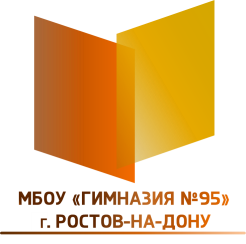
****

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**города Ростова-на-Дону «Гимназия № 95»**

344090, г.Ростов-на-Дону, ул.Быковского,5; тел./факс: 8(863)222-02-46, Е-mail: [95roos@mail.ru](mailto:95roos@mail.ru)

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Ио Начальника управления образования  г. Ростова-на-Дону  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.И. Рябышева | УТВЕРЖДЕНА  Директор МБОУ «Гимназия №95» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Д.О. Ващинников  Приказ № от \_\_\_.\_\_\_.2018г. |

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**МБОУ «Гимназия № 95»**

**на 2018-2021 годы**

ПРИНЯТА решением

Педагогического совета

МБОУ «Гимназии № 95»

Протокол №\_\_\_ от \_\_\_.\_\_\_.\_\_\_

Советский район г. Ростова-на-Дону

2018

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование  Программы | Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г. Ростова-на-Дону «Гимназия №95» на 2019-2021 гг. «От качественного образования к успешной личности» |
| Цель Программы | Обеспечение высокого качества образования в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий обновления структуры и содержания образования. |
| Задачи  Программы | 1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого качества образования, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. 2. Обеспечение поэтапного внедрения профессионального стандарта педагога в гимназии. 3. Привлечение молодых специалистов. 4. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций. 5. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей. 6. Создание условий для всестороннего развития обучающихся во внеурочной деятельности. 7. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. 8. Создание условий для развития здоровье сберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса. 9. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении гимназией и развитие информационной среды образовательного учреждения. 10. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала гимназии. 11. Совершенствование материально-технической базы гимназии для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников. |
| Сроки реализации | 2019-2021 гг. |
| Разработчики программы | Администрация гимназии, педагогический коллектив ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры |
| Исполнители | Администрация гимназии, педагогический коллектив ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры |
| Нормативно-правовые основания для Разработки Программы развития | Программа разработана в соответствии с нормативными документами:  - Конституция Российской Федерации;  - Конвенция о правах ребенка;  - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);  - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике»;  - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;  -Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;  - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образование» на 2013-2020 годы;  - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;  - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр - 271;  - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования  и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;  - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования  и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;  - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., №413);  -Концепции долгосрочного социально экономического развития Российской Федерации до 2020 года;  - Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы, утв. распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р);  - Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы, (утв. Правительством РФ от 29 декабря 2014 г. № 2765-р);  - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями)  -Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014г № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)»;  - Паспорт федерального проекта «Учитель будущего»  - приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации №32н от 28 августа 2018 года «Об утверждении перечня олимпиад школьников и их уровней на 2018/19 учебный год»  -Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования РФ № 373 от 06 октября 2009 года, зарегистрированного в Минюсте РФ № 15785 от 22 декабря 2009 г.;  -Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.12.2010г. № 1897);  -Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.05.2012г. № 413)  - Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области»  - Устав МБОУ «Гимназия № 95». |
| Основные  этапы и формы  обсуждения  программы | Обсуждение основных направлений программы развития методическими объединениями педагогов, обсуждение проекта на педагогическом совете, на общешкольном родительском собрании, заседании Совета гимназии, размещение проекта программы на сайте МБОУ «Гимназия №95», для последующего обсуждения родительской общественностью, ученическими коллективами. |
| Приоритетные  направления  программы | 1.Обеспечение уровня образования, соответствующего современным требованиям в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.  2. Создание необходимых условий для динамичного развития инновационной деятельности гимназии.  3. Развитие высокотехнологичной среды обучения через широкое внедрение информационных и коммуникационных технологий.  4. Создание комфортной образовательной среды для обучающихся, единого комплекса для решения задач развития, воспитания, здоровье сбережения.  5. Расширение социального партнерства гимназии в целях повышения возможностей для профориентации обучающихся. |
| Ожидаемые  результаты и  индикаторы  для оценки их  достижения | **Для Гимназии в целом:** новый шаг в формирование инновационной высокотехнологичной среды, возможность улучшить условия обучения, сохранение здоровья обучающихся, сохранение конкурентоспособности образовательного учреждения в новых условиях.  **Для обучающихся:** более комфортные условия обучения и воспитания, возможности самореализации через проектную деятельность в высокотехнологичной среде.  **Для родителей:** личностный рост детей, повышение квалификации педагогов, обучающих детей, их заинтересованности в улучшении качества образования.  **Для педагогов:** повышение научно-технологического, научно-методического уровня преподавания, создания условий для преподаваният новых дисциплин, пересмотра форм и методов традиционного образовательного процесса в направлении индивидуализации и развитии самостоятельности обучающихся.  **Индикаторами реализации программы являются:** рост удовлетворенности обучающихся и родителей качеством образовательного процесса, образовательной средой, условиями обучения и воспитания, применяемыми в учебно-воспитательном процессе, технологиями, профессионализмом кадров гимназии. Повышение статуса образовательного учреждения. |
| Ресурсное обеспечение  реализации | Наличие в гимназии профессионального педагогического коллектива, заинтересованного в инновационном развитии образовательного учреждения. Наличие материальной и информационной инфраструктуры, дающей возможность продолжать развитие инноваций. |
| Объем и источники  финансирования | Основными источниками финансирования реализации будут являться:  • Бюджетные средства;  • Внебюджетные средства, полученные за счет оказания платных образовательных услуг. |
| Порядок  Мониторинга хода и Результатов реализации Программы | Мониторинг реализации программы и предложений осуществляет администрация Гимназии, Педагогический совет, Совет Гимназии, внешние эксперты. Публичный отчет директора Гимназии о реализации Программы - публикуется на сайте Гимназии. |

**Важнейшие целевые индикаторы Программы:**

временные требования к уровню подготовки выпускников различных уровней;

- удельный вес числа педагогов, владеющих ИКТ;

- удельный вес числа обучающихся, имеющих доступ к глобальным информационным ресурсам;

- отрицательная динамика негативных явлений в молодёжной среде;

- привлечение дополнительных средств в бюджет Гимназии;

- удельный вес численности обучающихся, занятых в системе дополнительного образования;

- удельный вес числа выпускников, поступивших в Вузы и СПО по результатам ОГЭ, ЕГЭ на бюджетной основе;

- увеличение удельного веса численности обучающихся, получающих образование на основе продуктивных технологий, в том числе здоровье сберегающих и ИКТ;

- удельный вес численности педагогов, прошедших повышение квалификации по приоритетным направлениям работы гимназии;

-расширение возможностей для психологической поддержки обучающихся и родителей;

- рост числа проектных разработок учителей и обучающихся гимназии.

1. **Информационная справка о Гимназии**

**1.1 Общие сведения**

22 января 1967 г. решением № 81 был принят план строительства школы на 1320 мест на улице героя Советского Союза Евгения Власовича Быковского (27.10.1921-27.04.1943 гг.).

1 сентября 1967 года школа была готова. Школа изначально работала по разным направлениям. Преемственность сохранилась и в ХХ веке.

C 1999 года в ней актуализируется гуманитарная направленность. Содержание образования направлено на создание особой образовательной среды, усиление гуманитарной составляющей содержания образования: углубленное изучение предметов гуманитарного цикла, введение элективных курсов и специальных модулей.

В 2007 году школа стала победителем конкурса приоритетного национального проекта Образование» (приказ Минобрнауки России от 5 мая 2007 года № 134), а в региональном конкурсе «Лучшие школы Дона-2007» явилась победителем в номинации « Школа социального партнерства».

Образовательное учреждение имеет статус региональной экспериментальной площадки по 2 направлениям: «Формирование гражданской ответственности, правового сознания и толерантного поведения обучающихся», «Духовное становление личности ребенка в открытом социуме».

В 2008 году школа включена в состав учреждений, принимающих участие в апробации новых образовательных стандартов второго поколения. В 2009 году становится стажерской площадкой по программе «Современный образовательный менеджмент» в рамках федерального проекта «Разработка и апробация модели многовекторной системы непрерывного образования директоров школ в системе общего образования Российской Федерации с использованием модульных программ».

В феврале 2009 года решением Министерства общего и профессионального образования РО образовательное учреждение было аккредитовано по виду «гимназия» (Приказ №185 от 02.02.2009г.). Соответственно виду гимназия реализует основные образовательные программы, обеспечивающие углубленную и профильную подготовку учащихся по социально гуманитарному профилю. Гимназия имеет статус муниципального методического ресурсного центра

Гимназия относится к бюджетному учреждению в соответствии с ФЗ от 6 мая 2010 г. № 83 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений».

Условием успешной работы гимназии является правовая основа. Процесс принятия решений, кадровые вопросы, контроль за исполнением решений и качеством учебно-воспитательного процесса остается за администрацией, которая учитывает рекомендации и предложения всех участников образовательного процесса. Органами управления Гимназии являются: Директор, Общее собрание (конференция) работников, Педагогический совет, Совет Гимназии, утвержденные локальными актами.

Все звенья управленческой структуры связаны между собой, между ними существует разделение полномочий и ответственности.

Гимназия обеспечивает комплексную программу развития детей в системе непрерывного образования, доступность обучения для всех детей микрорайона, разнообразие образовательных услуг. Основные задачи на каждом уровне образования формируются, исходя из психологических характеристик обучающихся данного возраста. В Гимназии особое внимание уделяется гармоничному развитию, воспитанию общечеловеческих ценностей, формированию базовой культуры обучающихся, укреплению здоровья, оказанию помощи в саморазвитии каждого гимназиста. В современных условиях укрепляется связь с дошкольными, внешкольными учреждениями, вузами как основа создания и развития единого педагогического комплекса.

**Обучение ведется по следующим образовательным программам:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| п/п | Уровень образования | Наименование образовательной программы | Уровень/реализуемый стандарт | Нормативный срок обучения |
| 1. | Начальное общее образование | Основная образовательная программа начального общего образования | Образовательная программа ФГОС НОО | 4 года (1-4 класс) |
| 2. | Основное общее образование | Основная образовательная программа основного общего образования | Образовательная программа ФГОС ООО | 5 лет (5-9 класс) |
| 3. | Среднее общее образование | Основная образовательная программа среднего общего образования | Образовательная программа ФГОС СОО | 2 года (10-11 класс) |

С 2010 года гимназия осуществляет переход на ФГОС. Учебные занятия осуществляются по УМК «Школа России». Все учителя начальной и основной школы прошли ФГОС. С 2015-2016 учебного года средняя школа перешла на ФГОС СОО. Старшеклассники участвуют в научно-исследовательской деятельности. Предусматривается оказание помощи выпускникам гимназии при подготовке к ЕГЭ.

