

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Гимназия № 95»

(МБОУ «Гимназия № 95»)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ «Гимназия № 95»

протокол от 22.03.2023 № 4

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Гимназия № 95»

О.В. Филиппова

приказ от 14.04.2023 № 74



Отчет
о результатах самообследования муниципального
бюджетного общеобразовательного учреждения
«Гимназия № 95»
за 2022 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Гимназия № 95»
Руководитель	Филиппова Ольга Викторовна
Адрес организации	344090, город Ростов-на-Дону, ул.Быковского, 5
Телефон, факс	8(863) 222 02 46
Адрес электронной почты	95roos@mail.ru
Учредитель	Управление образования города Ростова-на-Дону
Дата создания	1967 год
Лицензия	№ 5369 от 06.08.2015г
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 2707 от 03.08.2015г

Основным видом деятельности МБОУ «Гимназия № 95» (далее – Гимназия) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Гимназия реализует Адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 2), Адаптированную основную образовательную программу начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития, Адаптированную основную образовательную программу основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития, Адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 2), Адаптированную основную

общеобразовательную программу основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 1)

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Гимназии

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Гимназией
Совет Гимназии	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной

	организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	--

Для осуществления учебно-методической работы в Гимназии создано восемь предметных методических объединений:

- гуманитарных дисциплин (филология);
- обществоведческих и исторических дисциплин;
- объединение педагогов английского языка;
- математических дисциплин;
- художественно-эстетического направления;
- педагогов физической культуры и ОБЖ;
- естественно-научных дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Образовательная деятельность организуется в соответствии:
- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

- расписанием занятий.
- Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).
- Форма обучения: очная.
- Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	542
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	530
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	44

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 1105 обучающихся.

Гимназия реализует следующие образовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования;
- Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования
- Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 2)
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития.
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 2)

- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 1)

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года гимназия проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ «Гимназия № 95» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «Гимназия № 95» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Гимназии к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МБОУ «Гимназия № 95» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

<...>

Внедрение новых предметных концепций

В 2022 году Гимназия продолжает внедрять в образовательный процесс предметные концепции:

- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Концепцию экологического образования в системе общего образования.

Проведена ревизия рабочих программ учебного предмета «ОДНКНР», рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания предметной области «ОДНКНР» в декабре 2022 года организован и проведен «Фестиваль народов России» с целью повышения мотивации обучающихся к изучению предметной области «ОДНКНР».

Включение в образовательный процесс детей из ДНР, ЛНР и Украины

В марте-мае 2022 года в школу были зачислены обучающиеся, прибывшие из ДНР, ЛНР и Украины. В начальную школу – 19 обучающихся (в 1-й класс -2 человека, 2-й класс -7 человек, 3-й класс-4 человека, в 4-й класс -3 человека). Классными руководителями проведены консультации с родителями прибывших учеников, внеклассные мероприятия по адаптации учеников в классе. Ученики обеспечены учебниками, организовано горячее питание в столовой. Педагог-психолог провела индивидуальные беседы и консультации с детьми.

Применение ЭОР и ЦОР

Гимназия осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования ([приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](#)).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню ([приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](#)). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования ([приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](#)).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования ([приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](#)).

Профиль обучения

В 2021/22 году для обучающихся 10-11 классов действующим профилем остался Гуманитарный профиль обучения. В 2022/23 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Предметы, преподаваемые на углубленном уровне, с учетом действующего профиля – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году
<i>Гуманитарный</i>	<i>Русский язык, Литература, История, Право</i>	44	42

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В Гимназии обучается 8 детей, имеющих ограниченные возможности здоровья:

1-4 классы -3 человека

5-9 классы -5 человек.

Обучение осуществляется по программам:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 2)
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития.
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 2)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 1).

В структуру АООП входит программа коррекционной работы, которую реализуют педагог-психолог и классные руководители.

Специализированных классов в гимназии нет, ученики с ОВЗ обучаются совместно с детьми в классе (инклюзивно) по индивидуальным адаптированным образовательным программам.

Из общего количества учащихся с ОВЗ 4 человека находятся на домашнем обучении.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Гимназии.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и пр.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО образовательная организация обеспечивала проведение до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделены три новых направления – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном», Функциональная грамотность и «Познавая малую родину» в 3,4-х классах.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

фактически проведены в соответствии с расписанием;

темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;

формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Занятия по формированию функциональной грамотности соответствуют основным целям и задачам:

развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью);

формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.

Основные организационные формы: интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы.

Программа «Познавая малую родину» направлена на формирование понятий о малой Родине, воспитание любви к родному дому, семье, школе, городу, в котором живет младший школьник. На данном этапе происходит накопление детьми социального опыта жизни в своем городе, крае, усвоение принятых норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру культуры. Город Ростов-на-Дону имеет богатую историю и культуру, и необходимо, чтобы воспитанники увидели красоту родного города, преобразования, проходящие в нем каждый год, гордились своей малой родиной. Качественная и количественная оценка эффективности деятельности ОО по направлениям внеурочной деятельности на основании суммирования индивидуальных результатов обучающихся.

Для представления результатов достижений используются также такие формы, как выставка достижений обучающихся, самооценка, оценка проекта, педагогический мониторинг, практические работы, творческие работы, самоанализ, наблюдения и др.

Обучающиеся, проявившие особый интерес к изучению материала, направлялись на участие в исторических конференциях, олимпиадах и творческих конкурсах.

Планы внеурочной деятельности НОО, ОО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

В 2022 учебном году воспитательная работа МБОУ «Гимназия № 95» осуществлялась в соответствии с целями и задачами гимназии на год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно- ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Цель воспитательной работы: личностное развитие обучающихся, создание условий для формирования творческой, самостоятельной, гуманной личности, способной ценить себя и уважать других. Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечения позитивной динамики развития личности учащегося.

Основные задачи воспитательной работы:

- 1) Реализовать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.
- 2) Реализовывать потенциал классного руководителя в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы.
- 3) Вовлекать учащихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности.

- 4) Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление, как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.
- 5) Организовывать профориентационную работу с обучающимися.
- 6) Организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.
- 7) Создание социально-педагогической службы, обеспечивающее гармоничное развитие детей и подростков в процессе школьного обучения.
- 8) Создание и совершенствование системы патриотического воспитания в школе для формирования социально активной личности гражданина и патриота.
- 9) Сохранение в процессе обучения здоровья обучающихся, внедрение здоровьесберегающих технологий в учебно-познавательный процесс.

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Профилактика и безопасность», «Предметно-пространственная среда».

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Витченко И.А. (1 «В» класс) Синичкиной Л.С. (2 «А» класс), Кривошлыковой Н.В.. (6 «А» класс), Лихошерст Л.А (7 «Б» класс), Дрюковой Н.Г. (11 «А» класс).

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Гимназии через разнообразные виды деятельности: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальных войн, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Гимназии; кружковую и досуговую деятельность.

Воспитательные события в Гимназии проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны.

➤ **Модуль «Классное руководство и наставничество»**

Согласно плану воспитательной работы, еженедельно проводились уроки мужества, инструктажи по технике безопасности, тематические классные часы и ежедневно информационные пятиминутки, родительские собрания согласно графику.

Классным руководителем проводилась работа с учителями- предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям слабоуспевающих учащихся высланы уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся.

