с	Январь	1-4 классы	Зам. директора по ВР Солосина М.А.

	участием сотрудника ГИБДД.			
	3. Индивидуальная работа с «трудными» учащимися, учащимися, пропускающими учебные занятия по неуважительной причине, опекаемыми, посещение семей на дому, составление актов посещения семей.	В течение месяца	1-11 классы	Педагог – психолог, классные руководители 1-11 классов.
	4. Проведение классных часов по профилактике детского суицида, экстремизма.	В течение месяца	1-11 классы	Педагог – психолог., классные руководители 1-11 классов.
Воспитание семейных ценностей	1. Индивидуальные и групповые консультации для родителей.	В течение месяца	1-11 классы	Педагог-психолог
	2. Посещение на дому учащихся с составлением актов о посещении семьи.	В течение месяца	1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов.
	3. Проведение тематических классных родительских собраний.	В течение месяца	1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов.
Формирование коммуникативной культуры	Заседание школьного самоуправления, совета лидеров. Наши планы на январь.	Согласно расписанию	5-11 классы	Руководитель ШМО классных руководителей II-III ст. Касьян Т.К.
Экологическое воспитание	Организация и проведение экологической акции «Покорми птиц зимой».	19.01.2022г. – 24.01.2022г.	1-8 классы	Учителя биологии, классные руководители 1-11 классов.
Реализация программы формирования жизненных навыков и профилактики	Классные часы, направленные на профилактику употребления ПАВ и	В течение месяца	1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов, педагог-психолог

употребления ПАВ «Жизнь без риска».	формирование жизненных навыков.			
--	------------------------------------	--	--	--

ФЕВРАЛЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Дата проведения	Классы	Ответственные
Гражданско-патриотическое воспитание	КТД МЕСЯЧНИК «СЫНЫ ОТЕЧЕСТВА	23.01.2022г. – 23.02.2022г.	1-11 классы	Зам. директора по ВР Солосина М.А.
	1. Классные часы «Защитникам Отечества посвящается» (1-11 кл.).	22.01.2022г. – 22.02.2022г.	1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов.
	2. Тематические экскурсии по школьному музею	23.01.2022г. – 23.02.2022г.	1-5 классы	Руководитель музейного уголка Лепешкова Н.В.
	3. Круглый стол в школьной библиотеке, посв. «Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943)».	02.02. 2022г.	8-11 классы	Учителя истории
	4. Проведение классных часов, посвященных Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	15.02.2022г.	1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов.
	5. Поисковая работа по темам: «Мой родственник-участник ВОВ», «История в лицах».	23.01.2022г. – 23.02.2022г.	Кружок «Поиск»	МО учителей истории
	6. Встречи со служащими действующей армии, участниками войны.	23.01.2022г. – 23.02.2022г.	1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов.
	7. Проведение экскурсий в музей афганцев.	15.02.2022г.	1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов.

	Поздравление воинов-афганцев в связи с годовщиной вывода войск из Афганистана.			
Нравственное и духовное воспитание	1. Посещение музеев, воинской части, театров, выставок, библиотек	В течение месяца	1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов.
	2. Возложение цветов к памятнику Павшим Героям ВОВ.	14.02.2022г.	1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов
	3. Просмотр художественных фильмов о ВОВ.	В течение месяца	1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов.
	4. Конкурс инсценированной солдатской песни.	В течение месяца	5-11 классы	Учитель музыки
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	Дежурство по школе, зеленый патруль	В течение месяца	8-11 классы	Дежурный администратор, дежурный учитель, (в соответствии с графиком дежурства).
Здоровьесберегающее воспитание	1. Соревнования по волейболу для девушек.	В течение месяца	8-10 классы	Учителя физической культуры.
	2. Спортивные соревнования «Папа и я – спортивная семья!».	Февраль	1-4 классы	Учителя физической культуры.
	3. Спортивные соревнования «А ну-ка, парни!».	Февраль	1-11 классы	Учителя физической культуры.
	4. Спортивные соревнования «Проводы зимы. Масленица».	Февраль	1-4 классы	Учителя физической культуры.
	5. Классный час по профилактике суицидального поведения «Ложь и правда о наркотиках».	Февраль	1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов.
Социокультурное и медиакультурное воспитание	1. Профорientационные	В течение месяца	9, 11 классы	Классные руководители 9, 11 классов.