Учебный план гимназии включает курсы, обеспечивающие образовательные потребности и интересы учащихся. На уровне начального общего образования часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает расширенное изучение предмета русский язык, на уровне основного общего образования курс «Основы русской словесности» решает потребности углублённой подготовки учащихся, включённых в процесс гуманитарного образования, в сфере функционирования языка. На уровне среднего общего образования в гимназии осуществляется профильное обучение социально-гуманитарного направления в рамках учебных предметов обязательной части и вариативной – части, формируемой участниками образовательных отношений. Учебный план гимназии обеспечивает гуманитарный компонент содержания образования и ориентирует учащихся на соответствующее профильное образование, сохраняет преемственные линии предметного содержания образования на всех уровнях образования.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вариативная часть учебного плана** | | | | |
| **5 классы** | 6 классы | 7 классы | 8 классы | 9 классы |
|  |  | Основы русской словесности | Основы русской словесности | Основы русской словесности |
| **Обществознание** |  |  |  | Экономика |
| **Математика (Практические задачи)** | Математика | Алгебра | Алгебра | Геометрия |
| Алгебра |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Социально-гуманитарный профиль** | | | |
| **Учебные предметы** | **объем** | **Дополнительные курсы** | **объем** |
| **История**  **Обществознание**  **Русский язык**  **Литература** | **4 часа**  **3 часа**  **3 часа**  **5 часов** | **Экономика**  **Право**  **Основы политологии**  **Математический практикум**  **МХК**  **Индивидуальный проект (литература, обществознание, экология, лингвистика, экономика)** | **1 час**  **1 час**  **1 час**  **1 час**  **1 час**  **1 час** |

Гимназия реализует различные направления инновационной деятельности, имеет статус муниципального методического ресурсного центра, является «победителем конкурса приоритетного национального проекта Образование», региональной экспериментальной площадкой «Духовное становление личности ребенка в открытом социуме», участником регионального проекта здоровьесбережения с использованием аппаратно-программного комплекса доврачебной диагностики состояния здоровья обучающихся «Армис».

В МБОУ «Гимназия № 95» проводится оказание дополнительных платных услуг: на протяжении последних лет работает группа подготовки к школе, в которой проходят обучение будущие первоклассники.

**К видам внеклассной, внеурочной деятельности можно отнести следующие:**

- классные часы, экскурсии, кружковая работа, внеклассные мероприятия, праздники, походы, акции, марафоны.

Образовательный процесс построен на основе глубокого всестороннего изучения личности ученика, научно обоснованного диагностирования, анализа динамики развития каждого ребенка, создания соответствующих условий для удовлетворения его растущих потребностей и активного участия в жизни социума.

Обучение в 1-8 классах ведется по пятидневной неделе. Гимназия работает в двусменном режиме. Во второй смене обучается 6 классов. В гимназии осуществляется обучение с кабинетной системой. В кабинетах имеются все необходимые наглядные пособия.

**Технические средства обучения представлены:**

Гимназия оснащена 18 интерактивными комплексами-системами, из них в рабочем состоянии -10, требуют ремонта -6, 2 комплекса подлежат списанию; 97 компьютеров, принтеры, плазменные панели-экраны, мультимедийные проекторы), компьютерный мобильный класс, в 2018 году проведена беспроводная сеть покрывающая территорию 2-3 этажа здания гимназии.

В здании 2 спортивных зала (большой спортивный зал, малый спортивный зал на 1-ом этаже). На территории гимназии имеется спортивная площадка, требующая капитального ремонта

Имеется столовая на 200 посадочных мест, пищеблок с новым техническим

оборудованием, позволяющим обеспечивать учащихся 2-х разовым питанием.

В гимназии функционирует медицинский кабинет оборудованный в соответствии с Приказом Министерства здравоохранения РФ от 5 ноября 2013 г. № 822н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях»

Одной из важнейших задач образовательного учреждения является обеспечение безопасности обучающихся.

Мероприятия, проводимые по обеспечению безопасности:

• Разработан паспорт безопасности;

• Сформирована нормативно-правовая база по обеспечению безопасности;

• Гимназия оборудована системой пожарной безопасности;

• Установлена тревожная кнопка;

• Разработаны инструкции по безопасности;

• Работники регулярно проходят обучение в области охраны труда и техники

безопасности;

• Регулярно проводятся инструктажи по безопасности;

• Осуществляется технический осмотр здания гимназии;

• Проводится обучение учащихся правилам безопасности и охраны жизни;

• Систематически проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников;

• Разработаны планы эвакуации людей;

• Обеспечена освещенность территории гимназии, имеется необходимое количество огнетушителей;

• Обучающиеся изучают предмет «Основы безопасности жизнедеятельности»;

• Гимназия оборудована внешним и внутренними камерами видеонаблюдения.

В Гимназии осуществляется круглосуточная охрана сотрудниками ЧОП и сторожами.

**1.2 Статистический анализ образования в гимназии.**

Организация учебно-воспитательного процесса базируется на компетентностном подходе, который даёт возможность согласовать ожидания учителей, обучаемых и их родителей, при котором акцентируется внимание на результатах образования, где в качестве результатов рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных проблемных ситуациях.

Гимназия активно ведет разработку нового содержания образования на основе универсальных

умений и способов деятельности согласно ФГОС, форм и способов организации образовательного процесса. Методика самооценки определила, что гимназия в полной мере реализует личностно ориентированный

подход в обучении.

Технологии, используемые педагогами гимназии:

1 - технологии здоровье сбережения (92%);

2 - игровые технологии (43%);

3 - личностно - ориентированные технологии (71%);

4 - технология проблемного обучения (43%);

5 - технология проектной деятельности (42%);

6 - технология разно уровневого, дифференцированного, индивидуального обучения (65%).

**Качественная характеристика педагогических кадров**

Образовательный процесс в гимназии осуществляют 47 педагогов 44 из них учителя, 41 учитель имеет высшее педагогическое образование, 29 учителей имеют высшую квалификационную категорию, 4 учителя первую.

9 человек молодые специалисты. 70% учителей в возрасте от 35 до 50 лет

Администрацией гимназии проводится работа по поддержанию высокого уровня мотивации деятельности учителей и учащихся. Учителя нашей гимназии учатся и внедряют на своих уроках новейшие информационные технологии: Интернет - уроки, уроки с применением образовательных программ на электронных носителях.

Педагоги гимназии награждены знаком «Отличник народного образования», Почетными грамотами Министерства образования и науки Российской Федерации.

**Информация о контингенте обучающихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Классы/учебный год | 16-17 | 17-18 |
| 1-4 | **436** | **450** |
| 5-9 | **510** | **502** |
| 10-11 | **42** | **45** |
| **Всего** | **988** | **997** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | начальное общее образование | основное общее образование | среднее общее образование | Итого |
| количество классов | 17 | 19 | 2 | 38 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Наименование категорий | Количество учащихся | Данные в % |
| 1. | Общее количество учащихся гимназии | 997 | 100 |
| 1.1 | Общее количество девочек | 507 | 50,8 |
| 1.2 | Общее количество мальчиков | 490 | 49,1 |
| 1.3 | Общее количество учащихся 1-4 классов | 450 | 45,1 |
| 1.4 | Общее количество учащихся 5-9 классов | 502 | 50,3 |
| 1.5 | Общее количество учащихся10-11 классов | 45 | 4,6 |
| 1.6 | Количество учащихся занятых во внеурочное время | 881 | 88,3 |
| 2 | Общее количество полных семей | 894 | 89,6 |
| 3 | Общее количество неполных семей, из них: | 103 | 10,3 |
| 3.1 | Количество семей, проживающих без отца | 95 | 9,6 |
| 3.2 | Количество семей, проживающих без матери | 8 | 0,9 |
| 4. | ОБРАЗОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ | | |
| 4.1 | Отцов высшее | 428 | 42,9 |
|  | Среднее специальное | 39 | 4 |
|  | Среднее | 205 | 20,6 |
|  | н\высшее | 77 | 7,8 |
| 4.2 | Матерей Высшее | 474 | 47,5 |
|  | Среднее специальное | 236 | 23,7 |
|  | Среднее | 102 | 11 |
|  | н/высшее | 35 | 3,6 |
| 5. | СОЦИАЛЬНЫЙ СТАТУС РОДИТЕЛЕЙ | | |
| 5.1 | Интеллигенция | 109 | 10,1 |
| 5.2 | Служащие | 492 | 49,3 |
| 5.3 | Предприниматели | 96 | 9,7 |
| 5.4 | Рабочие | 218 | 21,9 |
| 5.5 | Безработные | 8 | 0,8 |
| 5.6 | Домохозяйки | 60 | 6,5 |
| 5.7 | Пенсионеры | 14 | 1,5 |
| 6. | СОЦИАЛЬНЫЙ СТАТУС РОДИТЕЛЕЙ | | |
| 6.1 | Дети из семей «афганцев» | 0 | 0 |
| 6.2 | Дети из семей «чернобыльцев» | 0 | 0 |
| 6.3 | Дети из семей участников Чеченской войны | 0 | 0 |
| 6.4 | Дети из семей «беженцев» | 0 | 0 |
| 6.5 | Количество многодетных семей | 62 | 6,3 |
| 6.6 | Общее количество учащихся из многодетных семей | 96 | 9,6 |
| 6.7 | Общее количество учащихся из малообеспеченных семей | 86 | 8,6 |
| 6.8 | Общее количество учащихся находящихся под опекой | 11 | 1,1 |
| 6.9 | Количество учащихся, занятых во внеурочное время из п. 6.5-6.8 | 193 | 19,3 |
| 7. | СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ УЧАЩИХСЯ | | |
| 7.1 | Здоров | 61 | 6,1 |
| 7.2 | Практически здоров | 685 | 69 |
| 7.3 | Лор-заболевания | 9 | 0,9 |
| 7.4 | Сердечно-сосудистые заболевания | 129 | 12,9 |
| 7.5 | Заболевания ЦНС | 60 | 6 |
| 7.6 | Другие заболевания | 242 | 24,2 |
| 7.7 | Дети инвалиды | 3 | 0,3 |
| 8. | КОЛИЧЕСТВО УЧАЩИХСЯ, НАХОДЯЩИХСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ | 2 | 0,2 |
| 8.1 | Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете | 3 | 0,3 |
| 8.2 | Количество учащихся, состоящих на учете в КДНи ЗП | 1 | 0,1 |
| 8.3 | Количество учащихся, состоящих на учете в ПДН УМВД | 1 | 0,1 |
| 8.4 | Количество учащихся «группы риска» (работа психолога) | 31 | 3,2 |
| 8.5 | Количество учащихся, занятых во внеурочное время из п.8 | 37 | 100 |
| 9 | Количество неблагополучных семей | 1 | 0,1 |
| 9.1 | Количество учащихся из неблагополучных семей | 2 | 0,2 |
| 9.2 | Количество учащихся состоящих в различных категориях групп социального риска | 12 | 1,2 |
| 9.3 | Количество учащихся, занятых во внеурочное время из п.9 | 14 | 100 |

В гимназии реализуется программа «Гимназия здоровья», которая охватывает 96,9% обучающихся. Используются здоровье сберегающие технологии в образовательном процессе:

- физминутки;

- подвижные игры;

- спортивные соревнования;

- секции баскетбола и волейбола,

- секция тхэквандо;

- организация на базе гимназии оздоровительного лагеря.

**Мониторинг уровня обученности и качества знаний обучающихся за 2 учебных года выглядит следующим образом:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Аттестовано учащихся: | Учатся на "Отл" | Учатся на "Хор" и "Отл" | Успевае- мость | Кач-во знаний | СОК | Кач-во успевае-мости | Средний балл |
| 2017-2018 | | | | | | | | |
| по 2 - 4 классам: | **338** | **74** | **153** | **100,0%** | **67,2%** | **85,3%** | **59,1%** | **4,57** |
| по 5 - 9 классам: | **505** | **26** | **172** | **100,0%** | **39,2%** | **70,6%** | **52,9%** | **4,13** |
| по 10 - 11 классам: | **42** | **3** | **18** | **100,0%** | **50,0%** | **76,2%** | **59,2%** | **4,31** |
| ИТОГО: | **885** | **103** | **343** | **100,0%** | **50,4%** | **77,3%** | **57,0%** | **4,34** |
| 2016-2017 | | | | | | | | |
| по 2 - 4 классам: | **332** | **61** | **150** | **99,40%** | **63,60%** | **84,60%** | **58,40%** | **4,55** |
| по 5 - 9 классам: | **525** | **22** | **167** | **99,60%** | **36,00%** | **70,20%** | **52,20%** | **4,12** |
| по 10 - 11 классам: | **34** | **6** | **15** | **100,00%** | **61,80%** | **78,40%** | **57,40%** | **4,38** |
| ИТОГО: | **891** | **89** | **332** | **99,60%** | **47,30%** | **77,70%** | **56,00%** | **4,35** |

Результаты ЕГЭ (средний балл) за 2017-2018 учебный год

Гимназия неизменно на протяжении долгих лет показывает высокие результаты ЕГЭ, средний балл по 8 предметам из 11 выше среднего по Советскому району и г. Ростову-на-Дону.

