

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО**

**ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Управление образования города Ростова-на-Дону**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Гимназия № 95»**

**РАССМОТРЕНО**

методическим  
объединением учителей  
истории и  
обществознания

**Председатель МО**

\_\_\_\_\_Шамрай Ю.В.

Протокол №1

от «25» августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Методическим советом

**Председатель МС**

\_\_\_\_\_Масливская И.Н.

Протокол №1

от «28» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор**

МБОУ «Гимназия № 95»

\_\_\_\_\_Филиппова О.В.

Приказ № 165

от «28» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «История Донского края»**

для обучающихся 5-9 класса

2023 год

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Примерная рабочая программа по истории Донского края с древнейших времен до начала XX века (далее – Программа) на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы (ООП), представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО), федеральной программе воспитания в соответствии с федеральной рабочей программой учебного предмета «История» на уровне основного общего образования.

Актуальность данной Программы обусловлена как основными государственными стратегиями, отраженными в указанных нормативных документах школьного образования, так и практической востребованностью педагогического и родительского сообщества Ростовской области в программных материалах, способствующих формированию основ российской гражданской идентичности обучающихся посредством их региональной, национальной и этнокультурной самоидентификации в окружающем мире.

Примерная рабочая программа курса «История Донского края с древнейших времен до начала XX века» для общеобразовательных организаций Ростовской области может служить ориентиром для разработки рабочих программ преподавания региональной истории учителями Ростовской области и позволяет выбирать варианты разработки курсов, учебных модулей, определять акценты в реализации конкретных наиболее значимых содержательных линий.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ ДОНСКОГО КРАЯ»**

Курс «История Донского края с древнейших времен до начала XX века» является важнейшим слагаемым учебного предмета «История». В соответствии с общими задачами школьного исторического образования, данный курс вносит решающий вклад в формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской и гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности базовым национальным ценностям.

Изучение курса «История Донского края с древнейших времен до начала XX века», включающего знания о региональных и этнокультурных особенностях Ростовской области, раскрывающего многообразие цивилизационного наследия Донского края, способствует осознанию обучающимися российской гражданской идентичности, формированию их интереса к познанию региональной истории и культуры, воспитанию уважения к историческим памятникам и традициям народов, проживающих на территории донского региона.

В основе содержания курса лежат базовые национальные ценности: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество. Эти ценности, ставшие личностными смыслами

конкретного человека, позволяют ему противостоять разрушению своего сознания или его манипуляции извне, служат основой его повседневной жизни, гражданского поведения, фундаментом для общественных отношений, в которые он вступает в процессе жизнедеятельности.

Вместе с тем основные содержательные линии курса «История Донского края с древнейших времен до начала XX века» отражают историко-культурную и этническую специфику региона. Предметом изучения является культурно-историческое пространство Донского края, его своеобразие и взаимосвязь с богатейшим историко-культурным наследием России. Освоение данного содержания позволит удовлетворить индивидуальные этнокультурные потребности и интересы обучающихся, как жителей Ростовской области, приобщить школьников Донского края к культурным ценностям региональной и локальной истории своего народа, своей этнической или социокультурной группы в контексте базовых национальных ценностей российского общества в процессе формирования у них российской гражданской идентичности. Специфика данного курса определяется его интегрированным характером, предполагающим сочетание истории России, истории региона и локальной истории (прошлое родного района, города, села, станицы). Такое многоуровневое представление истории позволит приобщить обучающихся к системе базовых национальных ценностей российского общества с учетом историко-культурной и этнической специфики Донского края в контексте формирования у них российской гражданской идентичности. Курс истории Донского края охватывает историю развития человеческого общества на территории нашей региона с древнейших времён до начала XX в.

Структурно курс «История Донского края с древнейших времен до начала XX века» включает комплекс учебных модулей (тематических разделов) для различных возрастных групп (с 5 по 9 класс) по отдельным периодам истории Донского края: «Донской край в Древности», «Донской край в Средневековье», «Донской край в XVI – XVII веках», «Донской край в XVIII веке», «Донской край в XIX – начале XX вв.».

Модули (тематические разделы), включённые в данную Программу, представляют собой относительно самостоятельные единицы, которые учитель может адаптировать под конкретные условия своей общеобразовательной организации.

Варианты реализации модулей (тематических разделов) курса могут быть различные: от реализации модуля как самостоятельного учебного предмета, изучаемого обучающимися в течение учебного года, до реализации модуля, встроенного в тему по истории России, или модуля воспитательной работы, дополнительного образования и т.п.

Методологическая основа преподавания курса истории Донского края зиждется на образовательных и воспитательных приоритетах школьного исторического образования:

- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;

- многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
- исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
- антропологический подход, формирующий личностное эмоционально окрашенное восприятие прошлого;
- историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

Многоуровневое представление истории в Программе отражено в сочетании общероссийской, региональной и локальной истории в школьном курсе. Сопоставление ключевых событий и процессов этих частей истории позволит раскрыть как своеобразие истории Донского края, так и ее связь с ведущими процессами отечественной истории. Для изучения локальной истории в каждом тематическом разделе программы предусмотрена тема «Родной город (район, станица, село) в истории Донского края». Содержание данной темы определяется учителем самостоятельно в соответствии с историко-культурной спецификой территории проживания.

Многоаспектный характер предполагает рассмотрение исторического события (процесса, явления) Донского края с разных сторон: экономической, социальной, внутри – и внешнеполитической, повседневной жизни людей, духовной и художественной культуры и др. Это создает условия для формирования у обучающихся целостной картины и объемного представления истории Донского края.

В соответствии с Историко-культурным стандартом особое место в изучении Донского края уделено личности в истории, причем не только через изучение биографий выдающихся людей, но и через постижение перипетий «рядовых граждан», сквозь судьбы которых могут быть показаны социальные и политические процессы. Реализация историко-антропологического подхода в Программе достигается посредством не только изучения выдающихся личностей региональной истории, но и исследованием обучающихся судеб своих земляков в ходе проектной деятельности. Региональная история представлена ученикам как «увлекательный рассказ о прошлом, о людях и их характерах, о повседневной жизни», вызывающий чувство сопричастности с историей региона и сопереживания к человеческим судьбам у ребенка.

Достаточно большое внимание в Программе уделено духовной и культурной жизни народов Донского края в контексте российской культуры. Это обусловлено обновлением содержания школьного исторического образования, в рамках которого история российской культуры рассматривается как непрерывный процесс обретения российской идентичности, имеющий свою

патриотическую основу и активную гражданскую позицию. Изучение данной темы будет способствовать сохранению и трансляции культурных традиций и духовных ценностей донского общества как части культурного пространства российского общества. В то же время изучение культур народов Донского края позволит формировать у обучающихся способность к межкультурному диалогу, способность воспринимать цивилизационные и культурные особенности.