	экскурсии на предприятия города.			
	2. Отражение воспитательной деятельности на школьном сайте.	В течение месяца		Зам. директора по ВР
Культуротворческое и эстетическое воспитание	Экскурсии по реестру культурно-исторических объектов Ростовской области, посещение музеев, театров, выставок, библиотек	В течение месяца	1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов.
Правовое воспитание, профилактическая работа и культура безопасности	1. Проведение тематических классных часов по профилактике детского травматизма с участием несовершеннолетних на дорогах (в соответствии с утвержденной программой).	В течение месяца	1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов.
	2. Беседа по предупреждению детского травматизма и несчастных случаев с обучающимися 1-4 классов в результате дорожно - транспортных происшествий с участием сотрудника ГИБДД.	Февраль	1-4 классы	Зам. директора по ВР Солосина М.А.
	3. Индивидуальная работа с «трудными» учащимися, учащимися, пропускающими учебные занятия по неуважительной причине, опекаемыми, посещение семей на дому с составлением актов.	В течение месяца	1-11 классы	Педагог – психолог, классные руководители 1-11 классов.

	4. Проведение классных часов по профилактике детского суицида, экстремизма.	В течение месяца	1-11 классы	Педагог – психолог, классные руководители 1-11 классов.
Воспитание семейных ценностей	1. Индивидуальные и групповые консультации для родителей.	В течение месяца	1-11 классы	Педагог-психолог
	2. Посещение на дому учащихся с составлением актов о посещении семьи.	В течение месяца	1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов.
	3. Проведение тематических классных родительских собраний.	В течение месяца	1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов.
Формирование коммуникативной культуры	1.Международный день родного языка. (Конкурс чтецов, рисунков, мультимедийных презентаций).	21.02.2021г.	1-9 классы	Классные руководители 1-4 классов, учителя русского языка и литературы, ИЗО.
	2. День российской науки. (Презентация проектов, встречи с представителями высших и средних профессиональных учебных заведений)	08.02.2022г.	2-9 классы	Классные руководители 2-6 классов, учителя физики, химии.
	3. Заседание школьного самоуправления, совета лидеров. Наши планы на февраль.	Согласно расписанию	5-11 классы	Старшая вожатая Асанова В.В
Экологическое воспитание	1. Организация и проведение конкурса «Зеркало природы».	В течение месяца	5-9 классы	Зам. директора по ВР Солосина м.А., учителя биологии.
	2. Проведение школьного конкурса «Скворечник».	Февраль	1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов,

				учитель технологии.
Реализация программы формирования жизненных навыков и профилактики употребления ПАВ «Жизнь без риска».	1. Классные часы, направленные на профилактику употребления ПАВ и формирование жизненных навыков. 2. Выпуск стенных газет-молний: - «Здоровый образ жизни»; - «Здоровый образ жизни-ДА! Наркотикам-НЕТ».	Февраль	1-11 класс	Классные руководители 1-11 классов, педагог-психолог

МАРТ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Дата проведения	Классы	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	Ознакомительные экскурсии по родному краю	В течение месяца	1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов.
Нравственное и духовное воспитание	1. Посещение музеев, театров, выставок, библиотек.	В течение месяца	1- 11 классы	Классные руководители 1-11 классов.
	2. Внеклассные мероприятия, посвящённые Дню 8 марта	07.03.2022 г.	1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов.
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	1. Дежурство по школе.	В течение месяца	8-10 классы	Дежурный администратор, дежурный учитель, (в соответствии с графиком дежурства).
	2. Генеральная уборка классных кабинетов.	23.03.2022	1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов.
Интеллектуальное воспитание	2. Организация и проведение недели иностранных языков.	04.03.2022 – 06.03.2022	5-11 классы	Руководитель ШМО учителей иностранного языка Зимовейская Е.С.

