

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ростова-на-Дону
«Гимназия № 95»**

Рассмотрено и принято на
заседании педагогического
совета
МБОУ «Гимназия № 95»
Протокол от 28.08.23 г. № 1

Согласовано на Председатель
Совета
МБОУ «Гимназия № 95»
_____ Е.Д.Жданова
Протокол
от 28.08.2023 № 1_

«Утверждаю»
Директор
МБОУ «Гимназия № 95»
Приказ от 31.08.2023 № 180
_____ О.В. Филиппова

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
МБОУ «ГИМНАЗИЯ №95»
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Содержание программы:

№ п.п.	Наименование	Страницы
1.	Целевой раздел программы дополнительного образования	1-14
1.1.	Пояснительная записка	3-4
1.2.	Принципы реализации ДОД	4-6
1.3.	Цели и задачи ДОД	6-7
1.4.	Концептуальная основа дополнительного образования	7-8
1.5.	Адресность программы	8
1.6.	Ожидаемые результаты реализации программы	8-9
1.7.	Срок реализации	8-9
1.8.	Основные механизмы развития дополнительного образования	9
1.9.	Организационно-педагогические условия	9-10
1.10.	Кадровое обеспечение деятельности дополнительного образования	11
1.11.	Мониторинг качества образовательного процесса	11
1.12.	Информационное и методическое обеспечение	12
1.13.	Эффективность и результативность	13
1.14.	Перспектива развития дополнительного образования	14
2.	Содержательный раздел	15—22
2.1.	Содержание дополнительного образования	15-17
2.2.	Условия реализации образовательной программы	18-20
2.3.	Планируемые результаты	21-22
3.	Организационный раздел	21-
3.1.	Учебный план по реализации программы дополнительного образования	22
3.2.	Календарный учебный график	23
3.3.	Аннотации к дополнительным образовательным программам	24-36

1. Целевой раздел программы дополнительного образования

1.1 Пояснительная записка

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных общеразвивающих программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно – образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Реализация дополнительного образования обучающихся МБОУ «Гимназия № 95» (далее - Учреждение) по общеразвивающим программам осуществляется на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726 - р);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172 – 14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству и содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996 – р;
- Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ;
- Устав МБОУ «Гимназия № 95»; Программа воспитания МБОУ «Гимназия № 95»

Дополнительное образование в соответствии с частью 1 статьи 75 Федерального закона № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Программы дополнительного образования составлены с учетом возрастных и индивидуальных способностей детей.

Дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей, что особенно важно, поскольку не все дети обладают способностями к академическому учению.

Дополнительное образование в Учреждении создано в целях реализации процесса

становления личности, разностороннего развития личности в разнообразных развивающихся средах. Дополнительное образование детей является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования, удовлетворяющим потребности детей в самообразовании.

Образовательная деятельность по дополнительным программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей, обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического и трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Нужно отметить ещё одну уникальную особенность дополнительного образования - дать растущему человеку возможность проявить себя, пережить ситуацию успеха (и притом неоднократно!). Поскольку в системе дополнительного образования палитра выбора детьми сферы приложения интересов чрезвычайно широка, практически каждый обучающийся может найти себя и достигнуть определенного успеха в том или ином виде деятельности. Этот момент чрезвычайно важен для любого ребенка, а особенно для детей, неуверенных в себе, страдающих теми или иными комплексами, испытывающих трудности в освоении школьных дисциплин.

Структурно дополнительное образование представлено двумя основными объемными блоками: образовательным и культурно-досуговым, в которых осуществляется все многообразие доступных детям видов деятельности.

1.2 Принципы реализации ДОД

При организации дополнительного образования детей гимназия опирается на следующие приоритетные принципы:

1. Принцип доступности. Дополнительное образование – образование *доступное*. Здесь могут заниматься любые дети – «обычные», еще не нашедшие своего особого призвания; одаренные; «проблемные» – с отклонениями в развитии, в поведении, дети- инвалиды. При этом система дополнительного образования детей является своего рода механизмом социального выравнивания возможностей получения персонифицированного образования. Одной из главных гарантий реализации принципа равенства образовательных возможностей является бесплатность предоставляемых лицеем услуг.

2. Принцип природосообразности. В дополнительном образовании детей все программы отвечают тем или иным потребностям и интересам детей, они как бы «идут за ребенком», в отличие от школы, которая вынуждена «подгонять» ученика под программу

(федеральный и региональный стандарт). Если в дополнительном образовании программа не соответствует запросам ее основных потребителей или перестает пользоваться спросом, она просто "уходит со сцены".

3. Принцип индивидуальности. Дополнительное образование реализует право ребенка на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объеме, на смену в ходе образовательного процесса предмета и вида деятельности, конкретного объединения и даже педагога. При этом успехи ребенка принято сравнивать в первую очередь с предыдущим уровнем его знаний и умений, а стиль, темп, качество его работы - не подвергать порицаниям.

Тесно взаимосвязаны между собой принцип свободного выбора, ответственности и принцип развития.

4. Принцип свободного выбора и ответственности предоставляет обучающемуся и педагогу возможность выбора и построения индивидуального образовательного маршрута: программы, содержания, методов и форм деятельности, скорости, темпа продвижения и т.п., максимально отвечающей особенностям личностного развития каждого и оптимально удовлетворяющих интересы, потребности, возможности творческой самореализации.

5. Принцип развития. Данный принцип подразумевает создание среды образования, которая обеспечивает развитие индивидуального личностного потенциала каждого обучающегося, совершенствование педагогической системы, содержания, форм и методов дополнительного образования в целостном образовательном процессе гимназии. Смысловой статус системы дополнительного образования – развитие личности воспитанника. Образование, осуществляющееся в процессе организованной деятельности, интересной ребенку, еще более мотивирует его, стимулирует к активному самостоятельному поиску, подталкивает к самообразованию.

6. Принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования.

Органическая связь общего, дополнительного образования и образовательно- культурного досуга детей способствует обогащению образовательной среды гимназии новыми возможностями созидательно-творческой деятельности. Интеграция всех видов образования, несомненно, становится важным условием перехода на новый стандарт.

7. Принцип социализации и личной значимости предполагает создание необходимых условий для адаптации детей, подростков, молодежи к жизни в современном обществе и в условиях ценностей, норм, установок и образов поведения, присущих российскому и мировому обществу.

8. Принцип личностной значимости подразумевает под собой динамичное реагирование дополнительного образования на изменяющиеся потребности детей, своевременную корректировку содержания образовательных программ. А это, как известно, и есть самый мощный стимул поддержания постоянного интереса к изучаемому предмету. Именно в системе дополнительного образования детей существуют такие программы, которые позволяют приобрести ребенку не абстрактную информацию, нередко далекую от реальной жизни, а практически ориентированные знания и навыки, которые на деле помогают ему адаптироваться в многообразии окружающей жизни, например,

9. Принцип ориентации на приоритеты духовности и нравственности предполагает формирование нравственно-ценностных ориентаций личности, развитие чувственно-эмоциональной сферы ученика, нравственно-творческого отношения и является доминантой

программ дополнительного образования, всей жизнедеятельности воспитанников, педагогов, образовательной среды.

10. Принцип диалога культур. Ориентация на данный принцип означает не только формирование условий для развития общей культуры личности, но и через диалог культур, организацию системы непрерывного постижения эстетических и этических ценностей поликультурного пространства. В системе дополнительного образования траектория эстетического воспитания, восприятия и переживания прекрасного, понимания творчества по законам красоты развивается к созданию культурных ценностей, как в искусстве, так и вне его. Например, в сфере познавательной и трудовой деятельности, быту, спорте, поступках и поведении, человеческих взаимоотношениях. Результатом данной ориентации являются эстетическо-ценностные и эстетическо-творческие возможности воспитанников.