**Анализ работы МБОУ «Гимназия № 95» с одаренными детьми за 2017-2018 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование конкурса, олимпиады полностью, уровень (Всероссийская, городская и т.д.** | **Результат**  **место** | **ФИО** | **Учитель** |
|  | Краеведческая конференция «Отечество» - районный этап | 2 | Павленко Екатерина 10а | Шамрай Ю.В. |
|  | 1 | Атоян Карина 10а | Шамрай Ю.В. |
|  | 3 | Мальцева Анастасия 8б | Дрюкова Н.Г. |
|  | 3 | Доценко Николай 11а | Глушинская В.И. |
|  | 2 | Сухолытко Варвара 7б | Бакурова Г.П. |
|  | 2 | Павленко Александр 10а | Шамрай Ю.В. |
|  | 1 | Смахтина Мария 5б | Лепешкова Н.В. |
|  | 2 | Котов Андрей 9г | Козлова Т.М. |
|  | 2 | Рубцова Светлана 9б | Назарова М.В. |
|  | 3 | Уварова Екатерина 7б | Александрова Э.В. |
|  | 1 | Бондаренко Алина 6в | Смирнова С.В. |
|  | Краеведческая конференция «Отечество» - городской этап | 3 | Бондаренко Алина 6в | Смирнова С.В. |
|  | 3 | Смахтина Мария 5б | Лепешкова Н.В  . |
|  | ДАНЮИ | 1 | Васильева Кристина 11 А | Гуров М.Н. |
|  | 2 | Кривопустова Мария 9Б | Кривошлыкова Н.В. |
|  | 2 | Кривобокова Анна 10А | Овчаренко И.Н. |
|  | 3 | Доценко Николай10 а | Глушинская В.И. |
|  | 3 | Эсамбаева Луиза 11А | Суходоева С.А. |
|  | Муниципальный этап  всероссийской олимпиады школьников  2017-2018 учебного года. | призер | Атоян Карина Геннадьевна | Шамрай Ю.В. |
|  | призер | Колякина Ксения Владимировна | Мыльникова Л.Н. |
|  | Городской фестиваль «Стартинейджер» | победитель | Команда 8 человек | Лихошерст Лариса Александровна |
|  | Городской фестиваль военной и патриотической песни «Музыка победы» | победитель | Остапенко Анастасия | Ефимова Оксана Анатольевна |
|  | Пожарно-прикладной спорт | 2 место, личный зачет | Пузикова Олеся | Носков Александр Михайлович |
|  | Городские соревнования по легкоатлетическому кроссу | 2 место | Ломакова Милана-5Б, | Носков Александр Михайлович |
|  | Конкурс эссе «Новый год. Рождество. Волшебство» проекта «Мир на ладони», реализуемого Дворцом творчества детей и молодежи | 2 место | Никитина Алиса Сергеевна | Гудиева Е.В. |
|  | Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда» Русский язык | диплом I степени | Захаров Влад | Гудиева Е.В. |
|  | Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда» История | диплом II степени | Захаров Влад | Шамрай Ю.В |
|  | Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда» Естественные науки | диплом III степени | Захаров Влад | Кривошлыкова Н.В |
|  | Областной конкурс «Знатоки Конституции и Избирательного права»  районный тур | III место | Васильева Кристина 11 кл. | Шамрай Ю.В. |
|  | Городская олимпиада по праву «Мир моих прав» | призер | Павленко Екатерина 10 А | Шамрай Ю.В. |
|  | Городской Фестиваль детских работ по техническому и декоративно-прикладному творчеству «От простого к сложному» | I | Лемешева Екатерина Юрьевна | Овчаренко Ирина Николаевна |
|  | I | Лемешева Екатерина Юрьевна | Овчаренко Ирина Николаевна |
|  | I | Ломако Александра Денисовна | Овчаренко Ирина Николаевна |
|  | I | Кулига Валерия Дмитриевна | Овчаренко Ирина Николаевна |
|  | I | Стучилина Валерия Юрьевна | Овчаренко Ирина Николаевна |
|  | I | Стучилина Валерия Юрьевна | Овчаренко Ирина Николаевна |
|  | I | Малая Вероника Вадимовна | Овчаренко Ирина Николаевна |
|  | I | Баранова Софья Геннадиевна | Овчаренко Ирина Николаевна |
|  | I | Уварова Екатерина Олеговна | Овчаренко Ирина Николаевна |
|  | I | Махмудова Валерия Ренатовна | Овчаренко Ирина Николаевна |
|  | I | Стучилина Валерия Юрьевна | Овчаренко Ирина Николаевна |
|  | II | Давыденко Виолетта Константиновна | Овчаренко Ирина Николаевна |
|  | II | Мурадалиева Камила Алаудиновна | Овчаренко Ирина Николаевна |
|  | II | Смахтина Мария Сергеевна | Овчаренко Ирина Николаевна |
|  | II | Махмудова Валерия Ренатовна | Овчаренко Ирина Николаевна |
|  | II | Ким Анна Валерьевна | Овчаренко Ирина Николаевна |
|  | II | Мещерякова Софья Сергеевна | Овчаренко Ирина Николаевна |
|  | III | Арсентьева Виктория Владиславовна | Овчаренко Ирина Николаевна |
|  | III | Гасанова Рената Эмировна | Овчаренко Ирина Николаевна |
|  | III | Татаринова Ксения Олеговна | Овчаренко Ирина Николаевна |
|  | Регион  III этап Школьного Чемпионата Ростовской области по "Что? Где? Когда?" | I | Бутко Никита Денисович  (в составе команды) | Овчаренко Ирина Николаевна |
|  | I | Соловьёв Константин Алксеевич  (в составе команды) | Овчаренко Ирина Николаевна |
|  | I | Авакян Гайк Сергоевич  (в составе команды) | Овчаренко Ирина Николаевна |
|  | I | Кривобокова Анна Вячеславовна  (в составе команды) | Овчаренко Ирина Николаевна |
|  | I | Саприкина Ксения Игоревна  (в составе команды) | Овчаренко Ирина Николаевна |
|  | I | Белоусова Дарья Алексеевна  (в составе команды) | Овчаренко Ирина Николаевна |
|  | Регион  IV этап Школьного Чемпионата Ростовской области по "Что? Где? Когда?" | II | Бутко Никита Денисович  (в составе команды) | Овчаренко Ирина Николаевна |
|  | II | Соловьёв Константин Алксеевич  (в составе команды) | Овчаренко Ирина Николаевна |
|  | II | Авакян Гайк Сергоевич  (в составе команды) | Овчаренко Ирина Николаевна |
|  | II | Кривобокова Анна Вячеславовна  (в составе команды) | Овчаренко Ирина Николаевна |
|  | II | Саприкина Ксения Игоревна  (в составе команды) | Овчаренко Ирина Николаевна |
|  | II | Белоусова Дарья Алексеевна  (в составе команды) | Овчаренко Ирина Николаевна |
|  | II | Хейло Тимофей Эдуардович  (в составе команды) | Овчаренко Ирина Николаевна |
|  | Регион  VI этап Школьного Чемпионата Ростовской области по "Что? Где? Когда?" | II | Бутко Никита Денисович  (в составе команды) | Овчаренко Ирина Николаевна |
|  | II | Соловьёв Константин Алксеевич  (в составе команды) | Овчаренко Ирина Николаевна |
|  | II | Авакян Гайк Сергоевич  (в составе команды) | Овчаренко Ирина Николаевна |
|  | II | Кривобокова Анна Вячеславовна  (в составе команды) | Овчаренко Ирина Николаевна |
|  | II | Саприкина Ксения Игоревна  (в составе команды) | Овчаренко Ирина Николаевна |
|  | II | Белоусова Дарья Алексеевна  (в составе команды) | Овчаренко Ирина Николаевна |
|  | II | Хейло Тимофей Эдуардович  (в составе команды) | Овчаренко Ирина Николаевна |
|  | Городской конкурс творческих работ юных журналистов «Донская палитра» | Диплом I степени | Дёшина Александра8 А | Назарова М.В. |
|  | Городской конкурс творческих работ юных журналистов «Донская палитра» | Диплом I степени | Олейник Дарья8 А | Назарова М.В. |
|  | Городской конкурс сочинений «Рождество. Волшебство» | 2 место | Лунькова Марина  9 Б | Назарова М.В. |
|  | V Международный интеллектуальный марафон по русскому языку среди молодежи «На планете знаний» | 1 место | Смахтина Мария  5б | Назарова М.В. |
|  | Всероссийская предметная олимпиада «Белый ветерок» | призер | Смахтина Мария 5б | Масливская И.Н. |
| 79. | V международный интеллектуальный марафон по истории среди молодежи «На планете знаний» НОУ «Вектор науки» | диплом, 1 место | Смахтина Мария Сергеевна | Лепешкова Н.В. |
| 80. | Городской фестиваль детских работ по техническому и декоративно-прикладному творчеству «От простого к сложному» 2018 года | 1 | Луговой Павел Андреевич | Лепешков А.Ю. |

Результаты анализа деятельности гимназии показывают, что образовательный процесс выстроен таким образом, чтобы сформировать образованную личность, т.е. личность, способную к преобразованиям различных сфер жизнедеятельности с учетом ее собственных потребностей и меняющихся условий жизни. В настоящее время в гимназии создаются все предпосылки для успешной реализации заявленной Программы развития.

**Анализ воспитательной деятельности гимназии:**

Подводя итоги воспитательной работы за истекший год необходимо отметить, что вся работа строилась согласно плана работы гимназии, применялись разнообразные формы, методы и технологии.

Структурными элементами воспитательной системы являлись:

• ученический совет;

• психологическая служба;

• система дополнительного образования.

В основе воспитательной деятельности коллектива заложена Программа развития гимназии и ряд воспитательных программ, дополняющих её:

• «Гимназия здоровья» - организация спортивного досуга обучающихся;

• «Профилактика экстремизма и укрепление толерантности в МБОУ «Гимназия № 95» на 2018-2021 годы»;

• Программа по созданию безопасной информационной среды МБОУ «Гимназия № 95» «Безопасный интернет»

• «Программа антинаркотического воспитания МБОУ «Гимназия № 95»»

• «Программа духовно-нравственного воспитания МБОУ «Гимназия № 95»»

• «Программа работы с одарёнными детьми в условиях МБОУ «Гимназия № 95»»

Концепция воспитательной системы гимназии выстраивается с ориентацией на модель выпускника, который является личностью:

• устойчивой в сложных социально-экономических условиях;

• готовой к социальному, гражданскому и профессиональному самоопределению;

• отличающейся высоким самосознанием, ориентированным на человеческие ценности, ставшие личными убеждениями и жизненными принципами;

• отличающейся физическим, духовным, нравственным и психологическим здоровьем;

• отличающейся широкой образованностью, способная к самостоятельному освоению знаний, проявляющемуся в виде непрерывного самообразования, ставшего потребностью, привычкой жизни;

• отличающейся гражданской активностью, инициативностью и ответственностью.

Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым, самое важное - эффективным.

Основополагающими принципами воспитательной деятельности являются:

• формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе

нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции «становиться лучше»;

• воспитание культуры жизненного и профессионального самоопределения, трудолюбия, становление внутренней гармонии подрастающего человека, успешное решение проблем, возникающих в процессе отношения с самим собой;

• взаимодействие с другим человеком: воспитание толерантности, культуры общения и взаимодействия;

• социализация, социальная адаптация, социальное творчество, направленные на воспитание этико-правовой культуры, гражданственности, обеспечивающее осознанное принятие и соблюдение нравственных установок, норм правил, законов социальной жизни;

• воспитание патриотизма и культуры наследования, обеспечивающее, включение подрастающего поколения в процесс воспроизводства ценностей российской и мировой культуры;

• воспитание культуры здорового образа жизни, обеспечивающее заботу человека о своем здоровье и здоровье окружающего мира (экологическое благополучие).

Гимназия активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации программы развития.

Рост количества обучающихся, занятых во внеурочной деятельности, связан с тем, что гимназия ищет различные возможности для самореализации учащихся, раскрытие их способностей, удовлетворения потребностей.

У гимназии прочные связи с Центром Занятости населения, где обучающиеся получают информацию о востребованности той или иной профессии, сведения об учебных заведениях города и области, проходят тестирование на профессиональную пригодность, участвуют в различных совместных мероприятиях.

Согласно общешкольному плану воспитательной работы на 2017-2018 учебный год проводилась внеклассная работа по всем направлениям воспитательного процесса.

Воспитание высоконравственных, образованных, творческих, здоровых детей, умеющих и желающих проявлять заботу друг о друге, коллективе, о Родине с целью улучшения себя и окружающей жизни – это центральная, неизменная цель нашей на все годы, пока живет в ней педагогика общей заботы.

Достижение этой цели возможно при создании оптимальных условий для раскрытия и развития личности воспитанника и всех участников воспитательного процесса. Поэтому учебно-воспитательный процесс был нацелен не только на усвоение суммы знаний, но и на развитие личности ученика, его познавательных и созидательных способностей, на формирование у учащихся правового самосознания, гражданской ответственности, духовности и общей культуры.

Так как в гимназии сложилась эффективная система детского самоуправления, все предметные недели проводились по новым технологиям в сотрудничестве педагогов и учащихся-менеджеров классных городов, корпораций.

Были выработаны общие основополагающие принципы сотрудничества:

* Взаимодействие младших школьников со старшими через работу Совета менеджеров;
* Обеспечение личного участия каждого школьника и класса в акциях на основе конкуренции (применение технологии «Успеха»);
* Вовлечение в активную деятельность класса и школы семьи, родителей обучающихся.

**Достижения граждан республики «КЕДР» в 2017-2018 учебном году отмечены поощрениями и наградами:**

• Диплом за победу в муниципальном этапе областного конкурса видеороликов среди обучающихся в номинации «Ребенок должен жить в семье»

• Диплом за 3 место в городском фестивале спорта и здоровья Ростовского союза детских и молодежных организаций в номинации флеш-марафон «Юные пропагандисты ЗОЖ» 2018 г.;

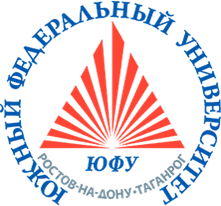
• Почетная грамота районного этапа Городского конкурса «Стартинейджер» в номинации «Самая креативная команда»

• Сертификат за участие в Городской акции «Рождественский перезвон 2016-2017 и успешную реализацию благотворительных инициатив»

• Грамота за активное участие в городской акции «Твое здоровье в твоих руках», направленной на профилактику туберкулеза среди детей и молодежи.

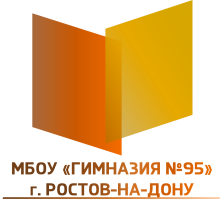
• Сертификат за успешную реализацию добровольческих инициатив в рамках городской акции «Весенняя неделя добра-2018»

**Взаимодействие МБОУ «Гимназия № 95» с социальными партнерами**



**МБУ ДО**

**ДЮСШ №5**



**1.3 Позитивные изменения и проблемы учебно-воспитательного процесса гимназии.**

Приведённые выше результаты работы гимназии, кадровое и материальное оснащение гимназии, дают основания считать, что процесс обучения строится на основе государственных программ. Большое внимание уделяется вопросам сохранения здоровья обучающихся, внедрения здоровье сберегающих технологий, соответствия условий обучения санитарногигиеническим нормам, пропаганде здорового образа жизни среди обучающихся и родителей. В гимназии работают творческие группы учителей по различным направлениям образования обучающихся. Решается задача повышения профессионального мастерства учителей.

Но говорить о полном решении заявленных целей и задач нельзя: необходимо активизировать работу по внедрению инноваций в деятельность гимназии, развивать общественное управление и внешние связи гимназии, разработать систему поощрения наиболее результативных учителей. У некоторых учащихся еще не сформированы активная гражданская позиция, система ценностей здорового образа жизни и способность противостоять вредным привычкам, ответственное отношение к семье. Значительное число обучающихся имеют ограниченные возможности здоровья.

Стратегия модернизации российского образования, разработка образовательных стандартов, информатизация образовательной среды определяют новые ориентиры в развитии гимназии.

Исходя из вышеизложенного следует, необходимость разработки Программы развития гимназии. Заявленные в Законе об образовании в РФ повышение качества образования, его доступности и эффективности требуют конкретизации применительно к деятельности гимназии с учетом все более возрастающей роли образования в развитии личности и общества, ориентации образования на социальный эффект.

Повышение качества образования для гимназии является одной из важнейших задач. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми обучающимися образовательной программы, формирования навыков исследовательской деятельности обучающихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентностного подхода и оценки качества образования в гимназии на основе единого государственного экзамена, а также в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего, среднего полного общего образования, направленных на формирование универсальных учебных действий.

Важной для гимназии является и проблема введения и эффективного использования современных образовательных технологий. Проблема заключается в необходимости сочетания новых технологий и лучших отечественных традиций образования. Важной проблемой является доступность образования, которая понимается педагогами гимназии в контексте новых образовательных технологий. Доступность образования заключается в создании особых психолого-педагогических условий в гимназии, позволяющих каждому обучающихся освоить образовательную программу и быть успешным. Педагогический коллектив гимназии способен обеспечить высокий уровень качества образования, развития интеллектуальных способностей и творческого потенциала обучающихся, формирования у учащихся способности действовать в ситуации открытого динамично развивающегося общества, но в современных условиях возникает необходимость дальнейшего совершенствования воспитательной системы с целью повышения её воспитательного воздействия на духовно-нравственное становление обучающихся.

Весь педагогический коллектив (100%) осознает необходимость совершенствования содержания обучения и воспитания в соответствии с современными требованиями, а также необходимость развития воспитательного потенциала гимназии. Вопросы, наиболее важные для коллектива, решаются коллегиально. Анализ состояния дел в гимназии на май 2018 года позволил определить результаты работы, выявить круг проблем, сильные и слабые стороны в деятельности коллектива.

Главной идеей образовательной деятельности стало формирование успешной личности обучающегося независимо от его общей подготовленности и мотивации к процессу обучения и воспитания, отработка методик работы гимназии на успех. Вырос уровень профессиональной подготовки учителей. В своей деятельности педагоги активнее стали использовать новые образовательные и информационные (компьютерные) технологии, что является привлекательным для обучающихся и способствует повышению мотивации к педагогическому взаимодействию.

Есть ряд областей деятельности гимназии, нуждающихся в административных, технологических, финансовых или творческих усилиях для их совершенствования и модернизации.

**Выводы:**

**Сильные стороны гимназии**

Сформировавшийся педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом.

Наличие опыта работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся.

Имеется эффективная система воспитательной работы.

Учащиеся показывают высокий уровень знаний за курс основной и средней школы в ходе государственной итоговой аттестации.

**Слабые стороны гимназии**

Низкая эффективность использования инновационных технологий.

Недостаточно высокий уровень достижений обучающихся на олимпиадах муниципального и регионального уровня.

Низкая активность обучающихся и родителей в решении вопросов развития гимназии.

На решение проблем, выявленных в ходе анализа, направлена Программа развития гимназии «От качественного образования к успешной личности»

* 1. **Проблемный анализ ситуации**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Что не удовлетворяет | Причины | Возможности для решения | Проблема  результата |
| 1.4.1. Анализ результатов учебно-воспитательной деятельности | | | |
| Качество знаний в среднем звене. | Снижение мотивации  обучения в подростковом возрасте | Внедрение ФГОС нового поколения. | Повышение качества знаний |
| Чрезмерная  перегруженность  гимназистов | Усложнение  программ  предметов | Внедрение технологии дифференцированного подхода к обучению.  Предупреждение перегрузки обучающихся в учебном процессе через оптимальную организацию рабочего дня и недели с учётом санитарно­-гигиенических норм и возрастных особенностей детей. | Изменение форм образовательной деятельности |
| Увеличение числа детей с проблемами здоровья и  Психофизиологического развития | Ухудшение финансового положения российских семей, жилищно­бытовых условий, семей уклоняющих от воспитания | Внедрение здоровье сберегающих технологий. Совершенствование физкультурно­оздоровительной и просветительской работы с учащимися и родителями. Привлечение максимально возможного количества обучающихся к занятиям в спортивных секциях. Увеличение численности групп здоровья для ослабленных детей. | Сохранение и укрепление здоровья учащихся |
| 1.4.2. Анализ образовательной деятельности | | | |
| Недостаточная осведомленность педагогов об основных направлениях модернизации в РФ | Быстрая смена образовательных парадигм, и, как следствие, фрагментарная осведомленность части учителей о результатах современных исследований в области педагогики, педагогической психологии | Необходимость создания такого информационного пространства в гимназии, которое будет способствовать повышению не только информированию педагогов, но и их профессиональной компетентности | Повышение квалификации учителей |
| Система  дополнительного образования не обеспечивает в полной мере реализацию запросов родителей и обучающихся | Отсутствие специалистов и финансирования | Расширение сетевого взаимодействия | Создание системы сетевого взаимодействия |
| 1.4.3. Анализ условий | | | |
| Отсутствие специфических критериев оценки деятельности педагогического коллектива по профилактике заболеваемости и укрепления здоровья обучающихся | Не разработаны | Разработка системы критериев и показателей качеств | Сохранение и укрепление здоровья учащихся |
| Недостаточность материальной базы для создания необходимого здоровье сберегающего пространства и стимулирования условий, обеспечивающих физическое развитие учащихся | Отсутствие финансовых средств | Развитие спортивной базы гимназии. Создание в рамках гимназии целостной здоровье сберегающей среды, охватывающей все сферы жизни школы, капитальный ремонт спортивной площадки гимназии | Сохранение и укрепление здоровья учащихся |
| Отсутствие молодых высокомотивированных специалистов | Снижение престижа труда учителя в обществе | Изменение формы морального и материального стимулирования учителей, воспитателей Внедрение новой системы оплаты труда. Создание  культуротворческой среды в коллективе, способствующей росту мотивации к профессиональному самосовершенствованию. | Совершенствование учительского корпуса |
| Непрерывное изменение требований к оснащению образовательного процесса | Введение ФГОС нового поколения | 1.Обеспечение необходимым компьютерным и учебным оборудованием кабинетов.  2.Приобретение дополнительных средств обучения  3.Пополнение фонда медиатеки, учебников, художественной и научно-популярной литературы библиотеки | Создание комфортной образовательной среды |
| Отсутствие четких критериев оценки качества обучения | Введение ФГОС | Разработка локальных актов по системе качества знаний | Изменение форм образовательной деятельности |

1. **Концепция Программы развития**

Концепция Программы развития гимназии разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ», с Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего образования, среднего полного общего образования, Концепцией модернизации российского образования, с Уставом гимназии.