В течение года классные руководители работали над:

- ✓ Созданием банка педагогических идей классного руководителя
- ✓ Проводили школьные мероприятия.
- ✓ Участвовали в районных, городских мероприятиях, акциях, соревнованиях, конкурсах.
- ✓ Проводили родительские собрания, встречи с родителями.
- ✓ Работали по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, по профилактике здорового образа жизни и т.д.
- ✓ Сотрудничали с инспекторами ПОДН ОП, сотрудниками отдела по делам молодежи, работниками службы социальной защиты населения, Центра занятости населения, работниками культуры.
- ✓ Работа по патриотическому воспитанию.
- ✓ Вели активную работу по организации мероприятий в каникулярное время.
- ✓ Проводили еженедельные классные часы, уроки мужества и информационные пятиминутки.
- ✓ Проводили аналитическую работу воспитательной деятельности, успеваемости и посещаемости класса по итогам каждой четверти.
- ✓ Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

- составления социального паспорта класса и папки работы классного руководителя;
- составления педагогических характеристик и представлений на учащихся;
- изучали психологический климат в классных коллективах посредством социометрии;
- организации работы с детьми, стоящими на внутришкольном учете; составления отчета об индивидуальной работе с подростками, находящимися в социально опасном положении.
- организации оздоровительной работы с детьми «группы риска», подопечных детей;

Проводились семинары для классных руководителей и педагогов по вопросам семейного права, профилактики пропусков учащимися уроков без уважительной причины, профилактики вредных привычек, формирования позитивных отношений между родителями и детьми, работы с детьми с девиантным поведением.

➤ **Модуль «Школьный урок»**

С целью оказания влияния на поведение отдельных учащихся была налажена связь с учителями-предметниками.

В течение 2022 года проводился ежедневный контроль посещаемости занятий учащимися, выяснялись причины в случае их отсутствия, поддерживалась тесная связь с родителями.

Также, проводились, согласно плану:

- Единый урок, посвященный «Году науки и технологий»
- День солидарности в борьбе с терроризмом
- День солидарности в борьбе с терроризмом. День памяти Бесланской трагедии 2004 г.
- День памяти жертв фашизма.
- День начала блокады Ленинграда.
- Реализация правовой программы, беседы по правовой тематике (5-минутки на уроках обществознания)
- Государство и граждане. Символика РФ. Конституция – основной закон жизни. 12 декабря-День Конституции Российской Федерации"
- Всероссийский урок первой помощи
- Всероссийская акция памяти "Блокадный хлеб"
- День российской науки
- Открытый урок ко дню вывода советских войск из Афганистана.
- Единый урок «Воссоединение Крыма с Россией»
- Всероссийский открытый урок, посвященный Международному дню памятников и исторических мест
- Парламентские уроки приурочены к Дню Российского парламентаризма.
- День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ
- Гагаринский урок «Космос – это мы»
- «Пионеры герои», ко дню пионерии
- Всероссийский урок «День славянской письменности и культуры»

➤ **Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования**

Целью внеклассной деятельности являлось повышения уровня самореализации школьников, развитие их творческих, интеллектуальных, научных, художественных, технических, спортивных, коммуникативных способностей.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих, выбранных обучающимися, видов: познавательная деятельность, проблемно- ценностное общение, туристическо-краеведческая деятельность, спортивно-

оздоровительная и игровая деятельности.

Виды внеклассной, внеурочной деятельности:

1. кружки
2. спортивные секции

Особой популярностью у обучающихся пользуются спортивные секции баскетбола, волейбола в рамках ШСК «Рекорд».

В 2022 году обучающиеся гимназии были участниками всех спортивных соревнований на уровне района:

➤ **Модуль «Профилактика и безопасность»**

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», гимназия выявляет и ведет учет семей и несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, оказывает им помощь в обучении и воспитании детей.

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика и безопасность» реализуется по следующим направлениям:

- Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально- опасных явлений
- Профилактика злоупотребления психоактивными веществами, наркотическими средствами и других вредных привычек
- Профилактика социально – значимых заболеваний (алкоголизм, СПИД и т.д.)
- Профилактика правонарушений среди детей и подростков
- Профилактические меры охраны здоровья и здорового образа жизни
- Профилактика нарушений поведения в быту, на улице, в обществе
- Профилактика безнадзорности

В ходе психолого-медико-педагогической диагностики было установлено, что:

- На 1 сентября детей из семей, находящихся в социально-опасном положении не выявлено.
- Детей, состоящих на внутришкольном учете – на 1 сентября 2021г- 2 человека, что составило 0,2% от общего числа обучающихся гимназии.
- Количество учащихся «группы риска» (работа психолога) - 14 человек (1,3%)

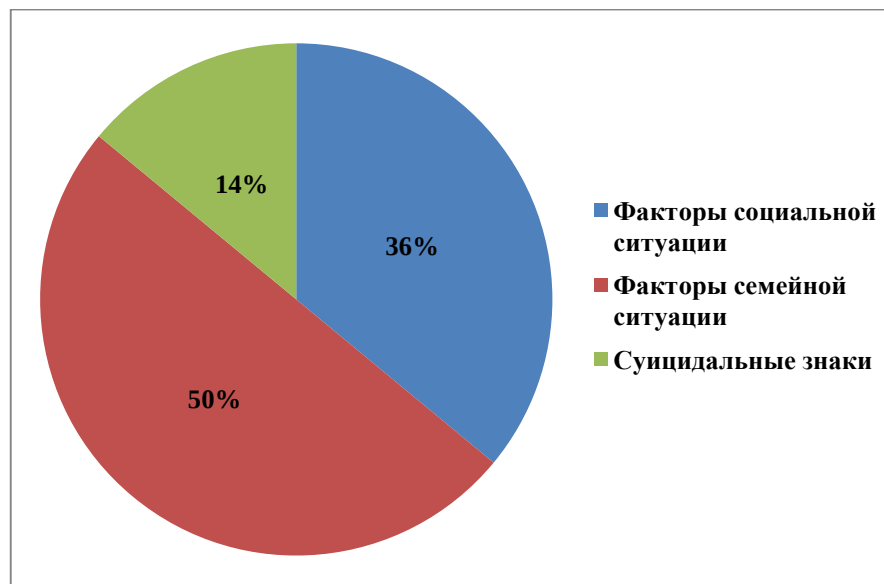
Со всеми учащимися поставленными на внутришкольный учет проведена работа согласно индивидуальным профилактическим программам, которые включали:

- психолого-педагогическую диагностику,
- индивидуальные беседы с детьми и их родителями,
- вовлечение в кружки и секции,
- профилактические беседы на Совете профилактики.

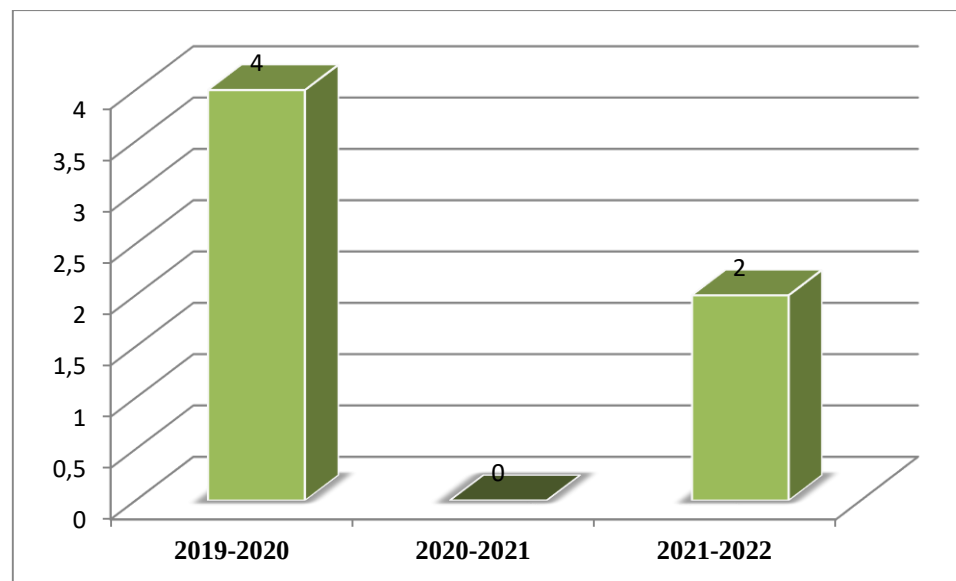
У всех детей данной категории организован досуг в системе дополнительного образования.