	3. Организация и проведение недели детской книги.	16.03.2022 – 20.03.2022	1-4 классы	Зав. школьной библиотекой Максимова И.П.
	4. Организация и проведение недели начальной школы.	23.03.2022 - 27.03.2022	1-4 классы	Руководитель ШМО учителей начальных классов Андрецова А.
Здоровьесберегающее воспитание	1. Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом. (Лекции, беседы).	01.03.2022	5-11 классы	Классные руководители 5-11 классов, педагог-психолог.
	2. Организация и проведение спортивных соревнований «А ну-ка, девочки!» для учащихся 1-11 классов.	06.03.2022	1-11 классы	Учителя физической культуры.
	3. Соревнования по волейболу.	В течение месяца	7-10 классы	
	4. Классный час по профилактике суицидального поведения «Хочешь быть здоровым? Будь им!»	Март	1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов.
Социокультурное и медиакультурное воспитание	2. Отражение воспитательной деятельности на школьном сайте.	В течение месяца		Зам. директор по ВР Солосина М.
Культуротворческое и эстетическое воспитание	1. Классные часы, посвященные Всероссийской недели детской и юношеской книги	26.03.2022 - 31.03.2022	1-11 классы	Зав. библиотекой классные руководители 1-11 классов.
	3. Неделя музыки детей и юношества	26.03.2022 - 31.03.2022	1-11 классы	Учитель музыки., классные руководители 1-11 классов.
	4. Экскурсии по реестру культурно-исторических объектов Ростовской области, посещение музеев, театров, выставок, библиотек	В течение месяца	1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов.

Правовое воспитание, профилактическая работа и культура безопасности	1. Проведение тематических классных часов по профилактике детского травматизма с участием несовершеннолетних на дорогах (в соответствии с утвержденной программой).	В течение месяца	1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов.
	2. Беседа по предупреждению детского травматизма и несчастных случаев с обучающимися 1-4 классов в результате дорожно -транспортных происшествий с участием сотрудника ГИБДД.	Март	1-4 классы	Зам. директор по ВР Соолоосина М.А.
	3. Индивидуальная работа с «трудными» учащимися, учащимися, пропускающими учебные занятия по неуважительной причине, опекаемыми, посещение семей на дому с составлением актов.	В течение месяца	1-11 классы	Педагог – психолог, классные руководители 1-11 классов.
	4. Проведение классных часов по профилактике детского суицида, экстремизма.	В течение месяца	1-11 классы	Педагог – психолог., классные руководители 1-11 классов.
	5. «Дни большой профилактики». Приглашение учреждений системы профилактики.	С 20.03.2022 по 23.03.2022	1-11 классы	Педагог – психолог., классные руководители 1-11 классов.
	Воспитание семейных ценностей	1. Индивидуальные и групповые консультации для родителей.	В течение месяца	1-11 классы
2. Посещение на дому учащихся с составлением актов о посещении семьи.		В течение месяца	1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов.
3. Организация и проведение мероприятий, посвящённых Дню 8 марта с приглашением родителей.		В течение месяца	1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов.

	4. Родительское собрание по профилактике детского суицида «Почему свой ребенок становится чужим?»	В течение месяца	1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов.
Формирование коммуникативной культуры	1. День воссоединения Крыма с Россией. Классный час «Россия и Крым – мы вместе!»	18.03.2022 г.	5-11 классы	Классные руководители 1-11 классов, учителя истории.
	2. Заседание школьного самоуправления, совета лидеров. Наши планы на март.	Согласно расписанию	5-11 классы	Старшая вожатая Асанова В.В.
Экологическое воспитание	Проведение Дней защиты от экологической опасности: - тематические занятия на тему «Экология-безопасность-жизнь».	В течение месяца	1-11 классы	Учителя биологии, классные руководители 1-11 классов
Реализация программы формирования жизненных навыков и профилактики употребления ПАВ «Жизнь без риска».	1. Родительское собрание «Гармоничные семейные отношения. Роль семьи в процессе профилактики употребления детьми ПАВ. 2. Классные часы, направленные на профилактику употребления ПАВ и формирование жизненных навыков.	Март	1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов, педагог-психолог.

АПРЕЛЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Дата проведения	Классы	Ответственные
Гражданско-патриотическое воспитание	1. КТД «ВЫСТАВКА ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА» «Своими руками».	В течение месяца	1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов, учителя ИЗО, технологии.
	2. Месячник гражданской обороны.	В течение месяца	1-11 классы	Зам. директора по ВР Солосина М.А., преподаватель-организатор ОБЖ Сахаров М.А.

	3. Беседы в школьном музее «Последствия Чернобыльской катастрофы». 4. Встречи с членами Ростовской региональной общественной организации инвалидов «Союз Чернобыль».	В течение месяца	1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов, преподаватель-организатор ОБЖ Сахаров М.А.
Нравственное и духовное воспитание	1. День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы».	12.04.2022г.	1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов, учитель физики.
	2. Конкурс детского экологического рисунка «Нам этот мир завещано беречь».	Апрель	1-11 классы	Учителя начальных классов, учитель ИЗО.
	3. Экскурсия в школьную библиотеку на книжно-иллюстрированную экспозицию «Эхо Чернобыля».	В течение месяца	1-11 классы	Зав. библиотекой
	4. Посещение музеев, театров, выставок, библиотек.	В течение месяца	1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов.
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	1. Дежурство по школе.	В течение месяца	7-8, 10 классы	Дежурный администратор, дежурный учитель, (в соответствии с графиком дежурства)
	2. Организация и проведение выставки детского творчества «Своими руками».	До 27.04.2022г.	1-11 классы	руководитель ШМО учителей начальных классов Андреева А.Б,
Интеллектуальное воспитание	1. Организация и проведение недели географии	06.04.2022г. – 10.04.2022г.	5-11 классы	МО естественнонаучного цикла

	2. Организация и проведение недели естествознания	13.04.2022г. – 17.04.2022г.	5-11 классы	
Здоровьесберегающее воспитание	1. Месячник организации правильного питания.	В течение месяца	1-11 классы	Учителя биологии, педагог – психолог
	2. Акция «На зарядку становись!» в рамках Всемирного Дня здоровья.	06.04.2022г.	1-11 классы	Учителя физической культуры.
	3. Уроки безопасности «Последствия Чернобыля».	Апрель	1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов.
	4. Организация и проведение легкоатлетического многоборья.	В течение месяца	9-11 классы	Учителя физической культуры, преподаватель-организатор ОБЖ
	5. Организация и проведение конкурса «Школа безопасности».	Апрель	8-11 классы	Учителя физической культуры, преподаватель-организатор ОБЖ
	6. Классный час по профилактике суицидального поведения «Право на жизнь».	Апрель	1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов.
Социокультурное и медиакультурное воспитание	Отражение воспитательной деятельности на школьном сайте.	апрель		Зам. директора по ВР Солосина М.А.
Культуротворческое и эстетическое воспитание	1. Организация и проведение недели эстетического и физического воспитания.	14.04.2022г. - 21.04.2022г.	5-11 классы	Учителя физической культуры, ИЗО.
	2. Экскурсии по реестру культурно-исторических объектов Ростовской области, посещение музеев, театров, выставок, библиотек	В течение месяца	1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов.
Правовое воспитание, профилактическая	1. Внеклассное мероприятие,	21.04.2022г.	8-11 классы	Учителя обществознания.

работа и культура безопасности	посвященное Дню местного самоуправления.			
	2. День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ.	30.04.2022г.	1-11 классы	Классные руководители 1-4 классов, преподаватель-организатор ОБЖ.
	3. Проведение тематических классных часов по профилактике детского травматизма с участием несовершеннолетних на дорогах (в соответствии с утвержденной программой).	В течение месяца	1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов.
	4. Беседа по предупреждению детского травматизма и несчастных случаев с обучающимися 1-4 классов в результате дорожно - транспортных происшествий с участием сотрудника ГИБДД.	Апрель	1-4 классы	Зам. директора по ВР Солосина М.А.
	5. Организация и проведение конкурса детского рисунка «Страна безопасности».	Апрель	1-8 классы	Учителя начальных классов, учитель ИЗО.
	6. Индивидуальная работа с «трудными» обучающимися, пропускающими учебные занятия по неуважительной причине, опекаемыми, посещение семей на дому, составление	В течение месяца	1-11 классы	Педагог – психолог. классные руководители 1-11 классов.