Концепция Программы развития исходит из того, что обучающийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он живет в том микросоциуме, которым является гимназия, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании учебно-воспитательной, научно-методической, организационно-управленческой сфер деятельности гимназии, но, прежде всего, - в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности своих учащихся.

Основные задачи Программы развития - это анализ возможностей развития индивидуальных способностей и наклонностей личности в рамках личностно-ориентированного образования с использованием современных образовательных технологий.

Основным средством реализации предназначения нашей гимназии является усвоение обучающимися обязательного минимума содержания образовательных программ, формирования у них базовых ключевых компетентностей, универсальных учебных действий.

Сегодня образ выпускника становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития гимназии и педагогического коллектива.

У выпускника современной школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, т.е. выпускник должен быть конкурентоспособным.

Поэтому для создания модели современной школы необходим переход к деятельностно-компетентностной образовательной модели с ведущим фактором межчеловеческого взаимодействия, интерактивности.

**При реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:**

1. Переход на новые образовательные стандарты.

2. Обеспечение возможности самореализации личности учащегося (поддержка талантливых детей).

3. Создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности.

4. Внедрение и активное использование в образовательном процессе инновационных педагогических технологий.

5. Положительная динамика состояния здоровья обучающихся.

Гимназия, ориентированная исключительно на академические и энциклопедические знания выпускника, с точки зрения новых запросов рынка труда, устарела. Образование должно быть нацелено на формирование у выпускника ключевых компетентностей, которые способны удовлетворить запросы работодателей.

Одной из важнейших компетентностей обучающихся является учебно- познавательная компетенция, которая представляет собой совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, обще учебной деятельности, соотнесенной с реальными познаваемыми объектами.

Реализация ключевых компетенций позволит выпускнику успешно адаптироваться в условиях современной экономики, смены технологий, динамичного развития социальных отношений. Достижение нового результата - формирование ключевых компетентностей - является приоритетной задачей педагогического коллектива гимназии. Использование информационно-коммуникационных технологий во всех сферах образовательного процесса, погружение самого процесса в информационную среду происходит уже сегодня.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов обучающихся, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности учителя, уровня внутри школьной системы управления качеством образования.

Происходящие в социуме изменения ставят ребёнка перед проблемой нахождения себя одновременно в разных видах деятельности и разных типах социальных общностей, поэтому современная школа - школа правильно организованного взросления ребенка в разновозрастной детско-взрослой образовательной общности.

К настоящему времени накоплен большой опыт организации специальной проектной деятельности обучающихся. Обязательное освоение проектного метода направлено на введение детей в другие типы деятельности: исследовательскую, конструкторскую, организационно-управленческую и др.

В условиях изменяющегося мира воспитание становится приоритетным направлением развития гимназии.

Материальная составляющая инфраструктуры гимназии направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры гимназии необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания гимназии и прилегающей территории.

Программа развития гимназии предполагает использование информационной среды для планирования образовательного процесса каждым учителем, который готов для этого, обладает ИКТ-компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого учителя: наличие сервисов с доступом к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений учителя и обучающегося, личностного и профессионального роста, разветвленную систему поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей.

**Ценностные приоритеты развития гимназии**

Направление деятельности гимназии определяется необходимостью обеспечить готовность (в настоящем и будущем) выпускника к полноценному функционированию в обществе. Современный национальный воспитательный идеал, обозначенный в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

**Основные приоритеты развития:**

Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у учащихся гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

Создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования учителей.

Оптимизация системы дидактического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Создание условий для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования путем новых образовательных и учебных программы на интегративной основе и на основе новых образовательных стандартов.

Оптимизация системы внешних связей гимназии, в том числе и путем использования возможностей сайта гимназии.

**Задача педагогов гимназии - воспитать выпускника, обладающего следующими качествами:**

• готовность к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, понимание особенностей жизни, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира, умение ставить реалистические жизненные цели и быть способным их достигать;

• наличие продуманной и практически реализуемой жизненной стратегии по сохранению и развитию своего физического, психического и нравственного здоровья;

• способность к творческому созиданию своей личной жизни, ее осмысленной организации на основе национальных и

общечеловеческих ценностей, любви к своей Родине и уважения традиций иных национальных культур;

• коммуникативная культура, владение навыками делового общения, построение межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

• высокая познавательная мотивация, готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

•умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные решения;

•способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;

•адекватная самооценка (внутренняя гармония и самоконтроль).

**3. Механизм реализации Программы развития**

Исходя из анализа факторов работы гимназии, необходимы:

• выработка и реализация качественно нового, личностного и развивающее ориентированного образования на основе синтеза традиций с инновациями.

•создание условий для предметно - нравственной среды, стимулирующей коммуникативную, игровую, познавательную, физическую и другие виды активности ребенка - организованную в зависимости от возрастной специфики его развития;

•интенсивное включение в образовательный процесс гимназии возможностей дополнительного образования (кружки, секции);

•создание условий и механизмов внутри гимназии для развития детских общественных организаций, ученического самоуправления;

•формирование устойчивости к асоциальным влияниям, к возникновению вредных привычек и неадекватных способов поведения;

•разработка дополнительных проектов и программ для эффективной реализации Программы развития.

Реализация Программы развития гимназии - это условие высокого качества образования и охватывает следующие основные области школьного образовательного пространства:

•качественно новая, комфортная воспитательно - образовательная среда;

•традиционная классно-урочная система и новые педагогические технологии в процессе обучения;

•школьные традиции и инновации в воспитательной деятельности;

•олимпиадное движение и научно-исследовательская деятельность педагогов и обучающихся.

Реализация Программы развития осуществляется через отдельные проекты и программы (приложения).

Основные направления Программы развития гимназии

**3.1. Новые образовательные стандарты**

**Актуальность.**

В эпоху быстрой смены технологий речь идёт о формировании принципиально новой системы непрерывного образования, предполагающей постоянное обновление, индивидуализацию спроса и возможностей его удовлетворения. Причем ключевой характеристикой такого образования должна стать не только передача знаний и технологий, но и формирование творческих компетентностей, готовности к переобучению.

В основу стандартов положен новый тип взаимоотношений между личностью, семьей, обществом и государством, который в наиболее полной мере реализует права человека и гражданина. Этот тип взаимоотношений основан на принципе взаимного согласия всех сторон в формировании и реализации политики в области образования, что с необходимостью подразумевает принятие сторонами взаимных обязательств (договоренностей), их солидарной ответственности за результат образования.

Школьное образование обеспечивает переход от дошкольного детства, семейного воспитания к осознанному выбору последующей профессиональной деятельности, реальной самостоятельной жизни. Уже в школе дети должны получить возможность раскрыть свои способности, сориентироваться в высокотехнологичном конкурентном мире.

Этой задаче должны соответствовать обновленные образовательные стандарты, включающие три группы требований: требования к структуре образовательных программ, требования к условиям реализации образовательных программ и требования к результатам их освоения. Достижение таких результатов в практике школы должно основываться на передовых достижениях отечественной психолого-педагогической науки.

Задачи:

• Внедрение ФГОС.

• Повышение профессиональной компетентности педагогов.

• Развитие материально-технических условий для введения ФГОС.

• Развитие системы оценки личных достижений обучающихся.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия | | Исполнители | | Сроки | | Результат |
| Приведение нормативной базы гимназии в соответствии ФГОС. | | Директор, зам. директора по УВР, ВР | | 2018-2021 | | План мероприятий |
| Организация работы по приведению в соответствие с требованиями ФГОС и Профстандарта должностных инструкций | | Директор, зам. директора по УВР, ВР | | 2018-2020 | | Должностные  инструкции |
| Подготовка основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования | | Директор, зам. директора по УВР | | 2018-2021 | | ООП |
| Разработка и утверждение рабочих программ учителей по учебным предметам | | Учителя,, зам. директора по УВР | | До 31.08 ежегодно | | Рабочие программы, приказ об утверждении |
| Апробация измерительных материалов для оценки достижения планируемых результатов | | Зам. директора по УВР | | 2018-2021 | | Формирование системы оценки |
| Организация курсовой подготовки учителей | | Зам. директора по УВР | | По плану | | Увеличение доли учителей, подготовленных к ФГОС |
| Участие в работе методических семинаров по подготовке и введению ФГОС | | Зам. директора по УВР | | По плану | | Участие, обмен опытом |
| Формирование заказа на учебники | | Зам. директора по УВР, библиотекарь | | Ежегодно | | Обеспеченность учебно- методической литературой, учебниками |
| Работа по оборудованию кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС: создание комфортной развивающей образовательной среды на базе учебного кабинета;  -проверка используемой и имеющейся в кабинете учебной литературы на предмет ее соответствия федеральным перечням;  -оборудование рабочих мест учителей ПК,  -обеспечение учителям доступа к электронным федеральным и региональным образовательным ресурсам. | | Директор,  Зав. кабинетами, Зам. директора по АХР | | 2018-2021 | | Соответствие учебных кабинетов требованиям ФГОС |
| Привлечения учреждений дополнительного образования и других учреждений родителей к организации внеурочной  деятельности обучающихся. | | Зам. директора по УВР, ВР | | 2018-2021 | | Расширение  социального  партнерства |
| Работа по изучению нормативно­правовой методической базы, регламентирующей ФГОС. | | Директор, зам. директора по УВР | | 2018-2021 | | Нормативно-­правовая и методическая база ФГОС |
| Проведение семинаров по реализации ФГОС. | | Зам. директора по УВР | | 2018-2021 | | Минимизация педагогических и управленческих ошибок при реализации ФГОС |
| Индивидуальная работа, консультации педагогов по вопросам реализации | | Директор, зам. директора по УВР | | Постоянно | | Увеличение доли учителей, подготовленных к реализации ФГОС |
| Оценка гимназии по реализации ФГОС | | Администрация | | Постоянно | | Самоэкспертиза |
| Работа с родителями по информированию и привлечению к деятельности в рамках реализации ФГОС | | Директор, зам. директора по УВР, ВР | | В течение год | | Информационная  компетентность  участников  образовательного  процесса.  Увеличение доли  родителей,  вовлеченных в  деятельность  образовательного  учреждениями |
| Информирование общественности о ходе и результатах реализации ФГОС в гимназии | | Директор, зам. директора по УВР, ВР | | В течение года | | Публичный доклад |
| Рассмотрение требований ФГОС на заседаниях педагогического совета, родительского комитета, класса, родительских собраниях. | | Директор, зам. директора по УВР, ВР | | В течение года | | Информационная  компетентность  участников  образовательного процесса о происходящем в гимназии Открытость и  полнота информации |
| Проведение анкетирования родителей будущих первоклассников по изучению их запросов по использованию часов  внеурочной деятельности | | Зам. директора по УВР | | В течение года | | Корректировка распределения часов внеурочной деятельности на следующий учебный год |
| Оценка качества результатов обучения на всех уровнях общего образования | | | | | | |
| Участие в независимой оценке качества знаний.  Стартовая диагностика по математике и русскому языку в 5-х классах.  Работа по плану подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников, освоивших образовательные программы основного общего и среднего общего образования. | Зам.  директора по УВР | | В течение  всего  периода | | Рост качества знаний  обучающихся,  подтвержденных  независимой оценкой  качества  образования; | |

**3.2 Обеспечение возможности самореализации личности учащегося (поддержка талантливых детей).**

**Актуальность**

Проблема одаренности в настоящее время становится все более актуальной. Это, прежде всего, связано с потребностью общества в неординарной творческой личности. Неопределенность современной окружающей среды требует не только высокую активность человека, но и его умения, способности нестандартного поведения. Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей составляет одну их главных проблем совершенствования системы образования.