По сравнению с прошлым учебным годом уменьшилось количество детей, состоящих на внутришкольном учете.

Учащиеся, входящие в «группу риска»



Учащиеся, состоящие на внутришкольном учете



После проведенных профилактических мероприятий, в связи с отсутствием повторных правонарушений в конце 2021-2022 учебного года с учета сняты все два человека.

Один ребенок – поставлен на учет в ПДН ОП, КДН и ЗП Советского района детей. за неоднократное привлечение родителей к административной ответственности по ст. 5.35 ч. 1 Кодекса РФ об АП по фактам самовольных уходов ребенка из дома, нахождения на улице без родителей / законных представителей.

Учащиеся гимназии, особенно дети категории группы риска, состоящие на внутришкольном учете, находятся под постоянным контролем администрации гимназии, психолога, инспектора ПДН ОП-8, классных руководителей. За 2021-2022 уч.год проведено 10 заседаний школьного Совета профилактики, где были рассмотрены вопросы по административным правонарушениям, посещаемости и успеваемости обучающихся гимназии., организации летнего отдыха детей категорий групп риска.

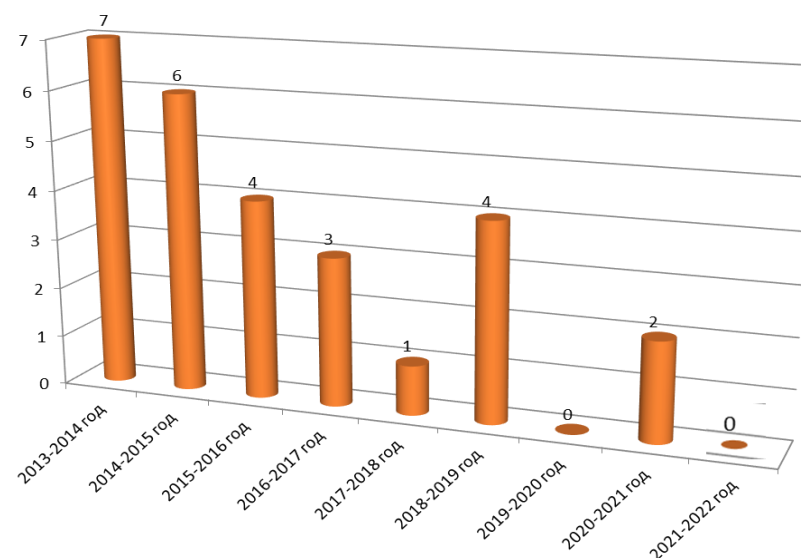
Своевременная работа педагога-психолога и социального педагога, снижает этот риск возникновения детей с повышенным риском ситуаций травли и создает безопасную атмосферу в классах, а также работа с психологом и социальным педагогом помогает образовательной сфере учителям и школьной администрации.

1) Школьной проектной группой подготовлено и проведено тематическое совещания учителей по теме «Проблемой буллинга в образовательной среде, способами выявления, профилактики и решения данной проблемы»;

- 2) Была организована помощь в подготовке и проведении классных часов по данной тематике;
- 3) Проводится сбор и оформление «Информационно-методических материалов»;
- 4) Разработка коллективом гимназии единых правил противодействия буллингу в МБОУ «Гимназия № 95»

Результатом своевременного решения конфликтных ситуаций со всеми участниками образовательного процесса является отсутствие обращений в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и отсутствие жалоб по данным вопросам.

Статистика правонарушений по годам



Работа по профилактике нарушений ведется на должном уровне, все учащиеся «группы риска» охвачены внеурочной деятельностью, индивидуальная работа с детьми девиантного поведения ведется систематически

За 2022 год в статистику административных правонарушений ученики нашей гимназии не попадали ни разу. Преступления гимназии отсутствуют на протяжении последних десяти лет.

➤ Модуль «Работа с родителями»

Воспитательная работа гимназии не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье.

Основа взаимодействия классного руководителя и семьи состоит в том, что обе стороны заинтересованы в изучении ребенка, раскрытии и

развитии нем лучших качеств и свойств.

Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Работа с родителями обеспечивалась по следующим направлениям деятельности: диагностика семьи, взаимоотношения с родителями учащихся, работа с малообеспеченными и многодетными семьями, организация полезного досуга. Успешно проведены классные родительские собрания, организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты, общешкольные родительские собрания, тематические консультации. Для информирования общественности о деятельности педагогов и учащихся функционируют каналы коммуникации:

- Чат с классным руководителем
- Онлайн и очные родительские собрания
- Социальные сети гимназии
- Сайт гимназии
- Консультационные часы
- Онлайн-приемная администрации

создан и работает сайт гимназии. Многие родители активно участвуют:

- в коллективных творческих делах;
- в организации и проведении экскурсий;
- в помощи по решению хозяйственных проблем;
- в проведении профилактической работы.

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда в работе задействованы все субъекты образования и воспитания: учащиеся, педагоги и родители. В течение года в гимназии прошло 4 общешкольных родительских собрания, которые были совмещены со встречами с инспектором ОПДН и врачом-педиатром. В каждом классном коллективе каждую четверть проводились классные родительские собрания.

Сотрудничество с родителями позволило повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса. Родители принимают участие в решении школьных проблем - активно участвуют в классных и общешкольных собраниях.

За учебный год была проведена работа с родителями:

1. Изучение семейной ситуации и условий воспитания ребенка в семье.
2. Индивидуальная и групповая работа с родителями, тематическое консультирование.
3. Проведение тематических родительских собраний (один раз в четверть в формате онлайн и один раз в полугодии в очной форме).
4. Привлечение родителей к организации интересной, насыщенной внеучебной деятельности.
5. Проведение совместных тренингов родительского взаимодействия в системе ученик-родитель.
6. Влияние на общение родителей с детьми.

7. Работа с родительским комитетом класса.

➤ Модуль «Самоуправление»

На становление жизненных позиций школьника особое влияние имеет такой компонент воспитательной системы, как ученическое самоуправление. Ученическое самоуправление - это возможность самим учащимся планировать, организовывать свою деятельность и подводить итоги, участвовать в решении вопросов школьной жизни, проводить мероприятия, которые им интересны. Участие в работе ученического самоуправления способствует развитию чувства сопричастности ко всему происходящему в классе, гимназии, а значит, и к происходящему в стране. Это возможность продемонстрировать уникальность своей личности, накопить опыт общения, преодоления трудностей, испытать ответственность за свои поступки, освоить общественный опыт, научиться сотрудничеству с людьми.

Задача гимназии – научить ученика быть самостоятельным, совершать добрые дела, отвечать за свои поступки, принимать решения, защищать свои права. Именно классный руководитель непосредственно взаимодействует как с учениками, так и с их родителями, искренне стремится помочь детям в решении их проблем в школьном коллективе, интересно и с пользой организовать школьную жизнь. Мечта любого классного руководителя – создать единый, дружный коллектив. От уровня сплоченности коллектива, от эмоционального настроя класса зависит индивидуальный успех каждого учащегося и удовлетворенность жизнью в школе всех ребят. В дружном коллективе легко работать и самому учителю.