	актов посещения семей.			
	7. Проведение классных часов по профилактике детского суицида, экстремизма.	В течение месяца	1-11 классы	Педагог – психолог. классные руководители 1-11 классов.
Воспитание семейных ценностей	1. Индивидуальные и групповые консультации для родителей.	В течение месяца	1-11 классы	Педагог-психолог
	2. Посещение на дому учащихся с составлением актов о посещении семьи.	В течение месяца	1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов.
	3. Проведение тематических классных родительских собраний.	В течение месяца	1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов.
Формирование коммуникативной культуры	Заседание школьного самоуправления, совета лидеров. Наши планы на апрель.	Согласно расписанию	5-11 классы	Старшая вожатая Асанова В.В.
Экологическое воспитание	Проведение Дней защиты от экологической опасности: - неделя экологических знаний; - викторина «Лекарственные животные»; «Здоровье в саду и на грядке»; - презентация исследовательских работ «Никотин-убийца»; - игра «Химический круиз»; - экологический субботник; - день Земли;	Апрель	1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов, учителя биологии, трудового обучения.

	- день птиц.			
Реализация программы формирования жизненных навыков и профилактики употребления ПАВ «Жизнь без риска».	1. Классные часы, направленные на профилактику употребления ПАВ и формирование жизненных навыков. 2. Конкурс. Лучший плакат по темам: «Я против наркотиков», «Алкоголь – яд», «Тебе жить».	Апрель	1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов, педагог-психолог

МАЙ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Дата проведения	Классы	Ответственные
Гражданско-патриотическое воспитание	1. УЧЕНИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ. «Наши победы и достижения». Итоги конкурсов «Лучший класс 2021-2022 года», Представление классных портфолио (1-11 класс).	18.05.2022г.	1-11 классы	Зам. директора по ВР., руководитель детского объединения Асанова В.В.
	2. Организация и проведение литературно – музыкальной композиции «Это нужно не мёртвым, это нужно живым!», посвящённой 9 Мая.	май		Руководитель ШМО учителей русского языка и литературы Назарова М.В, учитель музыки
	3. Участие в городской акции «Бессмертный полк».	09.05.2022г.	1-11 класс	Зам. директора по ВР Солосина М.А.
	5. Участие в городской военно-патриотической игре «Орлёнок».	По плану		Преподаватель-организатор ОБЖ
	6. Ознакомительные экскурсии по родному краю.	В течение месяца	1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов.
Нравственное и духовное воспитание	1. Классные часы, встречи с ветеранами ВОВ.	В течение месяца	1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов.

	2. Акция «Читаем детям о войне»	В течение месяца	1-11 классы	Руководитель ШМО учителей русского языка и литературы
	4. Акция «Милосердие». Поздравление ветеранов ВОВ	05-09.05.2022г.	1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов.
	5. Возложение цветов к памятнику Павшим Героям ВОВ.	08.05.2022г.	8-11 классы	Классные руководители 1-11 классов.
	6. Посещение музеев, театров, выставок, библиотек	В течение месяца	1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов.
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	1. Дежурство по школе.	В течение месяца	7-8, 10 классы	Дежурный администратор, дежурный учитель, (в соответствии с графиком дежурства)
	2. Участие в городской выставке ДТТ.	В течение месяца	1-11 классы	Классные руководители 1-4 классов, учителя технологии
	5. Генеральная уборка классных кабинетов (перед летними каникулами).	С 20.05.2022г.	1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов.
Интеллектуальное воспитание	1. Итоговое заседание школьного совета лидеров. Наши планы на 2021-2022 уч. год.	Согласно расписанию	5-11 классы	Старшая вожатая Асанова В.В.
	2. Участие в интеллектуальной интернет викторине.	До 20.05.2022г.	7-8 классы	Учителя информатики.
Здоровьесберегающее воспитание	1. Посещение пожарной части.	В течение месяца	1-11 классы	Преподаватель-организатор ОБЖ
	2. Классный час на тему: «Правила поведения на летних каникулах».	В течение месяца	1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов.
	3. Участие в городском конкурсе «Спортивное ориентирование».	До 18.05.2022г.	7-9 классы	Учителя физической культуры.