Методической основой изучения курса истории в школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

В этой связи реализация данной Программы потребует от учителей истории Донского края продуктивных методов и технологий обучения, предполагающих:

- учебное взаимодействие между учителем и учеником, учеником и учеником, учеником и учениками, основанное на сотрудничестве и партнерстве;
- диалог и полилог как доминирующие виды общения между участниками образовательного процесса на уроке истории;
- активную самостоятельную и творческую учебную деятельность школьников, направленную на добывание исторических знаний и овладение обобщёнными способами деятельности;
- актуализация субъектного опыта обучающихся и опора учителя на индивидуальные особенности этого опыта;
- наполненность содержания обучения жизненными проблемами учеников, создание учебных ситуаций на уроке;
- разнообразные виды деятельности учеников;
- свободный доступ учащегося к различным источникам необходимой информации;
- атмосферу психологической и педагогической поддержки обучающихся на уроке.

Следует уделить внимание организации проектной деятельности школьников, новому осмыслению региональной истории, работе с документами историко-культурного и вещественными источниками этнокультурного характера.

Необходимо широко использовать технологии проблемного, ситуативного, проектного, разноуровневого, коммуникативно-диалогового обучения, квест-технологии, активно внедрять групповые методы работы в сочетании с индивидуальными методами.

Для более успешного усвоения материала курса необходимо разнообразить формы проведения учебных занятий: реальные и виртуальные экскурсии по местам боевой и трудовой славы, в краеведческие музеи, археологические и этнографические музеи-заповедники, культурно-исторические комплексы Донского края, Исторический парк «Россия – моя история», очные и виртуальные путешествия по живописным уголкам края, встречи с интересными людьми области, выдающимися земляками и др. Реализация указанных методов, форм и технологий образования позволит осуществить современный подход в преподавании истории, предполагающий единство

знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности школьников.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ ДОНСКОГО КРАЯ»**

Цели и задачи реализации программы «История Донского края с древнейших времен до начала XX века» определены в соответствии с целями исторического школьного образования.

**Целями изучения региональной истории являются:**

- осознание школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан России, жителей Донского края, родного города, села, станицы, представителей своей этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи;
- формирование общей картины исторического пути разных народов Ростовской области, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов в условиях многонационального и поликонфессионального своеобразия региона;
- создание целостного представления о Ростовской области как самобытной части Российской Федерации.

**Задачи изучения истории Донского края:**

- овладение обучающимися знаниями о месте и роли Донского края в истории России и в мировом историческом процессе;
- осознание обучающимися исторического, этнонационального и хозяйственного своеобразия и неповторимости региональной истории в общероссийском контексте;
- осознание обучающимися культурного многообразия Донского региона, духовных традиций, социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- формирование толерантного отношения к культурно-историческому наследию народов Донского края;
- привитие чувства гордости за малую родину;
- воспитание патриотизма и гражданственности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания региональной истории в ходе своей жизнедеятельности, в конструктивном решении региональных проблем на основе идеи межнационального согласия;
- развитие творческих способностей обучающихся на основе поисковой, исследовательской деятельности, изучения многообразных источников по истории Донского края;
- приобщение школьников к сохранению этнонациональных культур и духовных традиций региона в условиях многонационального государства.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ ДОНСКОГО КРАЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Курс «История Донского края с древнейших времен до начала XX века» является частью предметной области «Общественно-научные предметы» (на



уровне основного общего образования).

Изучение курса основано на межпредметных связях с учебными предметами: «История», «Обществознание», «География», «Литература», «Русский язык», «Изобразительное искусство», «Музыка», а также с предметной областью «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Содержание программы курса «История Донского края» может быть реализовано посредством:

- включения вопросов региональной и локальной истории в содержание курса истории России при рассмотрении ключевых событий и процессов отечественной истории путем их соотнесения;
- реализации отдельного учебного курса (в том числе внеурочной деятельности) в рамках федерального учебного плана за счет части, формируемой участниками образовательных отношений. Общеобразовательная организация самостоятельно устанавливает, в каких классах (годах) будет изучаться данный учебный предмет или курс. Вместе с тем изучение региональной истории непрерывно с 5 по 9 класс позволит представить региональную историю единой содержательной линией, проходящей через все годы обучения в основной школе;
- организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся;
- проведения воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации и класса;
- деятельности творческих объединений по интересам;
- осуществления культурных и социальных практик с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

В соответствии с календарным учебным графиком на 2023-2024 уч.год количество часов в 5 «А» классе составляет 34 часа, в 5 «Б», 5 «В» и 5 «Г» – 35 часов. В 6 «А», 6 «Б», 6 «В» - 34 часа, 6 «Г» и 6 «Д» – 35. Программа выполняется за счёт углубления изучения тем и уроков обобщения.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ ДОНСКОГО КРАЯ»**

### **5 КЛАСС.**

#### **ДОНСКОЙ КРАЙ В ДРЕВНОСТИ (34 ч)**

##### **Введение.**

Музей как источник знаний по истории Донского края. «Лица» донских музеев. Музей домашней истории.

Труд археолога. Археологическая разведка. Археологические загадки.

##### **Древние люди на донской земле.**

Первые люди на донской земле. Каменный век: палеолит, мезолит, неолит. Каменные орудия труда.

Неандерталы на донской земле: внешний облик, основные занятия, образ жизни, орудия труда.

### **Люди современного типа на Дону.**

Пути и причины расселения людей по миру. Кроманьонцы. Первые поселения на Нижнем Дону. Поселения рыболовов и скотоводов эпохи мезолита. Охотничьи стоянки. Орудия труда людей эпохи мезолита и неолита.

**Донские стоянки:** Раздорская 2, Ракушечный Яр, Раздорская 1, остров Поречный. Занятия и образ жизни людей эпохи неолита.

**Эпоха энеолита на Дону.** Орудия из камня и меди. Кавказский металл. Майкопские племена.

**Бронзовый век на Нижнем Дону.** Константиновское поселение: образ жизни и занятия обитателей. Загадки Скульновского грота.

**Донские погребения.** Древние могильники и курганы. Погребальные обряды и ритуалы. История кургана Веселый под Новочеркасском. Загадочные находки катакомб кургана.

**Крепости-близнецы на Нижнем Дону.** Ливенцовская и Каратаевская крепости. Эпох боевых колесниц.

**Загадочные киммерийцы.** Образ жизни, основные занятия. Военные походы киммерийцев. Киммерийские древности на Дону. Тайна Новочеркасского клада.