В центре внимания - олимпиадное движение. Организация олимпиадного движения в гимназии также основывается на синтезе традиции и инновации. Традиционным является участие во всех этапах всероссийских предметных олимпиад по всем предметам, а также в международных играх и олимпиадах.

Инновацией в этой работе является индивидуальное закрепление за каждым обучающимся из числа одаренных детей наставника из числа учителей-предметников. Доступность образования заключается в создании условий, позволяющих каждому обучающемуся освоить образовательную программу и быть успешным. Происходит демократизация школьной жизни, активно привлекаются родители и местное сообщество в качестве ресурса развития гимназии. Задачи:

• Вовлечение обучающихся в научно-практическую и проектную деятельность.

• Повышение ИКТ-компетентности обучающихся.

• Развитие интеллектуальных, творческих способностей обучающихся.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Мероприятия | Исполнители | Сроки | Ожидаемые  результаты |
| 1 | Создание банка данных обучающихся, проявивших свои таланты в различных областях деятельности. | Зам. директора по УВР, ВР | Постоянно | Банк данных |
| 2 | Создание банка творческих работ обучающихся. | Зам. директора по УВР, ВР | Постоянно | Банк работ |
| 3 | Создание банка текстов олимпиад и интеллектуальных конкурсов. | Зам. директора по УВР, ВР | По мере проведения мероприятий | Банк текстов |
| 4 | Создание рекомендаций по работе с одаренными детьми. | Зам. директора по УВР, ВР | 2018-2021 | Увеличение  количества  обучающихся  гимназии,  участников  различных,  конкурсов,  соревнований |
| 5 | Организация творческих конкурсов. | Зам. директора по УВР, ВР | В течение учебного года |
| 6 | Выявление одаренных детей на ранних этапах развития. | Учителя, зам. директора по УВР, ВР, | Постоянно | Удовлетворение интересов и запросов обучающихся.  Раннее  прогнозирова  ние  результатов  деятельности. |
| 7 | Организация системы научно-исследовательской деятельности обучающихся | Зам. директора по УВР | В течение учебного года | Увеличение блока исследовательских форм деятельности. Повышение уровня самостоятельности познавательной активности обучающихся. Повышение уровня продуктивности |
| 8 | Организация и проведение научно-­практической конференции. | Зам. директора по УВР | В течение учебного года | Увеличение  доли  обучающихся, вовлеченных в исследователь кую  деятельность. |
| 9 | Разработка механизма  индивидуальных  достижений  обучающихся  (портфолио). | Зам. директора по УВР, ВР | В течение учебного года | Повышение  уровня  информированности участников образовательного процесса. |
| 10 | Проведение мероприятий по презентации достижений учащихся. | Зам. директора по УВР, ВР | Ежегодно |  |
| 11 | Проведение выставок детского творчества. | Зам. директора по ВР | В течение учебного года |  |
| 12 | Обмен опытом в работе с одаренными детьми. | Классные  руководители,  учителя  предметники | 2018-2021 | Повышение  профессиональной  компетентности  педагогов.  Самоутверждение,  самореализация  педагогов. |
| 13 | Разработка методических рекомендаций «Опыт работы с одаренными детьми». | Классные  руководители,  учителя  предметники | 2018-2021 |  |
| 14 | Участие в школьной, муниципальной, Всероссийской олимпиаде школьников | Зам. директора по УВР | Октябрь-ноябрь | Увеличение доли обучающихся, участвующих в муниципальных, Всероссийских олимпиадах. |
| 15 | Участие учащихся в дистанционных олимпиадах, конкурсах, олимпиадах из переченя олимпиад школьников на 2018/19 учебный год (приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации №32н от 28 августа 2018 года) | Зам. директора по УВР | В течение года | Увеличение доли обучающихся, участвующих в дистанционных олимпиад и конкурсах. |
| 16 | Создание страницы на сайте гимназии. | Зам. директора по УВР | В течение года | Информационная компетентность участников образовательного процесса о происходящем в гимназии |
| 17 | Внедрение системы наставничества над каждым одарённым ребёнком. | Администрация | Сентябрь-  январь | Предотвращение педагогических рисков в работе с |
| 18 | Проведение интегрировано- предметных недель. | Администрация | Ежегодно | Повышение  уровня  продуктивности учебной работы школьников. |
| 19 | Организация индивидуальных занятий с интеллектуально одарёнными детьми по подготовке к олимпиадам, конвдюам различного уровня | Учителя-  предметники | В течение год | Повышение  уровня  продуктивности учебной работы школьников. |
| 20 | Выявление и оказание помощи способным детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию. | Зам. директора по ВР | По мере необходимости | Раннее  прогнозирова  ние  результатов деятельности. Предотвращение рисков в работе с одаренными обучающихся. |

**3.3 Создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности.**

**Актуальность.**

В современных условиях одним из важнейших приоритетов обновления содержания образования является модернизация и развитие гражданского и патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Поэтому при формировании личности, необходимо сочетать гражданскую, правовую, политическую культуру и ощутимый вклад должна внести именно современная школа.

Целенаправленная системная воспитательная работа в гимназии, отвечающая современным требованиям государственной политики, должна быть индикатором ценностного и морально-нравственного состояния общества. «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» определяет школу как важнейший фактор, обеспечивающий социокультурную модернизацию российского общества, и определяет основные направления в работе образовательных учреждений: интеллектуальная, гражданская, духовная и культурная жизнь учащегося.

Гражданственность как черта личности заключает в себе внутреннюю свободу и уважение к государству, любовь к Родине и стремление к миру, чувство собственного достоинства, проявление патриотических чувств и культуры межнационального общения. Патриотизм выступает в единстве духовности, гражданственности и социальной активности и формируется в процессе обучения, социализации и воспитания учащихся. Чувство патриотизма у юного гражданина - это не только результат его знаний о своем Отечестве, это сложившийся внутренний образ, который становится регулятором его собственного поведения и критерием оценки поведения других людей.

Гражданско-патриотическим воспитанием нужно заниматься так, чтобы это создавало соответствующее желание у учащихся изучать историю страны, ощущение причастности к сегодняшнему дню и гордости за те события, которые были в прежний период.

Задачи

* Совершенствование системы дополнительного образования через вовлечение обучающихся в кружки и секции;
* Привлечение обучающихся к работе в детских общественных организациях, объединениях, клубах;
* Расширение сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования.
* Развитие системы патриотического воспитания через организацию и проведение внеклассных мероприятий.

Основные направления:

* Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание;
* Профилактическая работа;
* Дополнительное образование.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Мероприятия | | Исполнители | | Сроки | Ожидаемые  результаты | |
|  | Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание. | | | | | | |
| 1 | На основе Федерального закона «О днях воинской славы России» создать календарь победных дней России. | | Учитель истории, педагог - организатор по ОБЖ | | 2018-2021 | Создание историко­правовой основы гражданско­патриотического и духовно­нравственному воспитания | |
| 2 | Создать и периодически пополнять картотеку Федеральных законов, включающих вопросы гражданско-­патриотического воспитания граждан РФ | | Зам. директора по ВР | | 2018-2021 | Нормативно-правовая база государственной политики в области гражданско­патриотического воспитания | |
| 3 | На основе концепции патриотического воспитания граждан РФ разработать формы и методы работы с обучающимися по вопросам гражданско­-патриотического и духовно-нравственного воспитания учащихся | | Зам. директора по ВР | | 2018-2021 | Создание организационной методологической основы гражданско­патриотического воспитания. | |
| 4 | Совершенствование системы по гражданско-патриотическому воспитания обучающихся, готовности их к достойному служению Отечеству | | Зам. директора по ВР | | 2018-2021 | Совершенствование системы гражданско­патриотического воспитания. | |
| 5 | Отслеживание результатов обучения и воспитания  (анкетирование, итоговая аттестация, олимпиады и т.д.). | | Заместители  директора,  педагогический  совет | | 2018-2021 | Внедрение передовых технологий, корректировка планов работы. | |
| 6 | Проведение семинаров­совещаний учителями- предметниками, классными руководителями, педагогами дополнительного образования реализующими программы гражданско-­патриотической направленности. | | Зам. директора по ВР, учителя, | | 2018-2021 | Повышение  квалификации  педагогических  работников,  расширение  возможностей  системы образования. | |
| 7 | Проведение заседаний методических семинаров и педсоветов по реализации программ гражданско­патриотической направленности. | | Зам. директора по УВР, учителя | | 2018-2021 | Методические разработки по организации гражданско- патриотического воспитания. | |
| 8 | Используя новые компьютерные технологии, организовать учёбу классных руководителей по гражданско­патриотическому воспитанию обучающихся. | | Зам. директора по ВР, педагог- организатор ОБЖ | | 2018-2021 | Распространение передового опыта, совершенствование подготовки кадров. | |
| 9 | Проведение месячника гражданско­патриотического воспитания, месячника гражданской обороны, «Вахты Памяти», акции «Письмо в бессмертный полк» | | Зам. директора по ВР, педагог- организатор, педагог-  организатор ОБЖ, классные руководители, обучающиеся | | Ежегодно | Вовлечение в работу по гражданско­патриотическому воспитанию | |
| 10 | Организация и проведение юбилейных мероприятий | | Зам. директора по ВР | | 2018-2021 | Сохранение и развитие чувства гордости за свою страну, осознание необходимости увековечения памяти российских воинов, событий истории Отечества. | |
| 11 | Активное участие в  муниципальных,  областных  конкурсах,  фестивалях,  спортивных  соревнованиях, играх и  т.д. | | Зам. директора по  ВР, ст.  вожатая,  педагог-  организатор ОБЖ, учитель физической культуры | | 2018-2021 | Вовлечение в работу  по гражданско­патриотическому воспитанию. | |
| 12 | Проведение конкурса песен военных лет | | Зам. директора по ВР, классные руководители, обучающиеся | | Ежегодно | Вовлечение в работу по гражданско­патриотическому воспитанию обучающихся. | |
| 13 | Проведение встреч с ветеранами тыла, труда, Вооружённых Сил и  правоохранительных органов, ветеранами локальных войн | | Зам. директора по ВР, классные руководители, руководитель музея | | Ежегодно | Активизация творческого потенциала ветеранов в воспитании подрастающего поколения. | |
| 14 | Организация и проведение «Уроков мужества». | | Зам. директора по  ВР, учителя  предметники,  классные  руководители,  обучающиеся | | Ежегодно | Воспитание молодёжи в духе боевых традиций старших поколений. | |
| 15 | Создание видеофильмов, презентаций с тематикой гражданско­-патриотического воспитания (конкурсы, вечера и тд.) | | Учителя,  обучающиеся | | 2018-2021 | Создание информационной базы в целях пропаганды гражданско­патриотического воспитания. | |
| 16 | Проведение  социологических  исследований по вопросам гражданско­-патриотического и духовно-нравственного воспитания. | | Заместитель директора по ВР, классные руководители | | Ежегодно | Выявление особенностей формирования гражданско­патриотических чувств и сознания у обучающихся. | |
| 17 | Подготовка и проведение  педагогического совета:  «Проблемы  патриотического  воспитания:  опыт,  перспективы,  взаимодействие». | | Заместитель директора по ВР, руководители ШМО классных руководителей, педагоги  дополнительного  образования | | 2020 | Решение проблем патриотического воспитания обучающихся. | |
|  | Профилактическая работа | | | | | | |
| 1 | Выявление семей, находящихся в социально опасном положении с целью оказания им помощи | Зам. директора по ВР, | | Ежегодно | | | Осуществление индивидуального подхода в работе с обучающимися. |
| 2 | Организация лекций и бесед для родителей специалистов различных служб (нарколога, юриста, психотерапевта, инспектора) | Зам. директора по ВР | | Ежегодно | | |  |
| 3 | Проведение месячника «Подросток», антинаркотической акции | Зам. директора по ВР | | Ежегодно | | | Организация  целенаправленной  профилактической  работы. |
| 4 | Участие в акциях:  «День борьбы с курением»,  «День борьбы со СПИДом», «Спорт вместо наркотиков» и др. | Зам. директора по ВР | | Ежегодно | | | Пропаганда здорового образа жизни, развитие личностных ресурсов детей, способствующих формированию активной жизненной позиции |
| 5 | Мониторинг семейных и социально­психологических условий проживания ребенка-  первоклассника в семье | Педагог-психолог | | Ежегодно | | | Организация  целенаправленной  профилактической  работы. |
| 6 | Реализация программы «Гимназия здоровья» | Зам. директора по ВР | | Постоянно | | |  |
|  | Дополнительное образование | | | | | | |
| 1 | Развитие дополнительного образования по следующим направлениям: технического и художественного творчества, спортивное, патриотической направленности, культурологическое и социально­-педагогическое | Зам. директора по ВР | | 2018-2021 | | | Занятость обучающихся во внеурочное время. Увеличение количества детей, посещающих кружки и секции и участвующих в муниципальных, региональных, всероссийских программах. |
| 2 | Привлечение обучающихся к занятиям в кружках и секциях. | Зам. директора по ВР | | Ежегодно | | |
| 3 | Развитие мотивации обучающихся к участию в муниципальных, региональных, всероссийских программах. | Зам. директора по ВР | | Ежегодно | | |
| 4 | Мониторинг занятости обучающихся в системе  дополнительного образования. Мониторинг востребованности кружков и секций на базе гимназии | Зам. директора по ВР | | Ежегодно | | |
| 5 | Разработка программ спортивно­-оздоровительной направленности в рамках дополнительного образования детей. | Зам. директора по ВР, педагоги ДО | | 2018-2021 | | |
| 6 | Расширение  сетевого  взаимодействия с учреждениями дополнительного образования | Зам. директора по ВР | | 2018-2021 | | |