11. Принцип деятельностного подхода.

Через систему мероприятий (дел, акций) обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка.

12. Принцип творчества в реализации системы дополнительного образования означает, что творчество рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий не только её вхождение в мир культуры, формирование социально значимой модели существования в современном мире, но и реализацию внутренней потребности личности к самовыражению, самопрезентации. Для реализации этого приоритета важно создание атмосферы, стимулирующей всех субъектов образовательного процесса к творчеству в любом его проявлении. Каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.) – творчество обучающегося (или коллектива обучающихся) и педагогов.

13. Принцип разновозрастного единства.

Существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

14. Принцип поддержки инициативности и активности

Реализация дополнительного образования предполагает инициирование, активизацию, поддержку и поощрение любых начинаний обучающихся.

15. Принцип открытости системы.

Совместная работа гимназии, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры и образования Октябрьского района города Ростова-на-Дону направлена на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

1.3. Цели и задачи дополнительного образования

Основные цели и задачи дополнительного образования обучающихся МБОУ «Гимназия № 95» соответствуют Концепции развития дополнительного образования обучающихся.

Целью дополнительного образования является формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организация их свободного времени.

Эта цель реализуется на основе введения в процесс дополнительного образования программ, имеющих техническую, естественнонаучную, туристско-краеведческую и социально-педагогическую направленности, и внедрения современных методик обучения и воспитания детей, развития их умений и навыков.

Основными задачами дополнительного образования обучающихся являются:

- изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании детей;
- обеспечение гарантий права ребенка на получение дополнительного образования по общеразвивающим программам;
- обеспечение необходимых условий для личностного, духовно-нравственного, трудового развития и воспитания обучающихся;
- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- формирование и развитие творческих способностей, обучающихся;
- формирование общей культуры личности обучающихся, их социализации и адаптации к жизни в обществе;
- формирование культуры здорового образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- создание максимальных условий для освоения обучающимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего народа.

1.4. Концептуальная основа дополнительного образования

Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования в Учреждении заключается в том, что оно, дополняя возможности и потенциалы общего образования, помогает обеспечивать непрерывность образования, развивать и осуществлять в полной мере технологии и идеи личностно-ориентированного образования.

Деятельность гимназии по дополнительному образованию детей строится на следующих принципах:

- природосообразности: принятие ребенка таким, каков он есть. Природа сильнее, чем воспитание. Все дети талантливы, только талант у каждого свой, и его надо найти. Не бороться с природой ребенка, не переделывать, а развивать то, что уже есть, выращивать то, чего пока нет;
- гуманизма: через систему мероприятий обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха каждого ребенка;
- демократии: совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры направлена также на обеспечение каждому ребенку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей;
- творческого развития личности: каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.) – творчество обучающегося (или коллектива обучающихся) и педагогов;
- свободного выбора каждым ребенком вида и объема деятельности: свобода выбора объединений по интересам - не неформальное общение, отсутствие жесткой регламентации делают дополнительное образование привлекательным для обучающихся любого возраста;
- дифференциация образования с учетом реальных возможностей каждого обучающегося:

существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

Функции дополнительного образования:

- образовательная – обучение ребенка по дополнительным общеобразовательным программам, получение им новых знаний;
- воспитательная – обогащение культурного слоя Учреждения, формирование в гимназии культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которой последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);
- коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- рекреационная- организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- интеграционная – создание единого образовательного пространства школы;
- компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- социализация – освоение ребенком эмоционального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- самореализация – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

1.5 Адресность программы

ПДО предназначена удовлетворять потребностям:

- обучающихся – в реализуемых программах, обеспечивающих личностное становление и учет интересов и желаний на основе усвоения культурных традиций и ценностей;
- родителей обучающихся – в наилучшем обеспечении прав и интересов ребенка в соответствии с его возможностями;
- педагогов – в профессиональной самореализации и творческой деятельности;
- Управления образования города – в организации обучения и воспитания подрастающего поколения в сфере дополнительного образования.

1.6 Ожидаемые результаты реализации ПДО в МБОУ «Гимназия № 95»

- обеспечение современного качества и доступности услуг по направлениям деятельности гимназии,
- создание условий для выявления и развития способностей, удовлетворения индивидуальных интересов каждого ребенка;

- создание условий для формирования физически здоровой, творчески мыслящей личности; для самовыражения, самоопределения, саморазвития учащихся, для проявления и развития индивидуальных способностей (дарований) детей и подростков;
- определение новых направлений в повышении профессиональной компетентности педагогов;
- обеспечение информационной открытости деятельности МБОУ "Гимназия № 95" ОПДО как документ, регламентирующий деятельность МБОУ «Гимназия № 95», включает:
 - учебный план,
 - календарный учебный график,
 - рабочие дополнительные общеобразовательные
 - общеразвивающие программы педагогов дополнительного образования МБОУ «Гимназия № 95»

1.7 Срок реализации

ПДО МБОУ "Гимназия № 95" в течение 2023-2024 учебного года.

Развитие дополнительного образования детей и эффективное использование его потенциала предполагает следующие инновационные инструменты регулирования и управления развитием дополнительного образования детей, сохраняющие фундаментальную для него свободу и неформализованность, основывающиеся на принципах общественно партнерства в целях мотивирования, вовлечения и поддержки участников образовательных отношений:

- Социальная гарантия на качественное и безопасное дополнительное образование детей
- расширение вовлеченности детей в дополнительное образование, включая стимулирование и поддержку семей;
- развитие личностного и профессионального самоопределения детей и подростков в различных видах конструктивной и личностнообразующей деятельности;
- расширение спектра дополнительных общеразвивающих программ разной направленности;
- расширение социальной и академической мобильности детей и подростков через дополнительное образование;
- психолого-педагогическое проектирование образовательных сред, стимулирования детей к познанию, творчеству и конструктивной деятельности;
- предоставление возможностей различных организаций, осуществляющих образовательную деятельность (научных организаций, организаций культуры, спорта, здравоохранения и бизнеса) реализации дополнительного образования детей и подростков (библиотеки, музеи, театры, выставки, дома культуры, клубы, детские больницы, научно-исследовательские институты, университеты, торговые и промышленные комплексы);
- преемственности и непрерывности дополнительного образования, возможность продолжения образовательных траекторий на всех возрастных этапах.

Проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ должны строиться на следующих основаниях:

- свобода выбора дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и режима их освоения; соответствие программ и форм дополнительного образования

возрастным и индивидуальным особенностям детей;

- вариативность, гибкость и мобильность программ
- разноуровневость программ
- ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;
- творческий и продуктивный характер программ; открытый характер реализации.

Формы организации дополнительного образования:

- индивидуальные,
- групповые

Виды занятий:

лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выездные тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, экскурсии, творческие отчеты, соревнования, тренировки, дискуссии, защита индивидуальных проектов.

1.8 Основные механизмы развития дополнительного образования детей

Основными механизмами развития дополнительного образования детей являются:

— формирование в средствах массовой информации имиджа дополнительного образования в лице, соответствующего ценностному статусу дополнительного образования в современном информационном гражданском обществе;

- межведомственная интеграция ресурсов, в том числе организация сетевого взаимодействия образовательных организаций города;
- партнерство школы и семьи;
- открытый общественный характер управления программой дополнительного образования детей, реализуемый через механизмы участия общественности, экспертного и профессионального сообщества в принятии решений о поддержке тех или иных программ и проектов дополнительного образования, в контроле качества реализации программ;
- создание конкурентной среды, стимулирующей обновление содержания и повышение качества услуг;
- управление качеством услуг дополнительного образования детей посредством оценки качества образования и саморегулирования;
- мотивация свободы выбора и построения образовательной траектории участников образовательных отношений;
- учет личных достижений детей в различных дополнительных общеобразовательных программах (включая программы внеурочной деятельности), основывающаяся на едином открытом формате портфолио;

информационная открытость, обеспечение доступа граждан к полной и объективной информации о качестве дополнительных общеразвивающих программ, образовательных результатах и о результатах общественной экспертизы этих программ;

- поддержка программ, ориентированных на группы детей, требующих особого внимания государства и общества (дети из группы социального риска, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из семей с низким социально-экономическим статусом);
- поиск и поддержка талантов, как основа для профессионального самоопределения,

ориентации и мотивации подростков и молодежи к участию в инновационной деятельности в сфере высоких технологий и промышленного производства.