**Великая Скифия и ее обитатели.** Греческие авторы о Скифии и скифах. Внешний облик скифов. Военное искусство и вооружение скифов. Занятия скифов.

**Великая греческая колонизация.** Таганрогское поселение.

Елизаветовское городище: от скифского поселения – к греческому городу. Образ жизни и занятия обитателей.

**Курганы «Пять братьев».** Сокровища царского кургана. Скифский «звериный стиль».

**Сарматы – первая тяжелая конница степей.** Курганы сарматских «цариц». Образ жизни и военное дело сарматов. Аланы – последние сарматы.

**Город Танаис:** история, население, укрепления. Занятия и уклад жизни населения города.

**Меотские поселения на Нижнем Дону.** Древние городища. Паниардис и Патарва. Военное дело у меотов. Украшения и обереги у меотов.

**Нижний Дон в эпоху Великого переселения народов.** Нашествие готов. Походы гуннов. Расцвет и падение державы гуннов. Город Танаис в гуннское время.

**Малая Родина в истории Донского края в Древности.** Родной город (район, станица, село) в истории Нижнего Дона в Древности.

**Обобщение.** Историческое и культурное наследие Донского края в Древности.

## **6 КЛАСС.**

### **ДОНСКОЙ КРАЙ В СРЕДНЕВЕКОВЬЕ (34 ч)**

**Введение.** Донской край в средневековье. Влияние природы на жизнь средневековых обитателей Донского края. Многонациональный состав



населения Донской земли. Исторические источники о культуре Донского края.

**Великие империи кочевников с IV по VII век.** Дон в составе Хазарского каганата.

**Великий Тюркский каганат.** Великое переселение народов в донских степях. Степи Придонья как часть Великого Тюркского каганата. Распад Великого Тюркского каганата. Тюркская письменность.

**Поселения Нижнего Дона в составе Хазарского каганата.** Хазарский каганат. Донской край в составе Хазарского каганата. Управление Хазарским каганатом.

**Жители Хазарского каганата.** Образ жизни и основные занятия.

Национальный состав. Торговые пути и связи.

**Донские крепости хазар.** Саркел – белый дом. Загадка трех крепостей: Правобережное, Левобережное и Камышенское городища. Семикаракорская крепость – древний форпост. Военные гарнизоны хазарских крепостей.

**Падение Хазарского каганата.** Верования и религии жителей каганата. Междоусобные войны тарханов. Печенеги в Придонье. Походы князя Святослава. Падение Саркела.

**Дон в X – начале XIII века.**

**Донские земли и Тмутараканское княжество.** Образование Тмутараканского княжества. Славянские поселения в Приазовье и на Нижнем Дону. Город Белая Вежа. Жилища поселенцев. Духовный мир поселенцев.

**Донские поселения – центры ремесла, торговли и земледелия.** Занятия жителей средневековых поселений Донского края. Торговля на Донской земле.

**Половцы в донских степях.** XI – первая половина XIII века. Расселение половецких племен на Нижнем Дону и в Приазовье. «Половецкая степь» («Дешт-и-Кипчак»). Общественный строй половцев.

**Духовный мир половцев.** Курганы – «усыпальницы Команов». Тайны половецких святилищ. Половецкие изваяния («каменные бабы»). Внешний облик и одежда куманов. Половцы и их соседи. Военно-политические союзы донских половцев с князьями Тмутаракани. Древняя Русь и половцы. Битва князя Игоря с половцами. «Слово о полку Игореве».

**Золотая Орда – государство кочевников – монголов.**

**Начало завоевания степей Юго-Восточной Европы монголами.** Образование государства монголов. Русские летописи о появлении монгольских войск на Дону. Завоевания Чингисхана. Битва на реке Калке.

Археологические находки-доказательства монгольского пребывания в донских степях. Внешний облик и предметы быта монголов.

**Донские земли в составе государства Золотая Орда.** Поход хана Бату и покорение половцев. Образование государства Золотая Орда. Образ жизни и быт монголов.

**Азак – город на перепутье торговых дорог.** Азов – город-памятник. Раскопки археологов Азовского музея-заповедника.

Возникновение Азака. Городские кварталы Азака. Общественные

постройки и дома горожан. Верования горожан.

**Азак – торговый и ремесленный центр Приазовья.** Азак – город мастеров. Мастерские гончаров. Кузнецы и ювелиры. Косторезы. Кожевенное ремесло. Мукомолы, хлебопекари и водовозы. Торговцы.

**Тана – торговая фактория итальянцев на Дону.** Колонии итальянских купцов в Причерноморье. Основание Таны. Тана и Великий шелковый путь. Торговые пути итальянцев. Падение Таны.

**Упадок Золотой Орды.** Гибель Азака. Причины гибели Золотой орды. Следы «Великой замятни» на раскопках Азака. Поход Тамерлана. Конец великой державы.

**Начало османского завоевания Северного Причерноморья и Дона.** Завоевание Константинополя турками-османами. Образование Крымского ханства.

Азов – военная крепость Османского государства. Донские земли под властью турок-османов.

**Малая Родина в истории Донского края в Средние века.** Родной город (район, станица, село) в истории Нижнего Дона в Средние века.

**Обобщение.** Историческое и культурное наследие Донского края в Средние века.

## **7 КЛАСС.**

### **ДОНСКОЙ КРАЙ В XVI-XVII ВЕКАХ (34 ч)**

#### **Появление донского казачества.**

Дикое поле. Проблема происхождения донского казачества. Предпосылки возникновения казачества. Начало русского продвижения на Дон. Первые сведения о донских казаках.

#### **Появление казачьих городков.**

Типы казачьих поселений. Первые казачьи городки на Дону. Численность населения казачьих городков в XVII в. Описание казачьих городков.

#### **Образование Войска Донского.**

Этнический и социальный состав казачества. Процесс формирования Войска Донского. Организация жизни казаков. Система войсковых знаков отличия. Семейная жизнь казаков.

#### **Органы управления Войска Донского.**

Формирование властных структур раннего казачества. Казачий Круг. Атаманы. Войсковые есаулы и дьяки. Старшина. Органы местного казачьего самоуправления.

#### **Главные занятия и промыслы донских казаков, казачье мастерство.**

Промысловая деятельность. Военно-промысловая деятельность. Торговля. Ремесло. Скотоводство. Земледелие.

**Духовная культура донского казачества.** Быт, обычаи и традиции донского казачества.

Религиозная жизнь казачества. Казачий фольклор. Церемонии и ритуалы. Исторические песни и памятники литературы. Традиционная одежда донских

казаков. Традиционная медицина. Пища донских казаков. Традиционные жилища казаков.