Согласно графику, были проведены данные мероприятия:

1. Выборы органов самоуправления в классах.
2. Выборы Президента гимназии.
3. Заседания актива школьного самоуправления (ежемесячно).
4. Заседания актива класса (еженедельно).
5. Проведение мероприятий для ветеранов, в том числе ветеранов педагогического труда, уборка памятников, организация добровольческого движения, проведение субботников.
6. Правовое просвещение, контроль за организацией дежурства в гимназии, соблюдение правил поведения.
7. Участие в научно-исследовательской работе, проведении конференций, семинаров, конкурсов.
8. Операция «Уголок» (оформление классного уголка).
9. Поздравление учителей гимназии с профессиональным праздником.
10. Составление рейтинга классов по соблюдению дисциплины и соответствию внешнего вида, пропускам, опозданиям и посещаемости уроков (еженедельные рейды).
11. Акция «Пятерка для мамы».
12. Подготовка и проведение видеооткрытки «Мама – главное слово».
13. Акция «Имею право»

- 14.Всемирный день объятий.
- 15.Операция «Бумаге вторую жизнь»
- 16.«День смеха».
- 17.Мероприятия, посвящённые профилактике и правонарушений.
- 18.Акция «Открытие ветерану».

В ходе проведения акций продолжил работу штаб волонтерского движения, который координировал работу, проводил учебу, круглые столы по обмену опытом волонтерского движения.

Волонтерское движение постоянно поддерживается школьным самоуправлением, учительским коллективом, тесно сотрудничает с объединением «Молодая гвардия», активом «Совет молодежи» Советского района, Советом ветеранов и др.

В декабре состоялась городская благотворительная акция «Рождественский перезвон». «Акция по сбору новогодних подарков для детей из детских домов, детей с ОВЗ и многодетных семей.

В этом году в рамках акции стартовали следующие мероприятия:

1. Новогодняя благотворительная акция «Я-Дед Мороз» (1-4 классы)
2. Акция «Волшебный рюкзачок»
3. Конкурс коротких видеороликов «Мы за благотворительность»
4. Новогодний конкурс «Подарок ёлке своими руками»

Приоритетными формами реализации социально-благотворительных инициатив являются:

- организация новогодних и рождественских онлайн-поздравлений (запись видеороликов, мини-спектаклей, рассылка поздравительных открыток и писем);
- передача новогодних подарков детям из малообеспеченных семей;
- сбор материальной помощи для детей из семей оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- участие в общероссийской акции взаимопомощи #МЫВМЕСТЕ;

проведение информационных акций, круглых столов, дискуссий, посвященных благотворительной и добровольческой деятельности среди детей и молодежи.

Силами учащихся нашей гимназии было собрано и передано более 100 подарков в социально-реабилитационный центр «Дом Надежды». Оказана помощь 12 учащимся гимназии, из малообеспеченных семей и семей, находящихся в социально опасном положении. Детям подарили канцелярские принадлежности, вещи, игрушки и сладости. Актив волонтеров поздравил детей в приходе Святого Георгия Победоносца, принял участие в праздничном чаепитии. Необходимо отметить активную работу и хорошую организацию классных руководителей начальной школы 2В- Добровольская Л.П, 3 В и 4 В– Витченко И.А, 9Г- Гудиева Е.В., 5А –Кривошлыкова Н.В., а также все классы принявшие участие в этой благотворительной акции.

Традиционно активисты гимназии принимают участие в организации и проведении новогодних мероприятий для 1-5 классов. В этом году прошел фестиваль сказок в котором ребята были не только зрителями но и артистами.

➤ Модуль «Профориентация»

Профориентация в гимназии – это комплекс действий для выявления у школьников склонностей и талантов к определённым видам профессиональной деятельности, а также система действий, направленных на формирование готовности к труду и помощь в выборе карьерного пути.

Эта работа проводится по нескольким направлениям – лекции по выбору профессии, экскурсии, участие в Днях открытых дверей.

Учащиеся среднего и старшего звена принимают участие в экскурсиях на предприятия согласно с графиком профориентационных экскурсий.

Классными руководителями 1- 11 классов организована работа с учащимися по просмотру уроков в рамках проекта ПРОЕКТОРИЯ.

Учащиеся активно принимали участие в районных конкурсах и выставках профориентационной направленности: «Есть такая профессия – прокурор!»

Классными руководителями в апреле были проведены интерактивные профориентационные занятия.

Учащиеся 9 и 10 классов приняли участие в районной выставке профессий.

Учащиеся 5-10 классов принимают активное участие во Всероссийском проекте по ранней профессиональной ориентации учащихся «Билет в будущее». Реализация проекта «Билет в будущее» может повлиять на решение следующих проблем обучающегося общеобразовательной организации: отсутствие осознанной позиции, необходимой для выбора образовательной траектории и будущей профессиональной реализации.

Выявление проблем самоопределения и профессиональной направленности выпускников с использованием в профориентационной работе интернет-ресурсов.

В течение месяца с учащимися проводились:

- ✓ беседа «Мир профессий»;
- ✓ профессиональное информирование и профессиональное консультирование;
- ✓ час размышлений «Человек и профессия»;
- ✓ Что? Где? Когда? Информация о профессиях (просмотр видеofilmа);
- ✓ беседа «Почему люди работают»;
- ✓ защита профессии – презентация «Все работы хороши, выбирай на вкус».

➤ Ключевые общешкольные дела



Ключевые общешкольные дела – это не набор календарных праздников, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников. Ключевые общешкольные дела являются стержнем годового цикла воспитательной работы гимназии, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. Общешкольные ключевые дела объединяют детей и педагогов в единый коллектив. К таким интересным общешкольным делам относятся:

- ☐ Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»
- ☐ Встреча с инспектором по делам несовершеннолетних, инспектором по пропаганде безопасности дорожного движения «Знать и соблюдать».
- ☐ Подготовка ко Дню Учителя.
- ☐ «Субботники», «Дни чистоты» - уборка школьного двора, прилегающей территории, «Школа ландшафтного дизайна»- благоустройствошкольного двора, клумб, выращивание и высадка растений.
- ☐ Международный день пожилых людей.
- ☐ День учителя. Праздничное поздравление для учителей гимназии.
- ☐ Выставка плакатов «Учителям посвящается».
- ☐ Международный месячник школьных библиотек.
- ☐ Акция «Осенняя неделя добра».
- ☐ Цикл бесед о вреде наркотиков «Ты попал в беду».
- ☐ Цикл бесед «Что значит быть хорошим сыном и дочерью», «Чемсердиться, лучше помириться»
- ☐ Час вопросов и ответов «Закон и ответственность»
- ☐ Беседа «Безопасность в Интернете».
- ☐ Беседы «Безопасность пассажиров, пешеходов, велосипедистов».
- ☐ Всемирный день борьбы со СПИДом «Здоровый Я – здоровая Россия».
- ☐ Международный день прав человека.
- ☐ Новогодние поздравления.
- ☐ Беседы с участием инспектора ПДН «Это должен знать каждый».
- ☐ Мероприятие, посвящённое ЗОЖ «Здоровый я – здоровая страна».Оформление информационного стенда.
- ☐ Общешкольное мероприятия, посвященное Дню защитника Отечества.
- ☐ Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом.
- ☐ Праздничное поздравление для мам, посвященный 8 марта(внеклассное мероприятие).
- ☐ День космонавтики.
- ☐ Акция «Весенняя неделя добра»
- ☐ Внеклассные мероприятия, посвященные Дню космонавтики.
- ☐ Субботник на территории гимназии
- ☐ Праздник «Последний звонок».

➤ Модуль «Детские общественные объединения»

Школьное экологическое объединение ЭКО руководитель учитель географии Наталья Васильевна Кривошлыкова, входит в состав Городской экологической Лиги реализующей проект «Город нашей мечты», так же является участником городского проекта «Ростов – город будущего»

проведены массовые внеклассные мероприятия, праздники, акции, классные часы:

- акции «Сохраним зеленую планету»; «Сдай макулатуру- спаси дерево», «Птичку жалко», «Зверье мое».
- Трудовые десанты по очистке и благоустройству школьной территории «Чисто на душе – чисто вокруг»
- операция «Кормушка», «Экологический десант»;
- изготовление и развешивание скворечников;
- общешкольные мероприятия «День Земли», «День древонасаждения»
- викторины «Знатоки природы», «Вода чудесный дар природный», «Мы- друзья природы» и т.д.