1.9 Организационно-педагогические условия

Образовательный процесс в МБОУ «Гимназия № 95» организуется на бесплатной основе в соответствии с Муниципальным заданием на оказание муниципальных услуг и учебным планом. Организация образовательного процесса, продолжительность и сроки обучения в объединениях по интересам регламентируются дополнительными общеразвивающими программами педагогов, расписанием занятий, санитарно-эпидемиологическими требованиями, настоящей ДОП.

Реализация содержания программы МБОУ «Гимназия № 95» осуществляется педагогами гимназии.

Учреждение организует образовательный процесс в объединениях по интересам, сформированных в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы).

МБОУ «Гимназия № 95» предлагает обучающимся свободный выбор дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в соответствии с их интересами, склонностями, способностями. Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их.

Продолжительность одного занятия устанавливается для детей младшего школьного возраста – 35-40 минут, для среднего и старшего школьного возраста – 40-45 минут с обязательным перерывом между занятиями 10-15 минут.

Для программ в области физкультуры и спорта продолжительность одного занятия устанавливается с учетом возрастных особенностей и этапа подготовки обучающихся.

Учет работы объединений в системе дополнительного образования осуществляется в астрономических часах, включающих учебное занятие и перерыв.

Численный состав объединений по интересам определяется в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и рекомендациями органов, осуществляющих государственный санитарно-гигиенический надзор. Наполняемость учебных групп составляет от 8 до 25 человек (в зависимости от направленности программы). Рекомендуемый режим занятий детей в организациях дополнительного образования согласно нормам СанПиН 2.4.4.3172-14

Учебный год в объединениях дополнительного образования детей на бесплатной основе начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая текущего учебного года, регламентируется учебным планом, расписанием занятий объединений, календарным учебным графиком.

1.10 Кадровое обеспечение деятельности системы дополнительного образования гимназии.

Педагог дополнительного образования — один из важнейших специалистов, непосредственно реализующих дополнительные общеразвивающие программы различной направленности. Он занимается развитием талантов и способностей школьников, включая их в художественную, техническую, спортивную и др. деятельность. Он комплекзует состав творческих объединений, способствует сохранению контингента обучающихся, реализации образовательной программы, ведет непосредственную образовательную деятельность со школьниками в

определенном творческом объединении, обеспечивая обоснованный выбор форм, методов, содержания деятельности.

1.11 Мониторинг качества образовательного процесса. Оценочные материалы

Контроль качества реализации дополнительных общеобразовательных программ осуществляется в ходе и по результатам участия обучающихся в рейтинговых мероприятиях различного уровня, а также по результатам тестов, творческих работ,

защиты проектов, отчётных мероприятий, открытых занятий, выставок, соревнований, контрольно-переводных нормативов.

Предметом институциональной оценки качества образования являются:

1.11.1 качество образовательных результатов;

1.11.2 качество условий организации образовательной деятельности;

1.11.3 эффективность управления качеством образования.

С целью оценки эффективности оказания образовательных услуг педагогами дополнительного образования, оперативного и своевременного выявления изменений, происходящих в сфере деятельности МБОУ «Гимназия № 95», получения и использования объективных данных для принятия управленческих решений осуществляется внутришкольный контроль.

Контроль осуществляется согласно плану через:

1.11.4 посещение занятий, отчётных мероприятий (участие в образовательных событиях);

1.11.5 проверку журналов объединений, дополнительных общеразвивающих программ, журналов по технике безопасности и противопожарной безопасности;

1.11.6 проверку выполнения показателей муниципального задания (прохождение программы, комплектование и сохранность контингента, степень удовлетворенности дополнительным образованием);

1.11.7 собеседование с педагогами;

1.11.8 систему отчетности. Внешний мониторинг

Цель внешнего мониторинга – обеспечение всех участников образовательного процесса обратной связью, позволяющей корректировать реализацию ДООП с целью повышения качества результатов, определение того, насколько внутренняя оценка качества образования соответствует действительности.

Примером внешнего мониторинга по выявлению качества образования служит контроль выполнения Муниципального задания на предоставление муниципальных услуг ежеквартально.

Согласно принципам информационной открытости МБОУ «Гимназия № 95» представляет на своем сайте данные о своей деятельности, что расширяет возможности для формирования различных инструментов независимой оценки качества образования. На официальном сайте размещается отчет о результатах самообследования, публичный отчет, являющиеся важным средством обеспечения открытости, формой широкого информирования населения об образовательной деятельности МБОУ «Гимназия № 95».

1.12 Информационное и методическое обеспечение

К каждой дополнительной общеобразовательной программе создан образовательно-

методический комплекс, представляющий собой совокупность систематизированных материалов, необходимых для осуществления образовательного процесса и обеспечивающих результативное освоение обучающимися данной программы.

Достижению качества организации образовательного процесса способствуют:

- 1.12.1 учебные и методические пособия, рекомендации, разработки,
- 1.12.2 электронные образовательные ресурсы: учебные фильмы, презентации,
- 1.12.3 наглядный, раздаточный, дидактический материал,
- 1.12.4 конспекты занятий,
- 1.12.5 научная, методическая, специальная литература, словари и справочники,
- 1.12.6 памятки, инструкции, методические рекомендации,
- 1.12.7 тематические папки,
- 1.12.8 записи выступлений творческого коллектива.

В УМК представлен материал, помогающий отслеживать достижения обучающихся для дальнейшего совершенствования образовательного процесса и создающий ситуацию «успеха» для каждого ребенка. Это: диагностические материалы по проведению аттестации обучающихся: тесты (электронные и на бумажных носителях), викторины, игры, творческие и исследовательские работы, творческие задания, интерактивные презентации, анкеты, контрольные задания, материалы, системно фиксирующие освоение обучающимися дополнительной общеразвивающей программы.

На формирование мотивации детей к обучению, заинтересованного отношения к жизни объединения, стремления к поиску путей для дальнейшей самореализации направлены следующие материалы:

- компьютерные презентации содержания дополнительных общеразвивающих программ,
- информационные материалы об объединении (презентации, фильмы, буклеты, памятки, афиши),
- аккаунты объединений в электронных социальных сетях;
- публикации об объединении в СМИ;

В процессе реализации программ педагоги дополнительного образования используют различные формы проведения занятий: лекция, интегрированные занятия, семинар, презентация, заочное путешествие, игра, экскурсия, лабораторный практикум, дискуссия, конференция, устный журнал и др.

Успешной реализации ОПДО МБОУ «Гимназия № 95» способствует структурированный, качественный, разнообразный комплекс информационно- методических и методических материалов, содержащий нормативно-правовые документы по вопросам дополнительного образования и воспитания, образовательные программы педагогов дополнительного образования детей, методическую продукцию из опыта работы педагогов, научно- педагогические периодические издания, электронные образовательные, информационные и методические ресурсы, электронные каталоги.