### **Взаимоотношения казачества с Московским царством.**

Развитие отношений между московским правительством и Войском Донским в XVI – XVII вв. Общие тенденции. Характеристика взаимоотношений между казаками и Москвой в XVI в. Взаимоотношения между Москвой и Доном в XVII в.

### **Участие донских казаков в войнах России во второй половине XVI в.**

Взятие Казани в 1552 г. Участие в военных действиях 1550-х – начале 1560-х гг. Военные операции 1560 – 1570-х гг. Военные кампании во время правления Федора Ивановича (1584 – 1598).

### **Морские и сухопутные походы донских казаков.**

Военное искусство донских казаков. Общая характеристика казачьих походов. Морские походы. Сухопутные походы.

### **Участие донских казаков в событиях Смутного времени.**

Вопрос о степени участия донских казаков в русской Смуте начала XVII в. Донское казачество и Лжедмитрий I. Восстание Ивана Болотникова. Движение Лжедмитрия II. Донские казаки и Земские ополчения. Избрание на царство Михаила Романова. Казачество на последнем этапе Смуты.

### **Взаимоотношения донского казачества с тюрко-татарским миром.**

Тюрко-татарское окружение донского казачества. Взаимоотношения донских казаков и ногайских орд. Взаимоотношения Войска Донского и Крымского ханства. Взаимоотношения донского казачества и турок-османов Азова.

### **Борьба казаков за Азов.**

Подготовка к взятию Азова. Взятие Азова донскими казаками в 1637 г. Азовское осадное сидение 1641 г. Итоги азовской эпопеи.

### **Участие донских казаков в войнах Российского государства XVII в.**

Донское казачество в войнах с Речью Посполитой. Смоленская война 1632 – 1634 гг. и Русско-польская война 1654 – 1667 гг. Войско Донское в борьбе России против Крыма и Турции.

### **Восстание под предводительством С.Т. Разина.**

Причины восстания. Первый этап восстания 1667 – 1669 гг. Высший этап восстания 1670 – 1671 гг. Итоги восстания для Войска Донского.

### **Черкасск – главный город Войска Донского.**

Время основания и происхождение названия Черкасска. Главные городки донских казаков. Черкасск – столица донского казачества.

**Малая Родина в истории Донского края в XVI – XVII вв.** Родной город (район, станица, село) в истории Донского края XVI – XVII вв.

**Обобщение.** Историческое и культурное наследие Донского края в XVI – XVII вв.

## **8 КЛАСС.**

## **ДОНСКОЙ КРАЙ В КОНЦЕ XVII – XVIII ВЕКАХ (34 ч)**

**Введение.** Дон на пороге Нового времени

**Россия и Дон в конце XVII века.** Старообрядцы в борьбе за вольность: основные поселения старообрядцев, лидеры донских раскольников, центры сопротивления.

**Донские казаки в русско-турецкой войне 1672 – 1681 гг.:** основные сражения, восковые атаманы.

**Крымские и Азовские походы.** Активное участие донских казаков в подходах. Взятие Азова.

**Границы Донской земли в XVIII веке.** Формирование западной, южной и северной границ войска Донского. Территориальные споры. Генеральное межевание.

**Заселение Дона в XVIII веке.** Миграция в донские земли. Политика российского правительства и войсковых властей по отношению к переселенцам Основные группы населения Дона в XVIII столетии.

**Донское земледелие и скотоводство в XVIII веке.** Важные отрасли хозяйственной деятельности на Дону.

**Промыслы и торговля на Дону в XVIII веке.** Особенности промысловой и торговой деятельности на Дону.

**Донские города XVIII века.** Особенности развития донских городов в XVIII столетии. Черкасск, Азов, Таганрог, крепость св. Дмитрия Ростовского (современный Ростов-на-Дону), Нахичевань.

**Превращение донского казачества в сословие:** причины и факторы. Политика российского правительства по отношению донского казачества.

**Права, привилегии и обязанности казаков.** Военная служба как главная обязанность казака.

**Казачья старшина и появление донского дворянства.** Состав донской старшины в XVII – XVIII вв. Процесс формирования старшинского землевладения. Донская старшина как часть российского дворянства.

**Бурлаки, оземейные и крестьяне на Дону. Формирование социальных групп,** не обладавших равными правами с казачеством. Различие правового статуса казака и «оземейного». Донское крестьянство.

**Булавинское восстание и ликвидация автономии Дона:** причины, основные этапы восстания, позиция войсковой старшины в период восстания, причины поражения.

**Донские атаманы XVIII столетия:** Фрол Минаев, Лукьян Максимов, Данила Ефремов, Алексей Иловайский, Василий Орлов. Особенности атаманской власти в XVIII веке.

**Войсковое управление в XVIII веке.** Управление Войском Донским в течение XVIII столетия. Ограничение российским правительством автономных прав Войска Донского. Войсковое гражданское правительство. Войсковая канцелярия.

**Местное и церковное управление.** Общие черты развития войскового и станичного управления в XVIII столетии. Управление донской станицы. Взаимодействие казачества и русской православной церкви.

**Переселение крымских армян на Дон.** Причины переселения

крымских армян в Приазовье. Трудности армянских переселенцев. Привилегии донских армян со стороны имперских властей. Управление Нахичевани и прилегающих селений.

**Есауловский бунт 1792 – 1794 гг.** Причины переселения донских казаков на Кавказскую линию. Руководители восстания. Иван Рубцов. Ход восстания. Причины поражения. Подавление бунта.

**Донские казаки в русско-турецкой войне 1735 – 1739 гг.:** причины, ход, итоги. Роль казаков во взятии Азова. Участие казачьих полков в военной кампании.

**Донские казаки в Семилетней войне.** Роль донских казаков в действиях русской армии против Пруссии.

**Донские казаки в русско-турецких войнах второй половины XVIII века.** Русско-турецкие войны второй половины XVIII столетия: причины, боевые действия, итоги. Роль донского казачества в русско-турецких войнах второй половины XVIII века. Заслуги казачьих офицеров и генералов: Алексея Иловайского, Дмитрия Кутейникова, Василия Орлова, Матвея Платова.

**Донские казаки в Итальянском и Швейцарском походах А.В. Суворова.** Роль донских казачьих полков в стратегии и тактике А. В. Суворова.

Боевые качества донских казаков в Итальянском и Швейцарском походах.

**Культура Дона в XVIII столетии.** Интеграция общероссийских и местных черт в культуре Донского края. Вклад различных народов в развитие донской культуры XVIII века. Специфика и разнообразие казачьей одежды XVIII столетия. Бытовая культура донского казачества. Образование на Дону.