Акция "Сдай макулатуру, сохрани дерево" в рамках реализации проекта "Порядок". В акции приняли участие учащиеся 1-11 классов (более 700 человек). Классы приглашались к приёмному пункту гимназии вне помещения и в разное время, в связи с пандемией коронавируса. Всего собрали более 3600 кг макулатуры. Отдельная благодарность за организацию процесса сбора, взвешивания и погрузки 10"А" классу (координационный совет "ЭКО") и активистам 9"А" и 8"Г" классов.

В рамках акции «Чистый город у тихого Дона» в МБОУ «Гимназия №95» прошли экологические мероприятия. участие в которой приняли ученики 8-11 классов. В связи с ограничительными мерами, каждый класс занимался посадкой растений в специально отведённое для них время. Всего на территории школьного двора было высажено 17 кустарников барбариса и 25 кустов бирючины

В рамках экологических мероприятий между классами были проведены конкурсы рисунков и плакатов, экололиков, конкурс «Экомода» и «Вторая жизнь ненужных вещей», познавательные викторины, развивающие в гимназистах активную экологическую позицию.

Внеклассные мероприятия в рамках Акции «Разделяй с нами!» с использованием дидактических материалов. Ребята узнали о необходимости раздельного сбора мусора, о значении вторичного использования отходов для окружающей среды и сбережения природных ресурсов. Мероприятия были организованы с учащимися 5-11 классов. Перед уроками в холе гимназии транслировался ролик о раздельном сборе ТБО, снято членами школьного экологического объединения «ЭКО».

Акции по просвещению населения о необходимости раздельного сбора мусора «Культура обращения с отходами» 12.02 в парке Плевен, 16.02 около гимназии № 95. Ребята разработали, сделали макет и распечатали листовки на тему раздельного сбора ТБО «Простые вещи, которые может сделать каждый» Распространили более 300 листовок .

Акция «Зверьё мое» .Учащиеся 1-11 классов собрали более 350 кг корма для кошек и собак. Все собранные корма были отправлены в ЦБЖ города Ростова-на-Дону (ул. Портовая , 1/7) и приют «Собачий патруль» (ул.Доватора,144а) В акции участвовало более 1000 человек.

В тематических экологических акциях и мероприятиях приняли участие более 90% учащихся и их родители.

Новая реальность, связанная с развитием цифровых аудиовизуальных ресурсов, информационных технологий, социальных сервисов и средств связи, диктует новый подход к содержанию образования и формам работы с детьми. Отсюда и важность появления дополнительных общеразвивающих программ для детей, ориентированных на развитие их интереса к цифровым и информационно-телекоммуникационным технологиям, медиаобразованию и проектной деятельности. В процессе освоения программ такой направленности дети учатся не только рационально использовать информацию и работать с ней, но и получают практический опыт в данной сфере.

По итогам экологической деятельности за 2022 год гимназия заняла 2 место в районе и 5 место среди 102 школ города

Отряд юных инспекторов движения и резервный отряд ЮИД. Руководитель Янситова Юлия Геннадьевна

Главная задача работы - пропаганда безопасности дорожного движения Изучение правил дорожного движения, через мероприятия

Городской конкурс по безопасности дорожного движения "Дорожный знак на новогодней ёлке. Цель конкурса: привлечь внимание несовершеннолетних к изучению дорожных знаков через творческую деятельность

Городской конкурс рисунков и плакатов «Не прерывайте стук сердец»: 3 место младшая группа (Предупреждающие знаки); 3 место средняя группа (Пешеходный переход); 2 старшая группа (Движение запрещено).

Муниципальный этап конкурса основных отрядов ЮИД г.Ростова-на-Дону «Получаем «ДДД» - Изучаем ПДД». В котором команда ЮИД "СТОП" заняла 3 место.

Районный этап городского конкурса презентаций «Безопасные каникулы» отрядов ЮИД образовательных учреждений» - 3 место ;

« Безопасное колесо »

В профилактическом мероприятии «Люди всех народов за безопасность на дорогах», посвященном Всемирному дню памяти жертв ДТ

Единый онлайн — урок по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Ребенок и дорога» При проведении урока использовался видеоролик, подготовленный Региональным ресурсным центром по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в рамках Программы всеобуча родителей по актуальным вопросам обеспечения безопасности детей. Заключительная часть урока предполагала прохождение слушателями тематических тестов.

Проводимая в МБОУ «Гимназия №95» работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма может считаться удовлетворительной, так как отсутствуют пострадавшие в ДТП по вине несовершеннолетних. Однако совместная работа с ГИБДД в этом году не была налажена на должном уровне. Беседы и внеклассные мероприятия, конкурсы, проводимые классными руководителями и администрацией гимназии, способствовали расширению представления детей о правилах дорожного движения, поведения на улице, передвижения и поведения в автобусе. Необходимо отметить, что в этом учебном году, результативность участия в конкурсах разного уровня находится на высоком уровне.

Проводимые профилактические мероприятий, позволили снизить статистику дорожно-транспортных происшествий и сохранять показатель на нулевом значении

Юнармия. Всероссийское движение которое в своих мероприятиях направлено на военно-патриотическое воспитание

В феврале месяце в ходе Акции Ратная Слава России в гимназии проводятся состязания между классами в строевой подготовке, умении оказать первую медицинскую помощь, использовать средства индивидуальной защиты, знание оружия.

На данный момент в гимназии сформировано недостаточное количество Юнармейских отрядов а Мероприятия данного объединения многочисленны и разнообразны:

-Звездочка-

-Орленок

-Зарница

-Юнармейский марш

-Юнармейцы вперед

Смотр строя и песни «Наследники победы»

-Вахта памяти у вечного огня Славы «Скорбящая мать»

Школьный музей «Ратная Слава России» является одной из форм детских объединений, развивающей сотворчество, активность, самостоятельность учащихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды материалов, имеющих воспитательную и познавательную ценность. Одной из основных задач музея является воспитание патриотического сознания школьников. Воспитание учащихся – это сложный, многофакторный процесс, так как на личность человека оказывают влияние и семья, и школа, и различные коллективы, с которыми он связан в своей жизни, и среда товарищей, и различные средства общественно-политической идеологии.

Школьный музей сегодня является эффективным средством воспитания подрастающего поколения. Он становится средством творческой самореализации, инициирует личностно ориентированное воспитание и образование, является маленьким исследовательским центром по сохранению, возрождению и развитию локальных культурно-исторических традиций, участвует в диалоге поколений и культур. Только в музее исторические знания смогут преобразоваться в убеждения. В музее информация приобретает наглядность, образность и активизирует визуальное мышление, становясь эффективным средством преемственности культуры.

Согласно приказа по гимназии от 01.09.2021 № 223 «О назначении руководителя школьного музея в 2021-2022 учебном году», утверждено Положение о школьном музее МБОУ «Гимназия № 95», назначена руководителем школьного музея Лепешкова Н.В., утвержден список актива школьного музея, план работы актива школьного музея, график его работы. Экскурсоводами школьного музея являются учащиеся 10-11 классов. Были проведены экскурсии в музей согласно графику. Через вовлечение в активную деятельность музея, классный руководитель использовал музейный материал на тематических классных часах и уроках мужества для формирования позитивного отношения учащихся к активной социально-значимой деятельности.

➤ **Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа в МБОУ «Гимназия № 95» реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- через газету «Кедр*ОК» - издано 5 номеров газеты.

- медиацентр «ШТВ-95» – информационно-техническая поддержка школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и

мультимедийное сопровождение праздников, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек выполняется регулярно, ежедневно обновляются и освещаются все события общешкольной жизни.