1.13 Эффективность и результативность работы педагогического коллектива в области дополнительного образования

Основными показателями эффективности и результативности работы педагогов

дополнительного образования гимназии являются:

- заинтересованность обучающихся и их родителей (законных представителей) в реализации дополнительного образования в гимназии;
- творческие достижения обучающихся (результаты участия в выставках декоративно-прикладного творчества, спортивных соревнованиях, научно-практических конференциях, интеллектуальных олимпиадах и творческих конкурсах) муниципального, регионального и федерального уровней;

Условиями эффективного взаимодействия МБОУ «Гимназия № 95» с социальными партнерами выступают:

- открытость ОО;
- установление доверительных и деловых контактов;
- использование образовательного и творческого потенциала социума;
- реализация активных форм и методов общения.

Приоритетными направлениями сотрудничества являются: создание условий для полноценного развития; сохранение и укрепление здоровья детей, формирование основ культуры личности, творческого потенциала воспитанников; подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

1.14. Перспективы развития дополнительного образования

Перспективой развития дополнительного образования МБОУ «Гимназия № 95» является:

- расширение спектра услуг дополнительного образования и интеграция общего и дополнительного образования;
- развитие маркетинговой деятельности - изучение и формирование социального заказа на образование, механизмов формирования заказа, рекламы деятельности, разработка предложений и т.д., что в свою очередь позволит выстроить индивидуальный маршрут ребенка, реализовать личностные результаты образования;
- изменение позиции педагога дополнительного образования и школьного учителя в вопросах построения образовательного процесса, больше внимания уделять технологиям интеграции.
- улучшение материально-технической базы для осуществления качественной реализации программ дополнительного образования и внеурочной деятельности за счёт реализации платных дополнительных образовательных услуг, добровольных пожертвований, спонсорских средств.
- организация методического сопровождения педагогов по вопросам организации дополнительного образования в лицее, интеграции общего и дополнительного образования: методические объединения, семинары, практикумы, мастер-классы и т.д.

1.14 Обеспечение реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов на участие в программах дополнительного образования в МБОУ «Гимназия № 95».

С 11 декабря 2018 года педагоги дополнительного образования организуют и осуществляют образовательную деятельность в соответствии с утвержденным Министерством просвещения Российской Федерации приказом от 9 ноября 2018 года N196 (далее — Приказ), в котором большое

внимание отведено организации образовательного процесса по дополнительным программам для обучающихся с ограниченными возможностями, детей-инвалидов и инвалидов.

В настоящее время тема инклюзивного образования в России является актуальной и последовательно внедряется в образовательных организациях.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами дополнительного образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Учащиеся МБОУ «Гимназия № 95» категории дети - инвалиды и лица с ОВЗ небольшой и средней степени тяжести участвуют в образовательном процессе на общих основаниях, для их обучения и дополнительного образования используются адаптированные образовательные программы дополнительного начального, общего и основного общего образования.

В связи с тем, что дети с ограниченными возможностями здоровья - это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ или затрудняет его вне специальных условий обучения и воспитания, особое значение придается развитию их жизненной компетенции. В качестве основной цели в области реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ «Гимназия № 95» рассматривается создание условий для получения образования всеми детьми указанной категории с учетом их психофизических особенностей. Педагогическим коллективом, всеми сотрудниками школы создаются специальные комфортные условия обучения. В школьном здании в наличии оснащение по программе

«Доступная среда»: съезды с тротуаров на территории школы, доступ для инвалидов и лиц с ОВЗ при помощи пандуса; входные дверные группы, позволяющие беспрепятственному входу и выходу детей-инвалидов (внутренняя, внешняя), широкие дверные проемы в помещениях. Обучающиеся ОВЗ обеспечены льготным горячим двухразовым питанием.

Специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования по адаптированной образовательной программе не предусмотрено, так как в школе отсутствуют в процессе обучения дети-инвалиды и дети с ОВЗ, которым требуются специальные технические средства.

Педагоги дополнительного образования гимназии имеют высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю объединения дополнительного образования (детского объединения). Рабочая адаптированная программа объединения дополнительного образования при работе с детьми ОВЗ и детьми-инвалидами с тяжелыми нарушениями речи, обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, обучающихся с задержкой психического развития обеспечивает равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей для успешной социализации в современном обществе в их диапазоне возможностей. Разработанные тематические задания имеют пошаговый индивидуальный инструктаж выполнения. Проектный, практико-ориентированный характер обучения; ориентация образовательного процесса не на «среднего ученика», а на личные потребности и возможности каждого учащегося; возможность обучающегося максимально сконцентрироваться на любимом деле; отсутствие жесткой регламентации, связанной с необходимостью выполнения образовательных стандартов гарантируют успешное достижение запланированного результата, создают в объединении атмосферу эмоционального и творческого единства.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми- инвалидами дополнительного образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Занятия в системе дополнительного образования школы решают задачи:

- реализации образовательных потребностей особых детей;
- защиты их прав;
- адаптации к условиям социума;
- организованной общественной поддержки творческих способностей таких детей;
- развития их жизненных и социальных компетенций;
- социальной защищенности на всех этапах социализации;
- повышения социального статуса;
- становления гражданственности;
- активного участия в общественной жизни;
- разрешения проблем, затрагивающих их интересы.

Дополнительное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) означает, что им создаются условия для вариативного вхождения в те или иные детско-взрослые сообщества, позволяющие им осваивать социальные роли, расширять рамки свободы выбора (социальные пробы) при определении своего жизненного и профессионального пути. Миссией инклюзивного образования в нашей школе является обеспечение детей с разными типами ОВЗ компетенциями, необходимыми им. Чтобы они могли жить, занимаясь осмысленной, интересной продуктивной деятельностью. В данный момент на уровне участия учащихся этих категорий в деятельности школьных объединений дополнительного образования возможна пропедевтика профориентационной работы как основа дальнейшего осмысленного выбора профессиональной стези.

2 Содержательный раздел образовательной программы дополнительного Образования

2.1 Содержание дополнительного образования

Дополнительное образования обучающихся гимназии реализуется через техническую, естественнонаучную, туристско-краеведческую и социально-педагогическую направленности.

Целью *технической направленности* дополнительного образования является развитие интереса детей к программированию как объекту творчества, формирование стремления к познанию, учению и выбору профессии, обогащение личности, содействие приобретению практических умений, творческих способностей талантливой молодёжи.

Программы *естественнонаучной направленности* в системе дополнительного образования ориентированы на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление школьных программ, способствуют формированию интереса к научно-исследовательской деятельности обучающихся.

Большое внимание уделяется экологическому просвещению и повышению уровня экологической культуры обучающихся, соблюдению нравственных и правовых принципов природопользования.

Задачи:

-формирование системы знаний об экологических проблемах современности и путей их разрешения;

-формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни;

-развитие интеллектуального стремления к активной деятельности по охране окружающей среды(способности к анализу экологических ситуаций).

Целью *туристско-краеведческой направленности* является совершенствование системы образования на основе изучения родного края с использованием туристско- краеведческой деятельности, способствующей воспитанию нравственно здоровых, физически сильных молодых людей, любящих свою Родину и ответственных за ее будущее.

Задачи:

-усвоение комплекса краеведческих знаний о природе, истории и культуре родного края в процессе внеучебной деятельности;

-создание условий в образовательном пространстве для проявления и развития ключевых компетентностей школьников;

-формирование потребности в активной жизненной позиции по сохранению и преобразованию родного края;

Социально-педагогическая направленность в системе дополнительного образования ориентирована на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов своего поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является одной из главных задач социально- педагогического направления, которая актуальна прежде всего потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения. А для этого важно сформировать опыт проживания в социальной системе, очертить профессиональные перспективы.

Содержание образовательных программ соответствует:

- достижениям мировой культуры, российским традициям;
- определенному уровню образования;
- направленностям дополнительных общеразвивающих программ;
- современным образовательным технологиям, которые отражены:
 - в принципах обучения;
 - в формах и методах обучения;
 - в методах контроля и управления образовательной деятельностью;
 - в средствах обучения.