**Малая Родина в истории Донского края в XVIII в.** Родной город (район, станица, село) в истории Донского края XVIII в.

**Обобщение.** Историческое и культурное наследие Донского края в XVIII в.

## **9 КЛАСС.**

### **ДОНСКОЙ КРАЙ В XIX – НАЧАЛЕ XX в. (34 ч)**

#### **Донской край в первой половине XIX века.**

**Социальное развитие Войска Донского в первой половине XIX века.** «Положение об управлении Войском Донским» 1835 года. Социальное развитие войска. Образование Донского торгового общества. Создание дворянской сословной организации на Дону. Подготовка реформы управления Войском Донским. Система войскового управления. Система войскового землепользования. Дворянское землевладение.

**Новочеркасск – новый административный центр Войска Донского.** Черкасск – центр Войска Донского на рубеже XVIII – XIX веков. Основание Новочеркасска. Новочеркасск в первой половине XIX в.

**Военная служба донского казачества в первой половине XIX века.** Донцы в Отечественной войне 1812 года.

Организация казачьей службы. Казаки в войнах с наполеоновской

Францией. Донцы в Отечественной войне 1812 г. и заграничных походах 1813–1814 гг.

**Служба донского казачества на Кавказе. Донцы в Крымской войне.** Служба казаков на Кавказе в первой половине XIX в. Участие донцов в Крымской войне. Защита Приазовья и оборона Таганрога. Защита Приазовья и оборона Таганрога.

**Хозяйство в Войске Донском в первой половине XIX века.**

Население земли Войска Донского в первой половине XIX в. Земледелие. Скотоводство. Донские промыслы. Промышленность и торговля в Войске Донском.

**Ростовский уезд Екатеринославской губернии в первой половине XIX века.**

Население Ростовского уезда. Роль городов Ростовского уезда в экономике края. Нахичеван – центр донской армянской колонии.

**Города Ростовского уезда в первой половине XIX века.**

Таганрог – центр градоначальства. Развитие Ростова в первой половине XIX в.

**Область Войска Донского в пореформенный период Либеральные реформы 1860–1870-х годов в Войске Донском и**

**Ростовском уезде Екатеринославской губернии.**

Цели реформ в Земле Войска Донского. Крестьянская реформа на Дону. Ликвидация обособленности казачьей области. Ликвидация обособленности донской армянской колонии. Проведение судебной реформы. Военная реформа в области Войска Донского. Земская реформа в Ростовском уезде и Войске Донском.

**Войско Донское в пореформенный период. Корректировка реформ 1860–1870-х годов в области.**

Военная служба донцов. Участие донцов в русско-турецкой войне 1877–1878 гг. Корректировка либеральных реформ в области. Закрытие донского земства. Присоединение Ростовского уезда к области Войска Донского. Унификация системы полицейского и жандармского контроля.

**Развитие торгового земледелия в Донской области. 1860-е – 1913 год.**

Донская область – район торгового земледелия. Хозяйство донских помещиков. Землевладение донского дворянства. Хозяйство донских казаков.

**Неземледельческие отрасли хозяйства Донской области во второй половине XIX века – 1913 году. Города – центры рыночной экономики.**

Железнодорожное строительство. Развитие банковского дела в Донской области. Развитие торговли. Развитие промышленности. Образование монополистических объединений в промышленности.

**Население Донской области во второй половине XIX – начале XX века.**

Динамика роста населения. Сословный состав населения Донской области. Этнический состав донского населения. Формирование новых социальных групп населения.

**Донская область в конце XIX – начале XX века. Участие донских казаков в русско-японской войне 1904–1905 годов.**

Общественное движение в области Войска Донского. Образование Ростовского градоначальства. Участие донских казаков в русско-японской войне 1904–1905 гг.

**Донская область в 1905 году: революционные события в городах.**

Особенности развития первой российской революции в Донской области. Рабочее движение на начальном этапе революции. События октября – ноября 1905 г. в донских городах. Декабрьское вооруженное восстание в Ростове.

**Донское крестьянство и казачество в период первой российской революции. События 1906–1907 годов.**

Донское крестьянство в начальный период революции. Усиление крестьянского движения. Казачество в период революции. Донская область в 1906–1907 гг.

**Общественно-политическая жизнь в Донской области в 1907– 1913 годах.**

Донские депутаты в Государственных думах. Общественные организации. Общественное движение в области.

**Аграрная реформа в Донской области.**

Особенности проведения аграрной реформы в области Войска Донского. Создание отрубов и хуторов. Участие донских крестьян в переселенческом движении. Частное крестьянское землевладение в годы реформы. Станичное землевладение и землепользование.

**Культура городов Донской области во второй половине XIX – начале XX века.**

Особенности развития городов после отмены крепостного права. Города Донской области. Культурная и общественная жизнь донских городов.

**Культура донских станиц во второй половине XIX – начале XX века.**

Особенности труда и земледельческой культуры в донских станицах и селах. Система народного образования в округах области. Повседневная жизнь донских станиц.

**Культура сел Донской области во второй половине XIX – начале XX века.**

Донские села, их облик и жители. Основные устои крестьянского быта. Будни и праздники донского крестьянства.

**Малая Родина в истории Донского края в XIX – начале XX в.** Родной город (район, станица, село) в истории Донского края в XIX – начале XX в.

**Обобщение.** Историческое и культурное наследие Донского края в XIX – начале XX в.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ ДОНСКОГО КРАЯ» НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**



К важнейшим *личностным результатам* изучения истории Донского края в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО относятся:

- в сфере *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, Донского края, народов России, в том числе народов, населяющих Донской край; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям на- рода; уважение к символам России, Донского края, государственным и региональным праздникам, историческому и природному наследию и культурным памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране и регионе;

- в сфере *гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству, в том числе на примерах региональной истории; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; гуманистических традиций и демократических ценностей современного российского общества; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, Донского края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

- в *духовно-нравственной* сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России, в том числе народов, населяющих Донской край; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

- в понимании *ценности научного познания*: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории, в том числе истории Донского края, как важной составляющей современного общественного сознания;

- в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и своего региона; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности российского, в том числе регионального искусства, роли донских культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов, проживающих на территории Донского края;

- в формировании *ценностного отношения к жизни и здоровью*: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров региональной истории); представление об идеалах

гармоничного физического и духовного развития человека в различные исторические периоды;

- в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания региональной истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий региона; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов, связанных со своим регионом;

- в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды, в том числе региона; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности своего родного города (села, станции);