В настоящее время существует школьное сообщество в социальной сети «Telegram» и ВК, подписчиками которых являются педагоги, обучающиеся, их родители и просто заинтересованные школьной жизнью люди. В группах размещается актуальная новостная информация, проводятся онлайн конкурсы, проводятся социологические опросы и обсуждения назревших проблем. Считаем данную форму информирования удобной и оперативной. Наиболее важная информация также размещается на официальном сайте МБОУ «Гимназия № 95».

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. В течение полугодия воспитывающее влияние на ребенка осуществлялось через такие формы работы с предметноэстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) к 1 сентября, акциям «Голубь мира», «Флаг Российской Федерации», «День Конституции Российской Федерации», КТД «Мастерская Деда Мороза» и т.д.- размещение на стенах школы регулярно сменяемых тематических выставок рисунков, плакатов и других творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;
- фотовыставки «Моя малая Родина», мини газеты, буклеты, листовки- отчеты об интересных событиях, происходящих в школе;
- оформление вестибюля школьной газетой к праздникам Российской Федерации и значимым датам: «1 сентября – День знаний», «Учителями славится страна», «Мама – слово дорогое», «С Новым годом» и многое другое;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, родителями, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.

Эффективность воспитательной работы Гимназии в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Гимназии в 2022 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

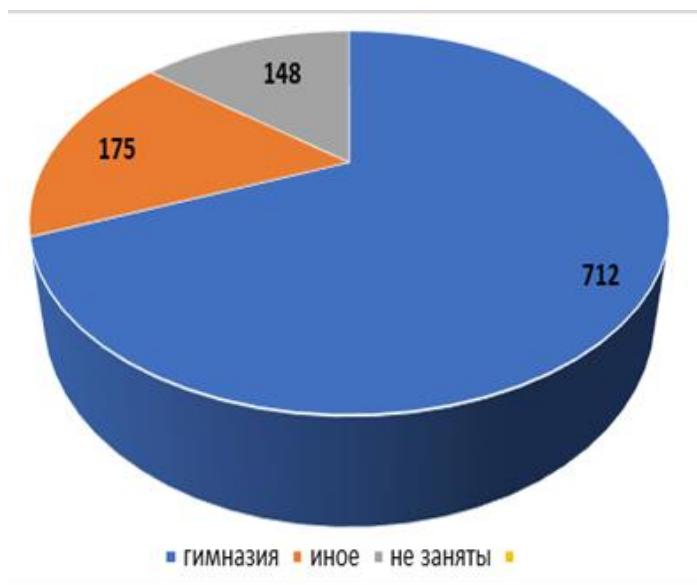
Дополнительное образование

Важным показателем творческой и познавательной деятельности обучающихся гимназии является то, что большинство из них посещают кружки, спортивные секции, в рамках внеурочной деятельности а также кружки и секции в системе дополнительного образования.

На базе гимназии работают 7 кружков и 5 спортивных секций (по договору с ДЮСШОР №5) танцевальная студия «Арабеск», (по договору с МБОУ ДДТ Советского района), кружок «Юный натуралист» (по договору с МБОУ ДОД ДЭБЦ)

№ п\п	Вид работы	Название	Руководитель
1.	кружок	«Поисковый отряд»	Лепешкова Н.В.
2.	кружок	«Музейное дело»	Лепешкова Н.В.
3.	кружок	«Природа и население Донского края»	Кривошлыкова Н.В.
4.	кружок	Культурное краеведение	Хейгетян Г.К.
5.	объединение	«ЮИД»	Асанова В.В.
6.	объединение	«Юные журналисты»	Хейгетян Г.К.
7.	объединение	ДМО республика «КЕДР»	Асанова В.В.
8.	спортивный клуб	“РЕКОРД”	Носков А.М.
9.	кружок	«Юный натуралист»	Лопухова Е.В.
10.	танцевальная студия	«Арабеск»	Брилева Е.А.
11.	кружок	«Юный технолог»	Лепешков А.Ю.
12.	Спортивная секция	Карате-до	Сергиенко А.А.
13.	Спортивная секция	УШУ	Хван А.Р.
14.	Спортивная секция	тейквандо	Кутасов А.В.
15.	Спортивная секция	гандбол	Облогин А. В.

**Диаграмма занятости учащихся МБОУ «Гимназия № 95»
в кружках и секциях 2022 г.**



Исходя из статистических данных, можно сделать вывод о том, что динамика охвата учащихся кружковой работой стабильна высокая.

Количество учащихся посещающих кружки, секции и объединения на базе гимназии 740 (70,8 %)

Общее количество обучающихся занятых во внеурочное время остается высоким 873 (86 %.)

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2021 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Гимназии регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Гимназии.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 35 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут. В 1-х классах используется "ступенчатый режим" обучения: в сентябре, октябре - 3 урока в день по 35 минут; в ноябре, декабре -4 урока по 35 минут, в январе-мае -4 урока по 40 минут.

Образовательная деятельность осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-8-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 9–11-х классов. Все классы занимаются в первую смену, 2б, 2в, 2г, 2д, 3а, 3д, 4а – во вторую смену.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	35	5	33
2	1-2	40	5	35
3	1-2	40	5	35
4	1	40	5	35
5-8	1	40	5	35
10	1	40	6	35
9-11	1	40	6	34

Начало учебных занятий – 8.15

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2021/22 год

№ п/п	Параметры статистики	2021-2022 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	1105
	– начальная школа	532
	– основная школа	529
	– средняя школа	44
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0
	– начальная школа	0
	– основная школа	0
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	0
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	
	– в основной школе	16
	– в средней школе	4

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Гимназии.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год						Не успевают
		Количество	%	«4» /«5»	%	на «5»	%	«3»	%	
1	139	139	100	0	0	0	0	0	0	0
2	136	136	100	65	48	35	25,7	36	26,5	0
3	123	123	100	67	54,5	23	18,7	33	26,8	0
4	134	134	100	62	46,3	24	18	48	35,8	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2,6 процента (в 2021-м был 62,4%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2,5 процента (в 2021-м – 17,5%).

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Весенние всероссийские проверочные работы были перенесены на осенние сроки 2022 года.

Класс	Кол-во	Предмет	понижили	подтвердили	повысили
4	130	Русский язык	22-17%	88-67%	20-15,38%
	123	математика	9-18,75%	85-73%	4-8,3%

	123	Окружающий мир	27-21%	86-69%	10-8,13%
5	66	Русский язык	28-42%	37-56%	1-2%
	93	математика	26-28%	59-63%	8-8,6%
	71	история	17-24%	52-73%	2-2,8%
	65	биология	4-6,15%	58-89%	3-4,62%
6	103	Русский язык	36-35%	64-62%	3-3%
	99	математика	16-32,65%	82-65,31%	2-2%
	48	история	3-6,25%	43-90%	2-4,17%
	25	биология	0	25	0
	25	география	4-8,3%	40-83%	4-8,3%
	24	обществознание	4-16,67%	20-83%	0
7	26	Русский язык	12-46%	14-54%	0
	26	математика	4-17,39%	18-78,26%	1-4,35%
	27	география	4-15%	23-85%	0
	26	биология	2-8%	18-72%	5-20%
	26	физика	7-27%	16-62%	3-12%
	25	история	2-8%	18-72%	5-20%
8	46	Русский язык	3-6,52%	42-91%	1-2,17%
	48	математика	14-29%	32-67%	2-4,2%
	28	география	3-11%	25-90%	0
	53	биология	3-5,66%	50-94%	0
	24	история	3-12,5%	19-79%	2-8,3%
	25	обществознание	2-8%	23-92%	0
	24	Физика	5-21%	17-71%	2-8,33%
	25	химия	1-4%	21-84%	3-12%

По сравнению с итогами 4 четверти прошлого учебного года понизили свои результаты по русскому языку среди 5-8 классов 22 ученика(4,2%) повысили 29 ученика(5,4%), подтвердили 482 ученика (90%). По математике – понизили 25 учеников(6%), повысили 13 учеников(3,2%), подтвердили-365 учеников(90,5%)

Причинами расхождения в отметках с результатами ВПР были:

- невнимательное прочитывание информации;
- недостаточный уровень сформированности вычислительных навыков;
- низкий уровень сформированности навыка применения орфографических правил на практике.