Используемые методы организации образовательной деятельности в системе дополнительного образования:

- практические (упражнения, самостоятельные задания)
- наглядные (наглядные пособия, технические средства обучения)
- демонстрационные (экскурсии, посещение культурологических учреждений)
- дидактические (использование обучающих пособий)

- иллюстративные (использование иллюстративного материала художественной и периодической печати)
- словесные (объяснение, рассказ, беседа, описание, разъяснение)
- игровые (основаны на игровой деятельности воспитанников)
- ассоциативные (основаны на ассоциациях – высших корковых функций головного мозга)
- технологические (использование различных педагогических технологий в организации работы с детьми)
- репродуктивные (форма овладения материалом, основанная на воспроизводящей функции памяти). Используются при повторении, закреплении.
- Объяснительно-иллюстративные (объяснение, описание на иллюстративном фактическом материале)
- проблемные (проблемная ситуация, научный поиск)
- частично-поисковые (предположения, самостоятельность рассуждения, постановка отдельных проблемных вопросов)
- исследовательские (самостоятельные наблюдения, исследовательские задания)

Формы занятий: индивидуальные, групповые, фронтальные

Виды занятий:

- Игры (познавательные, творческие, диагностические, ролевые и т.д.)
- Конкурс
- Фестиваль
- Соревнование
- Экскурсия
- Концерт
- Выставка
- Викторина и т.д.

2.2 Условия реализации образовательной программы дополнительного образования

Развитие системы дополнительного образования детей зависит от успешности решения целого ряда задач организационного, кадрового, материально-технического, программно-методического, психологического характера.

Организационно-педагогические условия направлены на развитие системы дополнительного образования детей в гимназии и способствуют созданию единого воспитательного и образовательного пространства. Для этого ежегодно анализируется социокультурная ситуация, учитываются интересы и потребности детей и их родителей (законных представителей) в дополнительном образовании. Важно также учитывать особенности гимназии, приоритетные направления работы, а также сложившиеся традиции, материально-технические и кадровые возможности.

Данные условия способствуют возможности взаимопроникновения, интеграции основного и дополнительного образования детей.

Занятиями по программам дополнительного образования охвачены дети в возрасте от 6,6 до

18 лет.

Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких группах. Однако в соответствии с СанПиН, посещение ребенком занятий более чем в 2-х объединениях (секций, студий и т.д.) не рекомендуется. Предпочтительно совмещение занятий спортивного и неспортивного профиля.

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 30 – 45 минут.

Учебный год в объединениях дополнительного образования начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая текущего года.

Занятия проходят в следующих формах организации образовательного процесса (в зависимости от содержания программы): индивидуальные, групповые, массовые. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, творческие отчеты, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ.

Срок освоения программы (количество недель, месяцев, лет) определяется содержанием программы и обеспечивает возможность достижения планируемых результатов. Периодичность и продолжительность занятий определяется содержанием программы.

Прием детей в объединения осуществляется по желанию обучающихся, родителей (законных представителей).

Обучение ведется в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом дополнительного образования.

В МБОУ «Гимназия № 95» созданы необходимые условия для организации дополнительного образования:

Кадровые условия – направлены на профессиональный рост педагогов дополнительного образования. Поддерживается творческое сотрудничество педагогов дополнительного образования с учителями-предметниками, классными руководителями, совместное обсуждение волнующих всех проблем (воспитательных, дидактических, общекультурных).

Психологические условия направлены на создание комфортной обстановки, и, в частности, в рамках дополнительного образования детей, способствующей творческому и профессиональному росту педагога. Об успехах в области дополнительного образования Учреждения информируются все участники образовательных отношений.

Материально-технические условия обеспечивают:

- 1) возможность достижения обучающимися определенных результатов;
- 2) соблюдение санитарно-гигиенических норм, требований пожарной и электробезопасности, охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников.

Кабинеты МБОУ «Гимназия № 95» оборудованы интерактивными досками, экранами, обеспечивающими информационную среду для эксперимента и наглядной деятельности, имеющие выход в сеть «Интернет».

Кабинет биологии для занятий экологической деятельностью оборудован интерактивной доской, мультимедийным оборудованием для ведения пропаганды ЗОЖ, выпуска листовок, информационных бюллетеней, стенгазет.

Школьный музей оборудован тематическими плакатами, таблицами, музейными витринами, тематической диорамой.

Кабинет музыки обеспечен следующим оборудованием: музыкальный центр, аудиоаппаратура, музыкальные инструменты, компьютер, фонотека.

Спортивный зал включает набор спортивного инвентаря: мячи волейбольные, мячи баскетбольные, скакалки, сетка волейбольная, маты, канат, скамейки, а также спортивные комплексы для лазания, подтягивания.

Актальный зал (на 150 посадочных мест) имеет оборудование для проведения массовых мероприятий: микрофоны, колонки, ноутбук, микшерный пульт, сеть интернет, мультимедийный телеэкран.

2.3 Планируемые результаты освоения программы

Одним из ключевых элементов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы являются планируемые результаты ее освоения обучающимися, которые представляют собой систему ведущих целевых установок освоения всех элементов, составляющих содержательно-деятельностную основу программы, письменную формулировку предполагаемых достижений обучающегося, которые он сможет продемонстрировать. При проектировании и реализации дополнительных программ необходимо ориентироваться на метапредметные, предметные и личностные результаты.

Метапредметные результаты означают усвоенные обучающимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами: мотивационно-ценностными (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации); когнитивными (знания, рефлексия деятельности); эмоционально-волевыми (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

Предметные результаты содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через усвоение учебного материала, и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование; могут включать теоретические знания по программе и практические умения, предусмотренные программой.

Оценка образовательных результатов обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе носит вариативный характер. Инструменты оценки достижений детей и подростков способствуют росту их самооценки и познавательных интересов в дополнительном образовании, а также возможности диагностировать мотивацию достижений личности.

Согласно Федеральному закону № 273 – ФЗ итоговая аттестация по дополнительным общеразвивающим программам не предусматривает проведение итоговой аттестации. Промежуточная аттестация может проводиться в формах, определенных учебным планом (выставки, фестиваль достижений, концерт и т.д.)

Реализация дополнительной общеразвивающей программы МБОУ «Гимназия № 95» позволит достичь следующих результатов:

1. Нормативно-правовое обеспечение:
 - Сохранить государственные гарантии доступности дополнительного образования детей;
 - Совершенствовать нормативную правовую базу, способствующую развитию

дополнительного образования.

2. Ресурсное обеспечение:

– создать единое информационно-образовательное пространство основного и дополнительного образования детей;

- улучшить материально-техническое оснащение дополнительного образования детей;
- создать условия для поддержки профессионального развития педагогических кадров;
- создать условия, стимулирующие развитие разных видов направленности дополнительных общеразвивающих программ.

3 Обеспечение качества и непрерывности дополнительного образования детей:

- Организовать дополнительное образование в соответствии с социальным заказом;
- Содействовать развитию инновационного движения в дополнительном образовании детей;
- внедрять интегрированные программы дополнительного образования, направленные на социально-педагогическую поддержку детей.

3. Организационный раздел образовательной программы дополнительного образования

3.1. Учебный план МБОУ «Гимназия №95» по реализации образовательной программы дополнительного образования на 2023 – 2024 учебный год

Учебный план и расписание ДО обучающихся в МБОУ «Гимназия № 95» составлены с учётом современных требований, направленных на совершенствование учебного процесса в условиях модернизации Российского образования, на основе нормативно-правовых документов, регламентирующих реализацию учебного плана дополнительного образования детей в МБОУ «Гимназия №95»:

1. Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года.
3. Устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова - на - Дону «Гимназия № 95».
4. Положения об организации дополнительного образования обучающихся в МБОУ «Гимназия № 95».