**3.4 Совершенствование преподавательского корпуса**

**Актуальность.**

Перемены, происходящие во всех сферах нашего общества и прежде всего в сфере образования, предъявляют новые требования к системе повышения квалификации работников образования, к личности самого учителя. Современный учитель должен постоянно повышать свое педагогическое мастерство, активизировать свое научно-теоретическое самообразование, активно включаться в методическую работу в гимназии, на уровне района, области. Образование нуждается в учителе, способном модернизировать свою деятельность посредством критического, творческого ее преобразования, использования новейших достижений науки и передового педагогического опыта.

Гимназии необходимы новые учителя - профессионалы своего дела, чуткие, внимательные, восприимчивые к интересам учащихся, открытые ко всему новому.

**Задачи:**

•Повышение квалификации педагогов, соответствующих современным требованиям.

•Повышение профессиональной компетентности педагогов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Мероприятия | Исполнители | Сроки | Ожидаемые  результаты |
| 1 | Семинар по порядку аттестации педагогических кадров. | Зам. директора по УВР | Апрель - май | Понимание собственных действий педагогами в рамках порядка аттестации |
| 2 | Участие в конкурсах различного уровня | Зам. директора по УВР, ВР | Согласно  срокам  конкурса | Увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности Рост престижа педагогической профессии и школы в социуме |
| 3 | Мониторинг  повышения  квалификации  педагогических  кадров | Зам. директора по УВР | Постоянно | Увеличение доли педагогов, мотивированных на непрерывное образование Корректировка планов повышения квалификации |
| 4 | Участие в работе школьных, муниципальных методических объединений, научно­практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение квалификации педагогов. | Зам. директора по УВР | В течение  всего  периода | Совершенствование педагогического мастерства учителей |
| 5 | Проведение мастер - классов, открытых мероприятий педагогами гимназии | Зам. директора по УВР | В течение  всего  периода |
| 6 | Реализация плана курсовой подготовки педагогов гимназии | Зам. директора по УВР | В течение  всего  периода |
| 7 | Мотивирование педагогов на повышение квалификации через дистанционную форму обучения. | Зам. директора по УВР | В течение  всего  периода |
| 8 | Подготовка  публикаций  педагогов в  профессиональных  изданиях, в средствах  массовой  информации. | Зам. директора по УВР | В течение  всего  периода | Увеличение доли педагогов  публикующий свой опыт работы |
| 9 | Пополнение  медиатеки  передовым  педагогическим  опытом «Уроки  педагогического  мастерства». | Зам. директора по УВР | В течение  всего  периода | Повышение ИКТ- компетентности педагогов |
| 10 | Совершенствование  механизма  материального и  морального  стимулирования  учителей,  дифференциации  заработной платы  педагогов в  зависимости от  качества  предоставления  образовательных  услуг (зарплата  зависит от качества). | Директор | В течение  всего  периода | Совершенствование педагогического мастерства учителей |
| 11 | Совершенствование системы работы с портфолио педагога. | Зам. директора по УВР | В течение  всего  периода |  |

**3.5 Изменение инфраструктуры гимназии.**

Актуальность.

В Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы и Указе Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», определены главные задачи современной школы - раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации.

А для этого облик школы должен значительно измениться. Мы получим реальную отдачу, если школа станет центром жизни всех субъектов образовательного процесса. Создание современной инфраструктуры нашей гимназии актуально наряду с другими президентскими инициативами.

Задачи:

• модернизация оборудования, обновление библиотечного фонда;

• совершенствование материально-технического и ресурсного обеспечения;

• повышение ИКТ-компетентности обучающихся и педагогов.

• совершенствование системы оплаты труда.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Исполнители | Сроки | Ожидаемые  результаты |
| 1 | Пополнение библиотечного фонда, мультимедиатеки современными учебно­методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами | Директор | В течение года | Доступность ресурсов для всех участников образовательного процесса. |
| 2 | Проведение текущего ремонта здания гимназии | Директор, зам директора по ХЧ | Ежегодно | Укрепление материальной базы |
| 3 | Благоустройство  пришкольной  территории | Директор, зам директора по ХЧ | Ежегодно | Укрепление материальной базы |
| 4 | Продолжение оснащения гимназии новой мебелью | Директор, зам директора по АХЧ | Ежегодно | Укрепление материально­технической базы |
| 5 | Оснащение рабочего места педагога интерактивными средствами обучения | Директор | 2018-2021 | Увеличение количества компьютерного оборудования, приходящегося на 1 обучающегося |
| 6 | Оснащение спортивного зала спортивным инвентарем, оборудование спортивной площадки | Директор | 2018-2021 | Укрепление материальной базы |
| 7 | Организация взаимодействия с организациями социальной сферы | Директор, зам. директора по ВР | Сентябрь,  ежегодно | Повышение  результативности  воспитательной  работы.  Расширение  направлений  дополнительного  образования |
| 8 | Оснащение кабинетов современными учебно-дидактическими материалами, электронными образовательными ресурсами, компьютерной техникой, лабораторным оборудованием для проведения научно­исследовательских работ | Директор | 2018-2021 | Укрепление материальной базы |
| 9 | Модернизация музейного уголка в "Историко-патриотический центр "Ратная Слава России" | Директор, зам. директора по ВР  зам директора по АХЧ | 2018-2021 | Укрепление материальной базы  Расширение  направлений  дополнительного  образования |
| 10 | Организация постоянного доступа в Интернет и использования возможностей сети в обучении и внеклассной работе | Зам. директора по УВР, ВР | В течение  всего  периода | Укрепление материальной базы |
| 11 | Расширение области информирования общественности о работе посредством СМИ, сайта, социальных сетей, информационных стендов, докладов, отчетов, | Зам. директора по УВР, ВР | В течение  всего  периода | Публичный доклад. Статьи |
| 12 | Продуктивное использование информационно­коммуникативных и дистанционных технологий в образовательном процессе:   * создание единого информационного пространства, * приобретение мультимедийных комплексов для базовых предметных кабинетов и их широкое использование в образовательном процессе   -обучение педагогов -создание компьютерной базы данных о передовом  педагогическом опыте  учителей  -реализация  коллективной проектной деятельности с применением ИКТ | Зам. директора по УВР | В течение  учебного  года | Увеличение доли  учителей,  мотивированных на участие в  инновационной  деятельности. |

**3.6 Сохранение и укрепление здоровья учащихся**

**Актуальность.**

Здоровье подрастающего поколения - важный показатель качества жизни общества и государства, отражающий не только настоящую ситуацию, но и формирующий ее развитие в будущем. Всемирной организацией здравоохранения признано, что здоровье - это не просто отсутствие болезней, а состояние физического, психического и социального благополучия. При этом подразумевается гармоничное сочетание социального, физического, интеллектуального, эмоционального и духовного аспектов жизни. Осуществить такую деятельность способен только человек, обладающий определенным мировоззрением, высоким уровнем развития личности, определенными убеждениями и установками, а также всесторонними знаниями, умениями и привычками здорового образа жизни.

Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье сбережение стало одним из атрибутов образовательного процесса в школе. Оно проявляется в применении здоровье сберегающих технологий, организации здоровье сберегающей среды, совместной деятельности учителей, классных руководителей и воспитателей нацеленной на формирование культуры здоровья обучающихся.

Необходимо менять ориентиры в системе образования, и сверхзадачей любого урока, любых взаимоотношений школы и школьника, любого административного начинания должна быть установка (как у врача) - "не навреди" физическому, психическому и духовному здоровью ребенка.

В педагогической практике сегодняшнего дня можно выделить три основные группы подходов к решению проблемы здоровья в школе: профилактический, методический и формирование здоровой личности.

Профилактический подход предусматривает передачу базовых знаний об индивидуальном здоровье; медико-социальный мониторинг состояния здоровья воспитуемых; работу по профилактике вредных привычек и возможных заболеваний. Это просветительский и непосредственно обучающий подход, как правило, - сфера деятельности классных руководителей, учителей биологии, физкультуры, ОБЖ.

Методический подход учитывает негативное воздействие на здоровье самой действующей системы обучения. Он предполагает использование учителем демократических методов организации учебного процесса; отказ от авторитарного стиля; обучение обучающихся способам и приёмам взаимодействия с самим собой, своим внутренним миром, друг с другом и со взрослыми, с окружающим обществом и природой; обучение навыкам самоорганизации и самообразования; формирование среды сотрудничества школьников и учителей в ходе учебного процесса. Основная его цель - создание силами школьного коллектива нетравмирующей и безопасной развивающей школьной среды для обучающихся.

Кроме того, каждый учитель средствами своего предмета может и должен осуществлять оздоровительную направленность уроков. И, наконец, функция педагогической деятельности предполагает личный пример учителя, ведущего здоровый образ жизни.

Третий подход - формирование здоровой личности. Он включает в себя оба выше названных направления, а также организацию системы условий для сохранения и созидания здоровья. Это увеличение часов на занятия по физической культуре, проведение физкультминуток; развитие системы спортивных секций; вовлечение обучающихся в различные виды реальной творческой

деятельности; организация здорового качественного питания. Такой серьёзный комплексный подход возможен только общими усилиями всех работников.