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год	Не успевают				Переведены условно	
					Всего				Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	Количество	%	Количество	%	Количество	%
10	20	20	100	75%	0	0	0	0	0	0
11	22	22	100	80%	0	0	0	0	0	0
Итого	42	42	100		0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году выросли на 5%

Результаты ГИА-2022

В 2022 году ГИА прошла в стандартном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Обучающиеся 11 класса сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике, и предметам по выбору.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	98	22
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0

Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	98	22
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	98	22
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	98	22

ГИА в 9-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло очном формате для всех обучающихся Гимназии. В итоговом собеседовании приняли участие 98 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году 98 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 5 процентов по русскому языку, понизилось на 2 процента по математике.

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2019/2020	<i>Отменены</i>					
2020/2021	100	68	3,5	100	79	4

2021/2022	100	65	3,49	100	81	4,14
-----------	-----	----	------	-----	----	------

Также 98 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	86	92	4,08	100
История	3	100	4	100
Английский язык	14	100	4,64	100
Биология	14	40	3,68	100
Информатика и ИКТ	28	58	3,8	100
Литература	2	100	4,5	100
Физика	6	100	4,3	100
География	38	78	4,05	100
Химия	4	100	4,7	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений .

Все девятиклассники Гимназии успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 16 человек, что составило 16 процентов от общей численности выпускников 9-х классов.

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2019/20		2020/21		2021/22	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	102	100	86	100	98	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	5	4%	6	6%	16	16%
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	71	69%	57	66%	68	69%
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	102	100%	86	100%	98	100%
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачет» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 22 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году все выпускники 11 класса (22 человека) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2022 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 15 выпускников. Результаты представлены в таблице:

Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2022 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	15
Средний балл	4,7
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	11
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	73

ЕГЭ по русскому языку сдавали 22 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом.

Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	Русский язык
Количество обучающихся	22
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	10
Средний тестовый балл	45

В 2022 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 7 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 56.

Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2019/2020	68	82
2020/2021	73	78
2021/2022	56	78

В 2022 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание. Из 22 обучающихся предмет выбрал 41% обучающихся. Физику выбрали 5% обучающихся, историю – 18%, английский язык сдавали 10%, информатику – 5 %, химию и биологию – 18%, литературу – 14%

Учебные предметы	Средний балл
Русский язык	78
Физика	45
Математика (базовый уровень)	4,7
Математика (профильный уровень)	56
Химия	73
Биология	72
История	68
Обществознание	68

Английский язык	88
Информатика	50
Литература	71

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего практически по всем предметам.

Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2022 году

Все выпускники 11-го класса успешно завершили учебный год и получили аттестаты о среднем общем образовании. Количество обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» – 4 человека, что составило 18 процентов от общей численности выпускников 2022 года.

Таблица 17. Количество медалистов за последние три года

<i>2020</i>	<i>2021</i>	<i>2022</i>
3	3	4

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам учебного плана, изучавшимся на уровне основного общего и среднего общего образования
2. По ГИА-9 средний балл выше 4 по обязательному предмету русский язык и предметам по выбору, кроме двух (биология и информатика).
3. По ЕГЭ средний балл по базовой математике – 4,7, по профильной математике – 56, по русскому языку – 78.
4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 16 человек (16%).
5. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 4 человека (18%).

Активность и результативность участия в олимпиадах

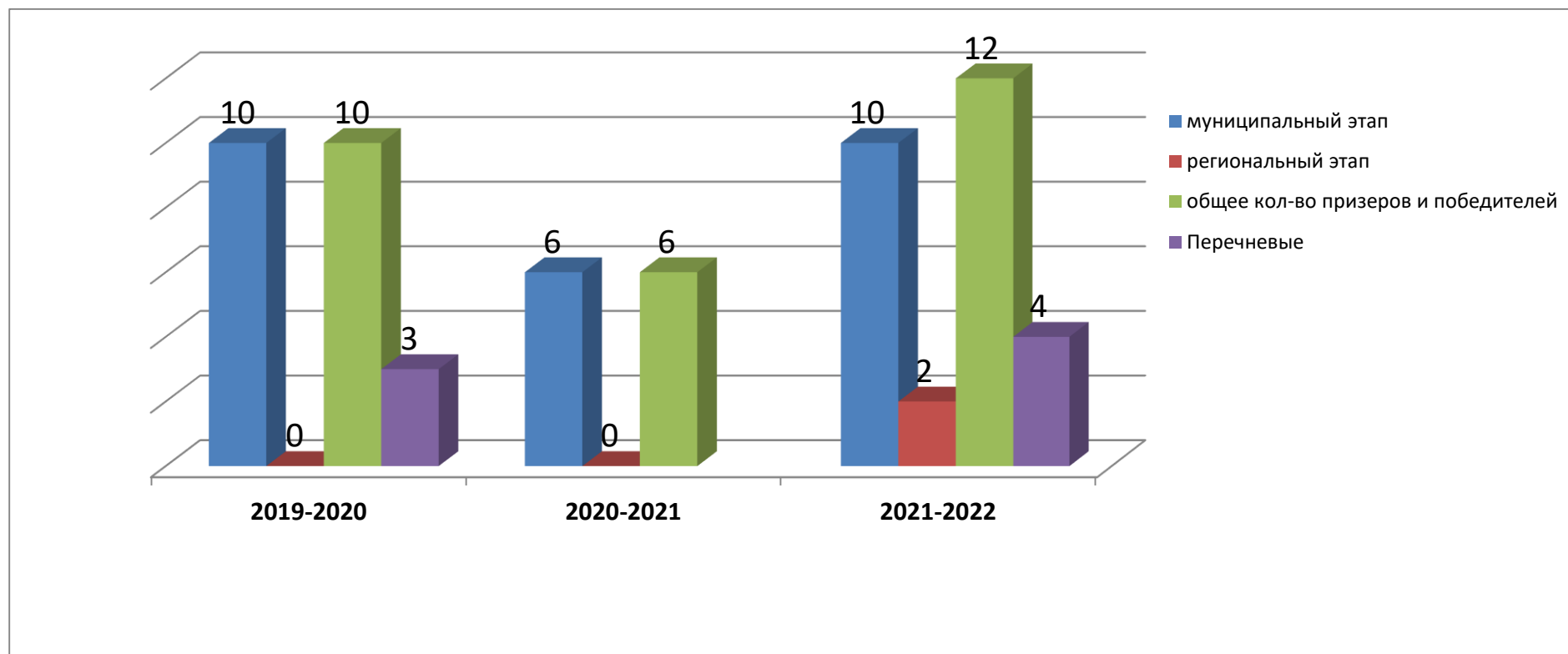
В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Гимназии в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Весна 2022 года, ВсОШ. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2021/22 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло с 75 процентов обучающихся в 2020/21 году до 133 процентов в 2021/22 году., также есть 4 призовых места в Перечневых олимпиадах.

Осень 2022 года, ВсОШ. В 2022/23 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2021 года, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились, а качественные – стали выше на 5 процентов.

В 2022 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Гимназии.