Учебный план отражает цели, задачи, содержание дополнительного образования, а также интересы обучающихся и родителей.

Цель дополнительного образования – создание условий для формирования образовательной среды, которая поможет обеспечить каждому обучающемуся доступное, отвечающее его запросам, качественное дополнительное образование на основе эффективных личностно- ориентированных педагогических технологий, развитию социальной активности и реализации творческого потенциала обучающихся, сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса. Учебный план отражает направленность общеразвивающих программ, образовательную область и объём учебной нагрузки.

Направленности выбраны с учетом имеющихся педагогических кадров, материально –

технических возможностей учреждения, запросов обучающихся, их родителей. Дополнительное образование в школе реализуется на бесплатной основе. Учебный план составлен из расчёта 34 учебных недель. Занятия по дополнительному образованию начинаются с 1 сентября и заканчиваются 31 мая.

Учебный план по реализации образовательной программы дополнительного образования МБОУ «Гимназия № 95» направлен на обеспечение доступности, эффективности и качества дополнительного образования, создание максимально благоприятных условий для раскрытия природных способностей ребенка, индивидуализации обучения, развития творческого потенциала личности школьников.

Учебный план ориентирован на шестидневную рабочую неделю и составлен с учетом кадрового, программно-методического и материально - технического обеспечения образовательного процесса.

Содержание учебного плана дополнительного образования детей включает в себя следующие **направленности**:

1. Техническая направленность
2. Естественнонаучная направленность
3. Туристско-краеведческая направленность
4. Социально-педагогическая направленность

Учебный план по реализации образовательной программы дополнительного образования на 2023 – 2024 учебный год

№	направленность	Название кружка	Руководитель	Группы/ количество человек	часы в неделю	всего часов по программе в год
1.	техническое	«Юный технолог»	Фирсова О.Е.	15\15	2	34
2.	Туристско-краеведческое	«Поисковый отряд»	Лепешкова Н.В.	15\15	4	68
3.	Туристско-краеведческое	«Музейное дело»	Лепешкова Н.В.	15\15	4	68
4.	Социально-педагогическое	ЮИД	Джикина Д.А.	15\15	4	68
5.	Социально-педагогическое	Журналистика для начинающих	Фирсова О.Е.	15\15	2	34
6.	Естественно-научное	«Природа и население Донского края»	Кривошлыкова Н.В.	15\15	2	34

Календарный учебный график работы МБОУ «Гимназия №95»

на 2023 -2024 учебный год

сентябрь							октябрь							ноябрь						
пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс
				1	2	3							1			1	2	3	4	5
4	5	6	7	8	9	10	2	3	4	5	6	7	8	6	7	8	9	10	11	12
11	12	13	14	15	16	17	9	10	11	12	13	14	15	13	14	15	16	17	18	19
18	19	20	21	22	23	24	16	17	18	19	20	21	22	20	21	22	23	24	25	26
25	26	27	28	29	30		23	24	25	26	27	28	29	27	28	29	30			
							30	31												
декабрь							январь							февраль						
пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс
				1	2	3	1	2	3	4	5	6	7				1	2	3	4
4	5	6	7	8	9	10	8	9	10	11	12	13	14	5	6	7	8	9	10	11
11	12	13	14	15	16	17	15	16	17	18	19	20	21	12	13	14	15	16	17	18
18	19	20	21	22	23	24	22	23	24	25	26	27	28	19	20	21	22	23	24	25
25	26	27	28	29	30	31	29	30	31					26	27	28	29			
март							апрель							май						
пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс
				1	2	3	1	2	3	4	5	6	7			1	2	3	4	5
4	5	6	7	8	9	10	8	9	10	11	12	13	14	6	7	8	9	10	11	12
11	12	13	14	15	16	17	15	16	17	18	19	20	21	13	14	15	16	17	18	19
18	19	20	21	22	23	24	22	23	24	25	26	27	28	20	21	22	23	24	25	26
25	26	27	28	29	30	31	29	30						27	28	29	30	31		
июнь							Праздничные дни Дни школьных каникул Дни дополнительных каникул для 1-х классов													
пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс														
					1	2														
3	4	5	6	7	8	9														
10	11	12	13	14	15	16														
17	18	19	20	21	22	23														
24	25	26	27	28	29	30														

- Первый день 2023-2024 учебного года – 1 сентября
- Продолжительность учебного года 34 недели,
- Сроки каникул в течение учебного года:
 - осенние каникулы – 9 календарных дней, с 29 октября по 6 ноября ;
 - зимние каникулы – 9 календарных дней, с 31 декабря 2023 года по 8 января 2024 года;
 - весенние каникулы – 9 календарных дней, с 23 марта по 31 марта 2024 года;
 - дополнительные каникулы для обучающихся 1-х классов – 7 дней, с 12 февраля по 18 февраля 2024 года.

3.2. Аннотация к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам

Туристско – краеведческая направленность

НАЗВАНИЕ ПРОГРАММЫ : «Музейное дело»

Возраст: от 12 до 17 лет

План приема: до 35 детей

Форма обучения: очная

ОВЗ: Нет

Адрес: 344091, г. Ростов-на-Дону, ул. Быковского, 5

Муниципалитет: ГО Ростов-на-Дону

Контакты организации: +7 (863) 222-02-46

ВИД ПРОГРАММЫ: Общеразвивающая

ТИП ПРОГРАММЫ: Комплексная

НАПРАВЛЕНИЕ: Туристско-краеведческое

ОПИСАНИЕ: Школьный музей – одно из средств расширения общеобразовательного кругозора и специальных знаний учащихся, формирования у ребят научных интересов и профессиональных склонностей, навыков общественно-полезной деятельности, формированию общей культуры, воспитанию общей культуры, воспитанию высоких гражданских чувств любви к Отечеству. Музей – значимая часть социальной среды школы, база творческой деятельности и научно-исследовательской работы, во многом решает задачи профессионального самоопределения учащихся. В последнее десятилетие усиливается так же интерес к истории родного края, активно разрабатываются и реализуются региональные и местные краеведческие программы. Это находит свое отражение в организации различных видов краеведческой образовательной деятельности. Современный учебно - воспитательный процесс уже трудно представить без такой его составляющей, как музейная педагогика.

ПЕДАГОГ: Лепешкова Надежда Васильевна образовательная область - социальные науки, участник областного конкурса "История России в школьных музеях", руководитель: призер Городского этапа Всероссийского конкурса исследовательских краеведческих работ учащихся "Отечество" в номинации "Школьные музеи"; победителя и призера районного этапа «Отечество», призера XIX Городского конкурса юных экскурсоводов. Музей -ежегодный призер смотр-конкурса школьных музеев. Магистратура: историко- гуманитарная экспертиза.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ: Актуальность программы выражается в функционировании в системе образования МБОУ «Гимназия № 95» военно-исторического школьного музея, соответствует современным требованиям образовательного процесса, государственному социальному заказу (запросам родителей и детей), реализации направлений ООГДЮО «Российское движение школьников».

Отличительные особенности образовательного процесса по данной программе от базового заключается в том, что дети делятся на подгруппы по выполняемой функции: поисковая деятельность, научно-исследовательская деятельность, обработка и оформление, пропаганда. Работа лекторской группы. Подгруппы взаимозаменяемы по их запросам и интересам. Программа построена по принципу поэтапного усложнения и расширения объема сведений, с учетом

преимущества планирования тем на весь курс обучения.

Программа определяет основной круг музееведческих вопросов и предлагает их как предмет специального изучения для актива школьного музея, что расширяет общий кругозор и знания, дает представление о музейной деятельности.

- Знакомство с музеем, как с «хранителем исторической и социальной памяти». Изучение основных вех истории музейного дела и с основными понятиями. Знакомство с учетом и хранением фондов, описанием коллекций музея.