- в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей своего региона к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*Метапредметные результаты* изучения истории Донского края в основной школе формулируются на основе ФГОС ООО и соответствуют метапредметным результатам, определенным в Федеральной рабочей программе:

*В сфере универсальных учебных познавательных действий:*

- *владение базовыми логическими действиями*: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

- *владение базовыми исследовательскими действиями*: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

- *работа с информацией*: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из

источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно)

*В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:*

- *общение*: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

- *осуществление совместной деятельности*: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

*В сфере универсальных учебных регулятивных действий:*

- *владение* приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

- *владение приемами самоконтроля* – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей

- *В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:*

- выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

- регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты проявляются в освоенных учащимися знаниях и видах деятельности. Они представлены в следующих основных группах:

### **5 КЛАСС**

#### *1 Знание хронологии, работа с хронологией:*

- объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);

- называть даты важнейших событий истории Донского края в древности; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;

- определять длительность и последовательность событий, периодов истории Донского края в древности (палеолит, мезолит, неолит, неолит, бронзовый век), вести счет лет до нашей эры и нашей эры

## *2 Знание исторических фактов, работа с фактами:*

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий древней истории Донского края;

- группировать, систематизировать факты по заданному признаку 3

*Работа с исторической картой:*

- находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (донские стоянки, первые поселения на Нижнем Дону, донские погребения, древние городища), используя легенду карты;

- устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

## *Работа с историческими источниками:*

- называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;

- различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

- извлекать из археологического источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения

## *Историческое описание (реконструкция):*

- характеризовать условия, образ жизни и занятия обитателей Нижнего Дона в древности;

- рассказывать о значительных событиях древней истории Нижнего Дона, их участниках;

- рассказывать об исторических личностях Донского края в древности (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);

- определять современников исторических событий (явлений, процессов)

- давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытной истории Нижнего Дона.

## *Анализ, объяснение исторических событий, явлений:*

- раскрывать характерные, существенные черты:

- а) экономических и социальных отношений, политического строя и общественного устройства государств и племен, населяющих территорию Нижнего Дона в древности;

- б) положения основных групп населения Нижнего Дона в древности;

- в) ценностей, господствовавших в региональных древних обществах, религиозных воззрений, представлений древних обитателей Нижнего Дона о мире;

- сравнивать исторические явления, определять их общие черты;
- иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;
- объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории Нижнего Дона.

*Рассмотрение исторических версий и оценок*, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- излагать оценки наиболее значительных исторических личностей и событий, происходивших на территории Нижнего Дона в древности, приводимые в учебной литературе;
- высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей региональной истории в древности, к памятникам региональной древней культуры.

*Применение исторических знаний:*

- раскрывать значение памятников древней региональной истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;
- выполнять учебные проекты по исследованию истории родного города (района, станицы, села) (с привлечением справочных и библиографических материалов, краеведческих фондов, музеев, сети Интернет, семейных архивов) в Древности, оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома, презентации.

## **6 КЛАСС**

*Знание хронологии, работа с хронологией:*

- называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;
- называть этапы региональной истории Средних веков, их хронологические рамки;
- устанавливать длительность и синхронность событий региональной и локальной истории, истории Руси и всеобщей истории.

*Знание исторических фактов, работа с фактами:*

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий региональной, локальной и отечественной истории эпохи Средневековья;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц)

*Работа с исторической картой:*

- находить и показывать на карте исторические объекты (славянские поселения в Приазовье и на Нижнем Дону, поселения Нижнего Дона в составе Хазарского каганата, донские земли в составе государства Золотая Орда, средневековые города на территории Нижнего Дона), используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;
- извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Нижнего Дона в Средние века, о направлениях крупнейших походов, завоеваний, колонизаций Причерноморья и Нижнего Дона, о ключевых



событиях средневековой региональной истории.

*Работа с историческими источниками:*

- различать основные виды археологических и письменных источников региональной истории Средневековья;
- извлекать из археологического источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения;
- выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);
- характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.

*Историческое описание (реконструкция):*

- рассказывать о ключевых событиях региональной истории в эпоху Средневековья, их участниках;
- составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных исторических личностей региональной истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);
- рассказывать об образе жизни различных групп населения Нижнего Дона в средние века;
- составлять на основе краеведческой информации описания памятников средневековой культуры Донского края, объяснять их художественные достоинства и значение

*Анализ, объяснение исторических событий, явлений:*

- раскрывать характерные, существенные черты:
- а) экономических и социальных отношений, политического строя на территории Нижнего Дона;
- б) ценностей, господствовавших в региональных средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе региональной истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять причины и следствия важнейших событий региональной истории эпохи Средневековья: а) устанавливать причины и следствия исторических событий; б) соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
- проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и региональной истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.

*Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:*

- излагать оценки наиболее значительных исторических личностей и

событий, происходивших на территории Нижнего Дона в средние века, приводимые в учебной литературе;

- излагают версии ученых о событиях региональной истории средние века;
- высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей региональной истории в Средневековье, к памятникам региональной средневековой культуры.

*Применение исторических знаний:*

- раскрывать значение памятников средневековой региональной истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;
- выполнять учебные проекты по исследованию истории родного города (района, станицы, села) (с привлечением справочных и библиографических материалов, краеведческих фондов, музеев, сети Интернет, семейных архивов) в Средневековье, оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома, презентации.

## **7 КЛАСС**

*Знание хронологии, работа с хронологией:*

- называть этапы региональной истории Нового времени, их хронологические рамки;
- локализовать во времени ключевые события региональной истории XVI– XVII вв.; определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);
- устанавливать синхронность событий локальной, региональной и российской истории XVI– XVII вв.

