**Аннотация к рабочим программам по русскому языку**

    Рабочие программы по русскому языку для 5-11 классов составлены на основе следующих документов, определяющих содержание лингвистического образования в школе:
 - Федерального компонента государственного стандарта общего образования;
 - программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений «Русский язык 5-9 классы», автор-составитель С.И. Львова (М.:Мнемозина, 2009)
 - программы  по русскому языку для 10-11 классов, автор-составитель Г.А. Богданова. (М: Русское слово,2008).
Данные программы конкретизируют содержание стандарта, дают распределение учебных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

**Программы обеспечены учебниками:**
 - «Русский язык 5 класс» авторов С. И. Львова, В.В. Львов (Москва. Мнемозина.2012 год);
 - «Русский язык 6 класс» авторов С. И. Львова, В.В. Львов (Москва. Мнемозина.2010-2012год);
 - «Русский язык 7 класс» авторов С. И. Львова, В.В. Львов (Москва. Мнемозина.2012 год)
 - «Русский язык 8 класс» авторов С. И. Львова, В.В. Львов (Москва. Мнемозина.2012 год);
 - «Русский язык 9 класс: авторов С. И. Львова, В.В. Львов (Москва. Мнемозина.2012 год);
 - «Русский язык. 10-11 классы» авторов Г.А. Богданова, Е.М. Виноградова. Издательство «Русское слово».2012 г.
Дисциплина «Русский язык» включена в базовую часть гуманитарного цикла. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Русский язык», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения русского языка в средней общеобразовательной школе.
В системе школьного образования дисциплина «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

**Цель изучения дисциплины:**Совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию.

**Задачи обучения русскому языку:** - воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний;
 - овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями;
 - освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, обогащения активного и потенциального словарного запаса, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
 - развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, осознание эстетической ценности родного языка;
 - совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умение вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

 [**Скачать**](file:///E%3A%5Cwork%5Cproject%5CDswMedia%5Crusskiyyazyik.rar)**программы по русскому языку**

**Аннотация к рабочим программам по русской словесности 5-х классов**

    Рабочая программа по русской словесности для 5 класса составлена в соответствии с основной образовательной программы основного и среднего (полного) общего образования МБОУ гимназии № 95, авторской программы по русской словесности (Р.И.Альбеткова. Русская словесность. От слова к словесности. 5-9 классы (Элективный курс).  Москва. Дрофа. 2010 год).
Программа  обеспечена учебником Р.И.Альбетковой «Русская словесность. От слова к словесности.  5 класс». Москва.  Дрофа. 2010 год.

Данная программа даёт распределение учебных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

Программа курса соотнесена с программами по русскому языку и литературе, утвержденными Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации. Вместе с тем в данной программе осуществляется специфический подход к явлениям. Если программа по русскому языку определяет изучение строя языка, то программа по словесности — изучение употребления языка. Если программа по литературе рассматривает произведения как создания определённых писателей, то программа по словесности — прежде всего как явления искусства слова.

**Задачи программы:** - На уроках словесности ученик изучает законы употребления языка, его лексические, фонетические, словообразовательные, грамматические средства, формы словесного выражения содержания, своеобразие словесного выражения содержания в произведениях различных родов и видов – все, что выработано народом – творцом словесности – на протяжении веков его развития.
 - На уроках словесности, читая художественное произведение и рассматривая его в жанрово-родовой специфике, ученик овладевает умением самостоятельно постигать идейно-художественный смысл прочитанного через языковую ткань, идя от словесной организации к образу, сюжету, композиции, идее, учится осмысливать все компоненты содержания и формы во взаимосвязи и воспринимать произведение как целостное явление искусства слова.
 - На уроках словесности школьник учится использовать опыт изучения языка как материала словесности и различных видов произведений словесности для выражения собственных мыслей и чувств, учится творческому употреблению родного языка.

Словесность, в широком смысле слова, - это словесное творчество.  В узком смысле слова, собственно словесностью называется искусство слова, совокупность произведений устной народной словесности и произведений, созданных писателями.
Именно в изучении словесности происходит соединение всего, чем богата русская литература – ее высоких идеалов – с сокровищами русского языка, потому что на уроках словесности язык предстает в его эстетической функции, как материал, из которого создается словесная ткань художественного произведения.
Словесность – важнейшее проявление духовной жизни человека. В ней выражаются самосознание нации, народа, нравственные, политические, социальные основы жизни общества.