	4. Организация и проведение спортивного праздника «Весёлые старты» для учащихся 1-4 классов.	1-4 классы	2-е классы	Учителя физической культуры.
	5. Организация и проведение военно - полевых сборов.	Май		Преподаватель-организатор ОБЖ
	6. Классный час по профилактике суицидального поведения «Да здравствует летний здоровый отдых!».	В течение месяца	1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов.
Социокультурное и медиакультурное воспитание	1. Отражение воспитательной деятельности на школьном сайте.	В течение месяца		Зам. директора по ВР Солосина М.А.
	2. Профориентационная работа в 9,11 классах	Май	9, 11 классы	Зам. директора по УВР Вальдман О.С
	3. Проведение профилактических бесед инспектором ПДН перед уходом детей на летние каникулы.	Май	1-11 классы	Зам. директора по ВР Солосина М.А,
Культуротворческое и эстетическое воспитание	1. Организация и проведение «Последнего звонка».	25.05.2022г.	1-11 классы	Зам. директора по ВР Солосина М.А.
	2. Подготовительная работа к «Выпускному балу в 9, 11-х классах».	Май	9, 11 классы	Зам. директора по ВР Солосина М.А.. классные руководители.
	3. Экскурсии по реестру культурно-исторических объектов Ростовской области, посещение музеев, театров, выставок, библиотек	В течение месяца	1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов.
Правовое воспитание, профилактическая	1. Проведение тематических классных часов по	В течение месяца	1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов.

работа и культура безопасности	профилактике детского травматизма с участием несовершеннолетних на дорогах (в соответствии с утвержденной программой).			
	2. Беседа по предупреждению детского травматизма и несчастных случаев с обучающимися 1-4 классов в результате дорожно - транспортных происшествий с участием сотрудника ГИБДД.	Май	1-4 классы	Зам. директора по ВР Солосина М.А.
	3. Индивидуальная работа с «трудными» учащимися, учащимися, пропускающими учебные занятия по неуважительной причине, опекаемыми, посещение семей на дому, составление актов посещения семей.	В течение месяца	1-11 классы	Педагог – психолог классные руководители 1-11 классов.
	4. Проведение классных часов по профилактике детского суицида, экстремизма.	В течение месяца	1-11 классы	Педагог – психолог., классные руководители 1-11 классов.
	5. Проведение акции «Телефон доверия»	17 мая	1-11 классы	Педагог – психолог
	Воспитание семейных ценностей	1. Индивидуальные и групповые консультации для родителей.	Май	1-11 классы
2. Посещение на дому учащихся с составлением актов о посещении семьи.		Май	1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов.

	3. Родительское собрание на тему: - «Профилактика суицидов у школьников». - Меры по обеспечению безопасности детей в летний период.	Май	1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов.
	4. Благоустройство пришкольной территории.	Май	1-11 классы	Учителя биологии, технологии
Формирование коммуникативной культуры	Выставка тематических стенгазет, посвященная Дню Победы советского народа в ВОВ 1941-1945г.	05.05.2022г.	1-11 классы	Учитель ИЗО, классные руководители 1-11 классов.
Экологическое воспитание	Проведение Дней защиты от экологической опасности: - конкурс экологических листовок «Мой чистый город»; - урок-путешествие «Цветы России»; - экоурок. «Аист на крыше, Мир на Земле»; - экологический субботник «Зеленая весна».	Май	1-11 классы	Учителя биологии, трудового обучения, классные руководители 1-11 классов.
Реализация программы формирования жизненных навыков и профилактики употребления ПАВ «Жизнь без риска».	1. Классные часы, направленные на профилактику употребления ПАВ и формирование жизненных навыков. 2. Родительские собрания «Навыки общения с детьми. Представление о культуре детско-родительских отношений».	Май	1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов, педагог-психолог.

	3. Подведение итогов работы по программе «Жизнь без риска».			
--	---	--	--	--

зам. директора по ВР _____ М.А. Солосина