*Знание исторических фактов, работа с фактами:*

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий региональной истории XVI– XVII вв.;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем)

*Работа с исторической картой:*

- использовать историческую карту как источник информации о границах и расположении исторических столиц Войска Донского, важнейших исторических событиях и процессах региональной истории XVI– XVII вв.;
- устанавливать на основе карты связи между географическим положением региона и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

*Работа с историческими источниками:*

- различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и др.);
- характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;
- проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;



- сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников

*Историческое описание (реконструкция):*

- рассказывать о ключевых событиях региональной истории XVI–XVII вв., их участниках;

- составлять краткую характеристику известных персоналий региональной истории XVI–XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);

- рассказывать об образе жизни различных групп населения Донского края в Новое время;

- представлять описание региональных памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

*Анализ, объяснение исторических событий, явлений:*

- раскрывать существенные черты:

- а) экономического, социального и политического развития Донского края в XVI–XVII вв.;

- б) процесса формирования Войска Донского; в) духовной культуры донского казачества; г) участия донского казачества в значительных событиях российской истории XVI–XVII вв.;

- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе региональной истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

- объяснять причины и следствия важнейших событий региональной истории XVI–XVII вв.: а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

- проводить сопоставление однотипных событий и процессов региональной и российской истории: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия

- *Рассмотрение исторических версий и оценок*, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- излагать альтернативные оценки событий и личностей региональной и российской истории XVI–XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;

- выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI–XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

*Применение исторических знаний:*

- раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;

- объяснять значение памятников региональной истории и культуры XVI–XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;

- выполнять учебные проекты по исследованию истории родного

города (района, станицы, села) XVI– XVII вв. (с привлечением справочных и библиографических материалов, краеведческих фондов, музеев,

- сети Интернет, семейных архивов), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома, презентации.

## **8 КЛАСС**

*Знание хронологии, работа с хронологией:*

-называть даты важнейших событий региональной истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;

-устанавливать синхронность событий локальной, региональной и российской истории XVIII в.

*Знание исторических фактов, работа с фактами:*

-указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий региональной и российской истории XVIII в. ;

-группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и др.); составлять систематические таблицы, схемы

*Работа с исторической картой:*

-выявлять и показывать на карте границы Донской земли в XVIII веке, изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов российской и региональной истории XVIII в.

*Работа с историческими источниками:*

-различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);

-объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;

-извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях российской и региональной истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

*Историческое описание (реконструкция):*

-рассказывать о ключевых событиях региональной истории XVIII в, их участниках;

-составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей региональной истории XVIII в. на основе информации учебного пособия и дополнительных материалов;

-составлять описание образа жизни основных групп населения Донского края в XVIII столетии; представлять описание памятников материальной и художествен- ной региональной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации)

*Анализ, объяснение исторических событий, явлений:*

-раскрывать существенные черты:

а) экономического, социального и политического развития Донского края в XVIII в.;

- б) изменений, происшедших в жизни донского казачества в XVIII в.;
- в) развития донских городов в XVIII столетии;
- г) войскового и станичного управления в XVIII столетии;
- д) восстаний на Дону в XVIII в.;
- е) участия донских казаков в войнах XVIII в.;
- ж) культуры донского казачества рассматриваемого периода;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе региональной истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять причины и следствия важнейших событий региональной истории XVIII в.:
- а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий;
- б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
- проводить сопоставление однотипных событий и процессов региональной и российской истории XVIII в.:
- а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.

*Рассмотрение исторических версий и оценок*, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- анализировать высказывания историков по спорным вопросам региональной истории XVIII в (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);
- различать в описаниях событий и личностей XVIII в ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

*Применение исторических знаний:*

- раскрывать (объяснять), как интегрировались в культуре Донского края XVIII в. общероссийские и местные черты, показывать на примерах;
- выполнять учебные проекты по исследованию истории родного города (района, станицы, села) XVIII в. (с привлечением справочных и библиографических материалов, краеведческих фондов, музеев, сети Интернет, семейных архивов), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома, презентации.

## **9 КЛАСС**

*Знание хронологии, работа с хронологией:*

- называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов региональной истории XIX – начала XX в ; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;
- выявлять синхронность / асинхронность исторических процессов общероссийской и региональной истории XIX – начала XX в ;
- определять последовательность событий региональной истории XIX – начала XX в на основе анализа причинно-следственных связей.

*Знание исторических фактов, работа с фактами:*

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий региональной истории XIX – начала XX в ;
- группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др );
- составлять систематические таблицы, отражающих исторические факты региональной истории.

*Работа с исторической картой:*

- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов региональной истории XIX – начала XX в.;
- определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни области Войска Донского.

*Работа с историческими источниками:*

- представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;
- определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др. ;
- извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях региональной истории XIX – начала XX в из разных письменных, визуальных и вещественных источников;
- различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

*Историческое описание (реконструкция):*

- представлять развернутый рассказ о ключевых событиях региональной истории XIX – начала XX в с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);
- составлять развернутую характеристику исторических личностей Донского края XIX – начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);
- составлять описание образа жизни различных групп населения области Войска Донского в XIX – начале XX в , показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;
- представлять описание памятников донской материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и др.

*Анализ, объяснение исторических событий, явлений:*

- раскрывать существенные черты:
- а) экономического, социального и политического развития Донского края в XIX – начале XX в.;

- б) процессов реформирования в области Войска Донского;
- в) революционных событий в Донской области;
- г) участия донского казачества во внешней политике России в изучаемый период;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе общероссийской и региональной истории; соотносить общие понятия и факты;
- объяснять причины и следствия важнейших событий региональной истории XIX – начала XX в. :
  - а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий;
  - б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
  - в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;
  - проводить сопоставление однотипных событий и процессов общероссийской и региональной истории XIX – начала XX в.:
  - а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций;
  - б) выделять черты сходства и различия;
  - в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций на территории Донского края.

*Рассмотрение исторических версий и оценок*, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам региональной истории XIX – начала XX в. , объяснять, что могло лежать в их основе;
- оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Введение					
1.1	Пойдемте в музей!	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88647fa4">https://m.edsoo.ru/88647fa4</a>
Итого по разделу		1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886480bc">https://m.edsoo.ru/886480bc</a>
Раздел 1. Каменный век на Дону					
1.1	Труд археолога	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886481d4">https://m.edsoo.ru/886481d4</a>
1.2	Древние люди на Донской земле	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886482ec">https://m.edsoo.ru/886482ec</a>
1.3	Люди современного типа на Дону	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864840e">https://m.edsoo.ru/8864840e</a>
1.4	От кочевый охотников- к поселениям	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886485bc">https://m.edsoo.ru/886485bc</a>
1.5	Путешествие по Донским стоянкам	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886486e8">https://m.edsoo.ru/886486e8</a>
1.6	На смену камню приходят металлы	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864880a">https://m.edsoo.ru/8864880a</a>
Итого по разделу		6			
Раздел 2. Бронзовый век на Нижнем Дону					
2.1	Начало бронзового века на Нижнем Дону	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864892c">https://m.edsoo.ru/8864892c</a>
2.2	Погребения рассказывают	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88648a44">https://m.edsoo.ru/88648a44</a>
2.3	Курган Весёлый под Новочеркасском	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88648b5c">https://m.edsoo.ru/88648b5c</a>