Сравнительный график победителей и призеров Всероссийской предметной олимпиады школьников за три года



VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 21. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Гимназии	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2021	86	19	11	56	22	21	1	0	0
2022	98	16	14	68	22	19	3	0	0

В 2022 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение организациях СПО. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в Гимназии в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Гимназии ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Гимназии являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

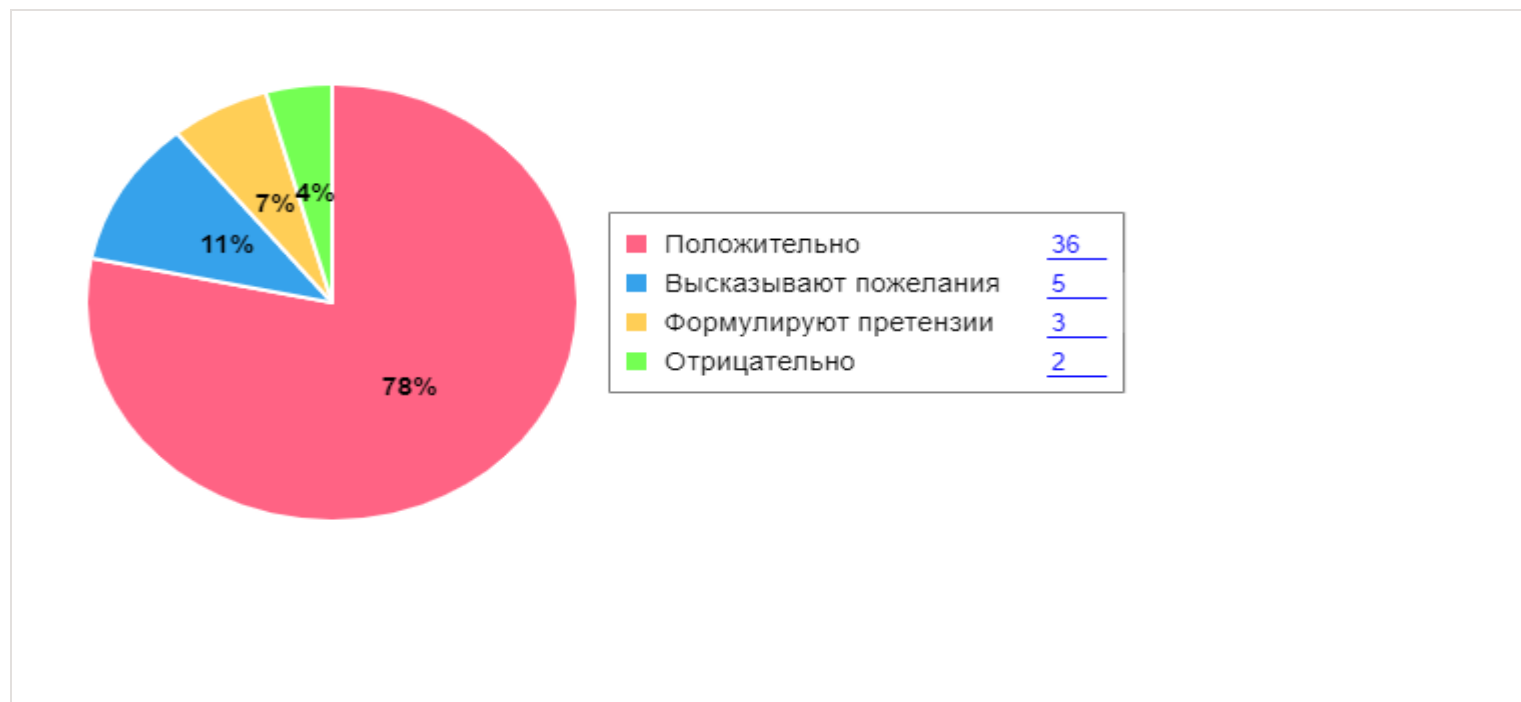
С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Гимназией, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 321 респондент (32% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2022 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 85 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 78 процентов.
3. Психологический комфорт в ОО – 92 процента.
4. Деятельность администрации – 81 процент.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.



VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Гимназии работают 51 педагог, из них 4 – внутренних совместителей.

1. В 2021 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности показал, что 20 процентов педагогов начальной, 15 процентов – основной, 10 процентов – средней школы нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а 14 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021.

Аналогичное исследование в 2022 году показало, что за год данные значительно улучшились: 13 процентов педагогов начальной, 6 процентов – основной, 5 процентов – средней школы нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021. При этом стоит отметить, что среди 5 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по ФГОС-2021 – вновь поступившие на работу в Гимназию.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации ФГОС-2021, совершенствованию ИКТ-компетенций.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров Гимназии включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала МБОУ «Гимназия № 95» для внедрения требований обновленного ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, развитии системы наставничества и работы в парах.

4. С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в Гимназии на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

5. В 2022 году активность учителей в профессиональных конкурсах повысилась. Участие в профессиональных конкурсах районного и муниципального уровней приняли 4 педагога, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды. Информация об участии представлена в таблице.

<i>Название конкурса</i>	<i>Ф. И. О. педагога</i>	<i>Результат</i>
«Учитель года» (муниципальный этап конкурса)	Агуренко Маргарита Владимировна	победитель
«Учитель года» (районный этап муниципального конкурса)	Андрейко Валерия Александровна	победитель
«Учитель года» (районный этап муниципального конкурса)	Лихошерст Лариса Александровна	участник
«Учитель года» (районный этап муниципального конкурса)	Бровашова Ксения Сергеевна	призер

IX. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общие данные:

- Объем библиотечного фонда составляет 26 495 экземпляров
- Пользователей - 448 человек
- Посещаемость за год составила 2688 человека
- Общая выдача экземпляров 5376 экземпляров.
-

Таблица 22. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	14255	900
2	Педагогическая	0	0
3	Художественная	10664	4476
4	Справочная	1576	0
5	Языковедение, литературоведение	0	0
6	Естественно-научная	0	0
7	Техническая	0	0
8	Общественно-политическая	0	0

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2023 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Х. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Гимназии позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Гимназии оборудованы 39 учебных кабинетов, 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- компьютерный класс;

В Школе есть учебный кабинет для инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинет расположен на первом этаже. Доступ к кабинету осуществляется через вход, оборудованный пандусом.

На первом этаже здания оборудован спортивный зал, на втором этаже – актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок. На территории Гимназии построен и оборудован современный стадион. Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2022 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2021 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение Гимназии позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов в отличие от прежних 65 процентов;
- качественно изменилась оснащённость классов – 93 процента (вместо 65% в 2021 году) оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100 процентов кабинетов (вместо 85% в 2021 году) имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

В план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащённости кабинетов, согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования, по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Английский язык», «Общественно-научные предметы» комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ **РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1171
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	542
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	587
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	42
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по	человек	502 (43%)

результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	(процент)	
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4,14
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,49
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	78
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике (базовый уровень)	балл	4,7
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не	человек	0 (0%)

получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	16 (16%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	4 (18%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	52 (44%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		2 (0,001%)
– федерального уровня		0
– международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	42(4%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0(0%)

Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	51
– с высшим образованием		45
– высшим педагогическим образованием		45
– средним профессиональным образованием		6
– средним профессиональным педагогическим образованием		6
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		27(53%)
– первой		13(25%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		12(24%)
– больше 30 лет		39(76%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		14(27%)

– от 55 лет		4(8%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	51(100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	42(82%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	22,6
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		1
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да

Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1171 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,5

Анализ показателей указывает на то, что МБОУ «Гимназия № 95» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СП 2.4.3648-20](#) и [СанПиН 1.2.3685-21](#) и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Гимназии созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Гимназия успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Гимназия укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают ее уровень, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Гимназии владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

С 1 сентября 2022 года МБОУ «Гимназия № 95» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286](#), и ФГОС основного общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287](#), в 1-х и 5-х классах.