Задачи:

* Развитие внеклассной физкультурно-оздоровительной деятельности.
* Укрепление здоровья учащихся
* Обеспечение психолого-педагогического сопровождения и социальной поддержки детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Мероприятия | Исполнители | Сроки | Ожидаемые  результаты |
| 1 | Организация полноценного питания в столовой. | Директор, ответственный за организацию питания | В течение года | Увеличение доли обучающихся, которые получают полноценное горячее питание |
| 2 | Реализация мер по раннему выявлению потребителей наркотических средств, индивидуальной профилактической работе среди обучающихся. | Зам. директора по ВР | 2018-2021 | Укрепление здоровья обучающихся. |
| 3 | Разработка и внедрение в практику профилактических образовательных программ, направленных на  формирование культуры здорового образа жизни. | Зам. директора по ВР, | В течение года | Физическое развитие обучающихся. |
| 4 | Повышение квалификации педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий и формированию навыков здорового образа жизни | Зам. директора по УВР | 2018-2021 |  |
| 5 | Выделение детей в основную, подготовительную и специальную группу | Мед.  работники, Зам. директора по УВР | Сентябрь | Обеспечение занятости детей, относящихся к специальной группе |
| 6 | Проведение мониторинга состояния физического развития детей | Мед.  работник | Октябрь | Раннее прогнозирование результатов. Снижение заболев аемости. Организация целенаправленной профилактической работы |
| 7 | Организация и проведение динамических пауз. | Учителя-  предметники | Постоянно | Укрепление здоровья обучающихся |
| 8 | Обеспечение права граждан на выбор формы получения образования детьми с ОВЗ | Учителя-  предметники,  педагог-  психолог | В течение учебного года | Реабилитационная работа с обучающимися с ОВЗ |
| 9 | Организация работы спортивных секции | Зам. директора по ВР, учителя физ. культуры | Сентябрь  ежегодно | Осуществление индивидуального подхода в работе с обучающимися |
| 10 | Мониторинг занятости обучающихся в спортивных секциях. | Зам. директора по ВР | Сентябрь,  январь  ежегодно | Система воспитательной деятельности по формированию здорового образа жизни. |
| 11 | Организация и проведение Дней Здоровья. | Зам. директора по УВР, ВР, учителя физ. культуры | 2018-2021 |  |
| 12 | Организация и проведение спортивных соревнований. | Учителя физ. культуры | 2018-2021 | Повышение информированности родителей о состоянии здоровья детей и факторах, формирующих здоровье учащихся |
| 13 | Организация и проведение акций здоровья. | Зам. директора по ВР | 2018-2021 |  |
| 14 | Классные часы. | Классные  руководители | 2018-2021 |  |
| 15 | Организация  родительского  всеобуча.  Беседы для родителей | Классные  руководители,  педагог-  психолог | 2018-2021 |  |

1. **Оценка результатов (целевые показатели) реализации программы развития на 2018-2021 годы.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Новые образовательные стандарты | | | | | | | | | | | | |
| Задачи | Показатели | | | | 2018 | 2019 | | 2020 | 2021 | | | |
| Повышение  профессиональной  компетентности  педагогов | Рост числа учителей, прошедших повышение квалификации для работы в соответствии с ФГОС | | | | 75% | 85% | | 90% | 100% | | | |
| Развитие материально технических условий ФГОС | Рост числа  учебных  кабинетов, в  которых  обеспечена  возможность  пользоваться  оборудованием  для практических  работ в соответствии с ФГОС | | | | 80% | 90% | | 100% | 100% | | | |
| Развитие системы оценки личных достижений обучающихся | Рост количества  учащихся,  имеющих  портфолио  личных  достижений | | | | 50% | 70% | | 80% | 100% | | | |
| Повышение качества образования по итогам ЕГЭ | Средний балл ЕГЭ по всем предметам | | | | 61 | 64 | | 66 | 68 | | | |
| Обеспечение возможности самореализации личности учащегося(поддержка талантливых детей) | | | | | | | | | | | |
| Задачи | | | Показатели | 2019 | | 2020 | | 2021 | 2022 | | |
| Вовлечение обучающихся в научно­-практическую и проектную деятельность | | | Рост количества учащихся, участвующих в научно- исследовательской деятельности | 40% | | 50% | | 60% | 70% | | |
| Рост количества учащихся, вовлеченных в проектную деятельность | 40% | | 50% | | 60% | 70% | | |
| Численность участников / победителей призеров ВСОШ | | | муниципальный | 30/5 | | 40/7 | | 50/10 | 60/12 | | |
| региональный | 4/0 | | 6/1 | | 8/1 | 10/2 | | |
| всероссийский | 0 | | 1 | | 1 | 1 | | |
| Повышение ИКТ-  компетентности  обучающихся | | | Рост количества обучающихся, участвующих в дистанционных олимпиадах и конкурсах | 20% | | 30% | | 40% | 50% | | |
| Развитие интеллектуальных, творческих способностей обучающихся | | | Рост численности учащихся, получающих доступные качественные услуги  дополнительного образования | 70% | | 80% | | 85% | 90% | | |
| Создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности. | | | | | | | | | | | |
| Задачи | | | Показатели | 2019 | | 2020 | | 2021 | 2022 | | |
| Совершенствование  системы  дополнительного  образования через  вовлечение  обучающихся в кружки и секции. | | | Рост количества  посещающих  кружки и секции  и участвующих в  городских,  областных,  всероссийских и международных программах | 70% | | 75% | | 80% | 85% | | |
| Привлечение  обучающихся к  участию в детских общественных  организациях,  объединениях,  клубах. | | | Рост количества  учащихся,  привлеченных к работе в детских  общественных  организациях,  объединениях,  клубах | 70% | | 75% | | 80% | 85% | | |
| Расширение сетевого  взаимодействия с  учреждений  дополнительного  образования. | | | Рост числа  учреждений  дополнительного образования,  взаимодействующих с гимназией | 4 | | 5 | | 6 | 7 | | |
| Развитие системы  гражданско-  патриотического  воспитания через  организацию и  проведение  внеклассных  мероприятий. | | | Рост количества  учащихся,  участвующих в  мероприятиях  гражданско-  патриотического  направления. | 100% | | 100% | | 100% | 100% | | |
| Совершенствование преподавательского корпус корпуса | | | | | | | | | | |
| Задачи | | | Показатели | 2019 | | 2020 | | 2021 | 2022 | |
| Повышение  квалификации  педагогов,  соответствующих  современным  требованиям | | | Рост числа  учителей,  прошедших ФГОС | 70% | | 80% | | 100% | 100% | |
| Рост числа  учителей,  прошедших  различные  курсы повышения квалификации | 50% | | 50% | | 60% | 70% | |
| Повышение  профессиональной  компетентности  педагогов | | Рост числа  учителей,  прошедших  аттестацию в новой  форме | | По графику | | | | | |
| Изменение инфраструктуры гимназии | | | | | | | | | |
| Задачи | | Показатели | | 2019 | | 2020 | | 2021 | 2022 |
| Усиление  материально­  технической  базы | | Увеличение  числа кабинетов,  подключенных к сети | | 70% | | 80% | | 90% | 100% |
|  | |  | |  |  |
| Пополнение библиотечного фонда | | 100% | | 100% | | 100% | 100% |
| Оснащение классов новой мебелью | | 60% | | 70% | | 80% | 90% |
| оснащение спортивного зала новым инвентарем | | 100% | | 100% | | 100% | 100% |
| Повышение  ИКТ-  компетентности  обучающихся и  педагогов | | Рост числа  обучающихся,  имеющих доступ в  Интернет в  учебном и внеучебном  процессе | | 100% | | 100% | | 100% | 100% |
| Привлечение дополнительных источников финансирования | | Рост доли внебюджетных средств | | 3,5 | | 4,5 | | 5,5 | 7,5 |
| Повышение открытости гимназии | | Посещаемость сайта, страниц социальных сетей гимназии в месяц | | 223 | | 500 | | 1000 | 2000 |
| Сохранение и укрепление здоровья учащихся | | | | | | | | | |
| Задачи | | Показатели | | 2019 | | | 2020 | 2021 | 2022 |
| Развитие внеклассной  физкультурно-  оздоровительной  деятельности | | Рост числа  учащихся,  вовлеченных в  физкультурно-оздоровительную деятельность | | 70% | | | 80% | 90% | 100% |
| Обеспечение  обучающихся качественным  сбалансированным  горячим питанием. | | Рост числа  обучающихся,  обеспеченных  качественным  горячим питанием | | 75% | | | 85% | 95% | 100% |

**5. Предполагаемые результаты реализации Программы развития.**

1. Освоение эффективных образовательных технологий в деятельности гимназии, совершенствование используемых методов обучения и воспитания, которые будут способствовать развитию у учащихся мотивации к обучению и получению высокого уровня знаний, формированию базовых ключевых компетентностей. Работа научного общества обучающихся поможет реализовать творческий потенциал обучающихся, сформирует навык научно-исследовательской работы, повысит их интеллектуальный уровень.

2. Создание условий для медико-психологического сопровождения детей будет способствовать сохранению и укреплению здоровья обучающихся, формированию у них потребности в здоровом образе жизни, социальному и профессиональному самоопределению.

3. Программно-целевой подход к учебно-воспитательной работе гимназии позволит определить главные целевые ориентиры гимназии и повысит уровень интеллектуального, нравственного, физического, эстетического развития личности ребенка.

4. Повышение профессионального мастерства педагогов будет способствовать повышению качества обучения и воспитания, внедрению личностно- ориентированного образования, что в конечном итоге приведет к созданию оптимальной модели образовательного учреждения, способствующей максимальному раскрытию творческого потенциала педагогов и обучающихся, сохранению и укреплению их здоровья.

5. Проведение диагностических и мониторинговых исследований образовательного процесса позволит своевременно выявлять и устранять недостатки и сбои в организации педагогической и учебно-воспитательной деятельности.

6. Укрепление материально-технической базы будет способствовать эффективной реализации данной программы.

7. Повышение качества образовательного процесса, рост профессионализма и компетентности педагогов;

8. Создание имиджа успешного педагога гимназии и организации в целом;

9. Расширение возможностей для обучающихся и педагогов для саморазвития и самореализации;

10. Сохранение и совершенствование традиций гимназии;

11. Снижение заболеваемости школьников, популяризация здорового образа жизни;

12. Расширение спектра дополнительных услуг (кружки и секции);

13. Улучшение материально-технической базы, в том числе через увеличения финансирования из внебюджетных средств.

**6. Возможные риски и способы их минимизации.**

При реализации Программы развития на 2018-2021 гг., возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

**Система мер по минимизации рисков реализации Программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды рисков | Пути минимизации рисков | |
| **Нормативно - правовые риски** | | |
| * Неполнота отдельных нормативно­правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. * Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом | - Регулярный анализ нормативно-правовой базы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-правовых актов. | |
| **Финансово-экономические риски** | | |
| * Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования; * Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума. | | * Своевременное планирование бюджета по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. * Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний |
| Организационно - управленческие риски | | |
| - Некомпетентное внедрение сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства гимназии в образовательный процесс. | | - Разъяснительная работа руководства по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ- 273 (статьи 6-9, 28). |
| Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора) | | |
| * Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий. * Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума. | | * Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. * Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. * Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью |
| Ресурсно-технологические риски | | |
| - Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ, и мероприятий Программы; | | - Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. |
| - Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования. | | - Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы. |

Все предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития на 2018-2021 гг. являются необходимыми для постоянной коррекции и исполнения.