- Организация и проведение похода для сбора информации или музейных предметов.

Создание музейной экспозиции - оформительская работа (распределение основного фонда, этикетаж).

- Разработка мероприятий и экскурсий по запланированному тематическому календарю. Знакомство с методами и приемами проведения экскурсий

- Организация работы над написанием проекта (текста) и поэтапное исследование материала по истории поселений, объектов, топонимов, отдельного человека и т. д. Подготовка проектов для участия в - Школьной Академии наук «Созвездие» (ШАНС), краеведческих конференциях

«Отечество», региональных конкурсах школьных музеев, экскурсоводов, федеральных проектов РДШ «Я познаю Россию», «Школьный музей».

ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ: Создание условий для гражданского и патриотического воспитания учащихся посредством музейной деятельности, формирования социальной активности учащихся, интеллектуального развития путем их вовлечения в поисково-исследовательскую краеведческую деятельность, выбор профессионального пути. Поддержание статуса краеведческой работы в МБОУ «Гимназия № 95», а также формирование социальной зрелости учащихся, самоопределение в исторической культуре своей малой родины, развитие творческой личности, воспитание гражданина страны.

РЕЗУЛЬТАТ ПРОГРАММЫ:

Ожидаемые результаты:

- развитие коммуникативных способностей у учащихся;
- появление гражданского самосознания и чувства бережного отношения к прошлому страны;
- овладение навыками критического и научного мышления, умение добывать самостоятельно информацию;
- понимание своей социальной значимости в развитии своего города и региона;
- расширение кругозора;
- развитие будущих профессиональных качеств.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА:

Помещение, в котором расположен музей, материал для виртуальных экскурсий, компьютер, проектор, принтер, Интернет-ресурсы, библиотечный фонд школьного музея, экспонаты и собранные материалы школьного музея.

Туристско – краеведческая направленность

НАЗВАНИЕ ПРОГРАММЫ : «Поисковый отряд»

Возраст: от 12 до 17 лет

План приема: до 35 детей

Форма обучения: очная

ОВЗ: Нет

Адрес: 344091, г. Ростов-на-Дону, ул. Быковского, 5

Муниципалитет: ГО Ростов-на-Дону

Контакты организации: +7 (863) 222-02-46

ВИД ПРОГРАММЫ: Общеразвивающая

ТИП ПРОГРАММЫ: Комплексная

НАПРАВЛЕНИЕ: Туристско-краеведческое

ОПИСАНИЕ: Поисковая работа это не только исследования, изучение истории, непосредственно сам поиск и увековечение памяти погибших. Это еще физическое, трудовое воспитание, привитие навыков самообслуживания. Учитывая специфику занятий в поисковом отряде, отличную от кружков и секций, необходимо включать в программу мероприятия, такие как, работа с поступающей корреспонденцией, участие в городских митингах, торжественных собраниях, благоустройство братских захоронений, подготовка к экспонированию музейных реликвий и т.д.

ПЕДАГОГ: Лепешкова Надежда Васильевна образовательная область - социальные науки, участник областного конкурса "История России в школьных музеях", руководитель: победителя Городского этапа Всероссийского конкурса исследовательских краеведческих работ учащихся "Отечество"

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ Понятие общественной организации, правовые основы общественной организации, цели и задачи патриотического своспитания, движения. Оформление вступительных документов (заявление, обязательство), Поисковое движение сегодня. Основы статистики поискового движения. Крупнейшие Межрегиональные поисковые объединения («Южный рубеж», «Искатель» и т.д.). Судьбы поисковых отрядов бывших Союзных республик – Латвии, Белоруссии, Украины, Казахстана. Международная Ассоциация «Народная память о защитниках Отечества» (президент Е.А. Иванова). «Введение в историю воинской славы России. Ратная слава русских дружин». Донской край в годы Великой Отечественной войны. Освобождение Ростова-на-Дону от немецко-фашистских захватчиков. Миус- фронт. Самбекские высоты. В тылу врага. Подвиги донских пионеров. Поиск и туризм, Самбекские высоты. Миус-фронт Ростов по местам боевой Славы. Работа с картами, компасом, ориентирование в лесу и незнакомой местности. Обучение туристическим навыкам (переправы, узлы, разведение костров, разбивка и т.д.).

Работа с картами, компасом, ориентирование в лесу и незнакомой местности. Обучение туристическим навыкам (переправы, узлы, разведение костров, разбивка бивака и т.д.).

Экспедиционная работа и экскурсоведение. Как вести экскурсии. Формы проведения экскурсий.

ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ: сохранение и увековечение памяти павших защитников Отечества в годы Великой Отечественной войны, военно-патриотическое воспитание допризывной молодежи и школьников, ведение научной и учебной деятельности в области военной истории, археологии и краеведения, поддержание на достойном уровне культуры почитания павших за Отечество и памятников боевой славы России и, на основе этого, укрепление духовности и здоровья нации.

РЕЗУЛЬТАТ ПРОГРАММЫ: Изучение истории ВОВ 1941-45 гг; Подготовка к работе в архивах; Формирование навыков по действию в экстремальных и чрезвычайных ситуациях. Формирование потребности в активном, здоровом образе жизни приносящем конкретную пользу обществу; Развитие способностей обучающихся в различных условиях окружающей среды, способности выживания в экстремальных условиях. Увековечить память воинов, частей и соединений, погибших при защите

Отечества, в битве за Москву и других сражениях Великой Отечественной войны на дальних и ближних подступах к столице и оставшихся до сих пор неизвестными; Обеспечить общественно-полезную занятость подростков в свободное время

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА:

Ноутбук

Проектор с экраном

Интерактивная панель

Мобильная стойка для интерактивной панели

Звуковые колонки

Цифровой фотоаппарат

Учебно-практическое (учебно-лабораторное, специальное, спортивный инвентарь, инструменты и т.п.) оборудование

Модель скелета человека

Глубинный металлоискатель

Средства наглядности карточки «Военные награды»

Средства наглядности постеры: «Оказание первой медицинской помощи», «Наши славные победы»

Совок

Лопата саперная (МСЛ)

Лопата штыковая БСЛ)

Техническое направление

НАЗВАНИЕ ПРОГРАММЫ : «Юный технолог»

Возраст: от 11 до 12 лет

План приема: до 35 детей

Форма обучения: очная

ОВЗ: Нет

Адрес: 344091, г. Ростов-на-Дону, ул. Быковского, 5

Муниципалитет: ГО Ростов-на-Дону

Контакты организации: +7 (863) 222-02-46

ВИД ПРОГРАММЫ: Общеразвивающая

ТИП ПРОГРАММЫ: Комплексная

НАПРАВЛЕНИЕ: Техническое

ОПИСАНИЕ: Рабочая программа по кружку «Юный технолог» разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения ООП (личностных, метапредметных, предметных).

В настоящее время стремительно увеличивается объем информации, получаемой человеком вообще, и ребенком в частности. Следовательно, возрастает необходимость учить детей обрабатывать, систематизировать и максимально рационально использовать получаемые знания. Ни для кого не секрет, что наилучшим помощником в этом является компьютер. Поэтому актуальным

становится изучение компьютерных технологий не только на уроках информатики, но и в кружковой деятельности, которая дает возможность внедрению новых педагогических технологий в учебно-воспитательный процесс школы.

На данном этапе дети еще не изучают предмет информатики на уроках, а интерес к изучению компьютера достаточно велик. Поэтому данная программа, являющаяся по своему характеру ознакомительной, позволит детям получить элементарные теоретические знания и практические навыки работы на компьютере. Курс информатики в этом периоде вносит значимый вклад в формирование информационного компонента общеучебных умений и навыков, выработка которых является одним из приоритетов общего образования. Обучение по программе не требует базовых знаний по информационным технологиям.