2.4	Ливенцовская и Каратаевская крепость	2	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88648c7e">https://m.edsoo.ru/88648c7e</a>
2.5	Эпоха боевых колесниц (практическое занятие)	1	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88648e36">https://m.edsoo.ru/88648e36</a>
Итого по разделу		6			
<b>Раздел 3. Железный век на Нижнем Дону</b>					
3.1	Загадочные киммерийцы	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864892c">https://m.edsoo.ru/8864892c</a>
3.2	Великая Скифия и ее обитатели	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88648a44">https://m.edsoo.ru/88648a44</a>
3.3	Город на дне моря	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88648b5c">https://m.edsoo.ru/88648b5c</a>
3.4	Елизаветовское городище: от скифского поселения- к греческому городу	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88648c7e">https://m.edsoo.ru/88648c7e</a>
3.5	Курганы «Пять братьев»	2	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88648e36">https://m.edsoo.ru/88648e36</a>
3.6	Сарматы- первая тяжелая конница степей	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864892c">https://m.edsoo.ru/8864892c</a>
3.7	В славном городе Танаисе	2	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88648a44">https://m.edsoo.ru/88648a44</a>
3.8	Рассказ мальчика-танаита (практическое занятие)	1	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88648b5c">https://m.edsoo.ru/88648b5c</a>
Итого по разделу		10			
<b>Раздел 4. Меотские поселения на Нижнем Дону</b>					
4.1	Меотские поселения на Нижнем Дону	2	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886494f8">https://m.edsoo.ru/886494f8</a>
Итого по разделу		2			
<b>Раздел 5. Нижний Дон в эпоху переселения народов</b>					
5.1	Нижний Дон в эпоху	2	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886494f8">https://m.edsoo.ru/886494f8</a>
Итого по разделу		2			



<b>Раздел 6. Родной город в истории Донского края и Древности</b>					
6.1	Памятники материальной и художественной культуры своего поселения (практическое занятие)	2	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886494f8">https://m.edsoo.ru/886494f8</a>
6.2	Культурное наследие	2	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886494f8">https://m.edsoo.ru/886494f8</a>
6.3	Культурное пространство	2	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886494f8">https://m.edsoo.ru/886494f8</a>
Итого по разделу		6			
<b>Обобщение</b>		1	0	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	3	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
6 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольная работа	Практическая работа	
Введение					
1.1	Донской край в Средневековье	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886494f8">https://m.edsoo.ru/886494f8</a>
Итого по разделу		1			
Раздел 2. Великие империи кочевников с IV по VII век					
2.1	Великий Тюркский каганат	2	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88649872">https://m.edsoo.ru/88649872</a>
Итого по разделу		2			
Раздел 3. Дон в составе Хазарского каганата					
3.1	Поселения Нижнего Дона в составе Хазарского каганата	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88649a5c">https://m.edsoo.ru/88649a5c</a>
3.2	Знать, горожане- ремесленники, кочевники-скотоводы, землепашцы	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88649b92">https://m.edsoo.ru/88649b92</a>
3.3	Донские крепости хазар	2	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88649cd2">https://m.edsoo.ru/88649cd2</a>
3.4	Падение Хазарского каганата	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a17efa2">https://m.edsoo.ru/8a17efa2</a>
Итого по разделу		5			
Раздел 4. Донские земли в X – XI веках					
4.1	Донские земли и Тмутараканское княжество	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a17f66e">https://m.edsoo.ru/8a17f66e</a>
4.2	Поселения- центры	2	0	0	Библиотека ЦОК

	ремесла, торговли и земледелия				<a href="https://m.edsoo.ru/8a17f790">https://m.edsoo.ru/8a17f790</a>
Итого по разделу		3			
<b>Раздел 5. Половцы в донских степях</b>					
5.1	Половцы в донских степях. XI- первая половина XIII веков.	2	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a17f916">https://m.edsoo.ru/8a17f916</a>
5.2	Духовный мир половцев. Что для нас сохранило время? (практическое занятие)	2	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a17fad8">https://m.edsoo.ru/8a17fad8</a>
5.3	Половецкий «журнал мод», или как выглядели куманы?	2	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a17ff2e">https://m.edsoo.ru/8a17ff2e</a>
5.4	Половцы и их соседи. Мир и война	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a180140">https://m.edsoo.ru/8a180140</a>
Итого по разделу		7			
<b>Раздел 6. Донские земли в составе государства Золотая Орда</b>					
6.1	Начало завоеваний степей Юго-Восточной Европы монголами	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a17f560">https://m.edsoo.ru/8a17f560</a>
6.2	Донские земли в составе государства	2	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a17f66e">https://m.edsoo.ru/8a17f66e</a>
Итого по разделу		3			
<b>Раздел 7. Древние города на территории Донского края в средние века</b>					
7.1	Азак-город на перепутье торговых дорог	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a17f790">https://m.edsoo.ru/8a17f790</a>
7.2	Городские мастера-ремесленники	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a17f916">https://m.edsoo.ru/8a17f916</a>
7.3	Тана-торговая фактория итальянцев на Дону	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a17fad8">https://m.edsoo.ru/8a17fad8</a>
7.4	Упадок золотой Орды.	1	0	0	Библиотека ЦОК

	Гибель Азака				<a href="https://m.edsoo.ru/8a17ff2e">https://m.edsoo.ru/8a17ff2e</a>
Итого по разделу		4			
<b>Раздел 8. Донские земли под властью турок-османов</b>					
8.1	Начало османского завоевания Северного Причерноморья и Дона	2	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a17f448">https://m.edsoo.ru/8a17f448</a>
Итого по разделу		2			
<b>Раздел 9. Родной город (район, станица, село) в истории Донского края в Средние века</b>					
9.1	Памятники материальной и художественной культуры своего поселения (практическое занятие)	2	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a17ff2e">https://m.edsoo.ru/8a17ff2e</a>
9.2	Культурное наследие	2	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a180140">https://m.edsoo.ru/8a180140</a>
9.3	Культурное пространство	2	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18030c">https://m.edsoo.ru/8a18030c</a>
Итого по разделу		6			
Обобщение		1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	3	

## **Формы учёта рабочей программы воспитания в рабочей программе по истории Донского края**

Рабочая программа воспитания МБОУ «Гимназия № 95» реализуется через использование воспитательного потенциала уроков истории Донского края. Эта работа осуществляется в следующих формах:

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения,
- правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через:

- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения,
- проявления человеколюбия и добросердечности
- обращение внимания на ярких деятелей культуры, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;
- использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы

Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через:

- подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
- инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым периодам, событиям и личностям истории России и мировой истории
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся
- применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися

- выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения
- установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.