ПЕДАГОГ: Фирсова Ольга Евгеньевна

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа кружка рассчитана на 34 часов в год, 1 часа в неделю. В соответствии с учебным планом МБОУ «Гимназия №95», в связи с фактическим количеством учебных дней, с учетом календарного учебного графика и расписанием занятий обеспечено выполнение рабочей программы в полном объеме за счет уплотнения. Фактическое количество часов за год – 34 часов

Введение. Техника безопасности и организация рабочего места. Информация.

Информатика.

Информация. Информатика. Компьютер.

Клавиатурный тренажер в режиме ввода слов.

Как устроен компьютер. Клавиатурный тренажер в режиме ввода слов.

Ввод информации в память компьютера. Группы клавиш.

Основная позиция пальцев на клавиатуре.

Знакомство с инструментами графического редактора.

Фрагмент рисунка. Выделение и перемещение фрагмента рисунка. Сборка рисунка из деталей.

Действия с фрагментами рисунка. Создание рисунка «Открытка для мамы».

Учимся сохранять и открывать созданный рисунок. Создание рисунка «Моя родина - Россия».

Построения с помощью клавиши Shift. Создание рисунка «Кубик».

Инструмент «Масштаб». Создание рисунка из пикселей «Акула».

Инструмент «Текст». Создание рисунка «Новогодняя елочка».

Повторяющиеся элементы вокруг нас. Создание рисунка «Ветка рябины».

Индивидуальный проект.

3. Знакомство и работа с текстовым процессором WORD - 10 ч

Редактирование текста: выделение текста, копирование и перемещение текста.

Оформление текста: применение шрифтов и их атрибутов.

Оформление текста: выделение текста цветом.

Выравнивание текста, использование отступа, межстрочный интервал. Нумерация и маркеры.

Изменение формата нумерации и маркировки.

Вставка специальных символов, даты и времени.

Работа с колонками: оформление газетных колонок

Работа с таблицами: создание таблиц, ввод текста, форматирование текста, изменение направления текста.

Изменение структуры таблицы: добавление и удаление строк и столбцов, изменение ширины столбцов и ячеек, объединение и разбивка ячеек.

Изменение структуры таблицы: добавление и удаление строк и столбцов, изменение ширины столбцов и ячеек, объединение и разбивка ячеек.

Форматирование таблиц: добавление границ и заливки. Используем элементы рисования: вставка картинок, рисунков.

Используем элементы рисования: объект WordArt. Создание рисунков с помощью панели рисования.

Индивидуальный проект.

1. Работа с мультимедийной информацией в редакторе презентаций MicrosoftOffice PowerPoint – 11 ч

Интерфейс MicrosoftOffice PowerPoint. Планирование презентации. Создание презентации. Разметка и оформление слайда.

Настройка анимации.

Настройка анимации. Проект «Часы».

Использование гиперссылки в показе слайдов.

Использование звука в презентации.

Использование видео в презентации.

Демонстрация и защита индивидуального проекта.

ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ: Формирование у обучающихся умения владеть компьютером, использовать его для оформления результатов своей деятельности и решения практических задач.

- ✓ подготовка обучающихся к активной полноценной жизни и работе в условиях технологически развитого общества;
- ✓ раскрытие основных возможностей, приемов и методов обработки информации разной структуры с помощью офисных программ.
- ✓ формирование знаний о значении информатики и вычислительной техники в развитии общества и в изменении характера труда человека;
- ✓ формирование знаний об основных принципах работы компьютера;
- ✓ формирование знаний об основных этапах информационной технологии решения задач в широком смысле;
- ✓ формирование умений моделирования и применения компьютера в разных предметных областях;
- ✓ формирование умений и навыков самостоятельного использования компьютера в качестве средства для решения практических задач;
- ✓ формирование умений и навыков работы над проектами по разным школьным дисциплинам.

РЕЗУЛЬТАТ ПРОГРАММЫ:

- широкие познавательные интересы, инициатива и любознательность, мотивы познания и творчества; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности за счет развития их образного, алгоритмического и логического мышления;

- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- интерес к информатике и ИКТ, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- основы информационного мировоззрения – научного взгляда на область информационных процессов в живой природе, обществе, технике как одну из важнейших областей современной действительности;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты; готовность к осуществлению индивидуальной и коллективной информационной деятельности;
- способность к избирательному отношению к получаемой информации за счет умений ее анализа и критичного оценивания; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА:

- Персональный компьютер
- Проектор
- Принтер
- Наушники
- Сканер
- Клавиатура и мышь.

Программные средства

- Операционная система.
- Текстовый редактор, графический редактор.
- Программа разработки презентаций.

Социально-гуманитарное направление

НАЗВАНИЕ ПРОГРАММЫ : «ЮИД»

Возраст: от 11 до 12 лет

План приема: до 35 детей

Форма обучения: очная

ОВЗ: Нет

Адрес: 344091, г. Ростов-на-Дону, ул. Быковского, 5

Муниципалитет: ГО Ростов-на-Дону

Контакты организации: +7 (863) 222-02-46

ВИД ПРОГРАММЫ: Общеразвивающая

ТИП ПРОГРАММЫ: Комплексная

НАПРАВЛЕНИЕ: Социально-гуманитарное

ОПИСАНИЕ: Программа кружка «Юные Инспектора Движения» разработана в рамках Федерального закона «О безопасности дорожного движения», закона Российской Федерации «О безопасности», «Правил безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах». Данная программа направлена на формирование у детей и подростков культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности, а также к активной адаптации во всевозрастающем процессе автомобилизации страны. Программа позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций, а также умения и навыки пропагандистской работы.

Проблема безопасности дорожного движения имеет разные аспекты. Главным из них всегда будет сохранение человеческой жизни, особенно жизни детей и подростков. Поэтому школа первой должна поддерживать идею городского общественного движения «Юные инспекторы дорожного движения», целью которого является объединение детей и взрослых, заинтересованных в снижении дорожно-транспортного травматизма.

Особенность программы заключается в создании условий для формирования безопасного образовательного пространства при взаимодействии с сотрудниками ГИБДД. Реализация программы рассчитана на один год. Работа проводится в форме теоретических и практических занятий. Содержание занятий, объем и интенсивность нагрузок зависят от возраста и физического состояния здоровья обучающихся. Программа обучения построена по принципу от «простого к сложному» и углубления теоретических знаний и практических умений на каждом последующем этапе обучения.

ПЕДАГОГ: Джикиа Диана Андреевна

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа кружка «ЮИД» относится к социально-педагогической направленности: создаются условия для социальной практики ребенка в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта. Работа кружка «ЮИД» основывается на различных видах деятельности:

- Создание уголка безопасности дорожного движения;
- Изучение правил дорожного движения и пропаганда их в классах;
- Встречи и беседы с инспектором ГИБДД;
- Встречи с медицинским работником, с целью изучения основ медицинских знаний и применения знаний на практике;
- Проведение практических занятий по вождению велосипеда;
- Участие в различных конкурсах по профилактике дорожно-транспортной безопасности;
- Проведение игр, конкурсов, соревнований в школе.

На каждом занятии органически сочетается изучение нового и повторение пройденного материала. Программа рассчитана на занятия в оборудованном кабинете, где имеются тематические стенды по изучению ПДД и профилактике ДДТТ.

По срокам реализации программа годовая.

В работе кружка участвуют учащиеся 11-12 лет. Создается актив детей для оказания помощи изучению ПДД во всех классах начального и среднего звена через агитацию, пропаганду,

конкурсы, игры, соревнования.

ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ: формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах. В дальнейшем дети смогут осознанно вести себя в условиях дорожного движения, что приведет к уменьшению числа дорожно-транспортных происшествий, участниками которых становятся школьники. Программа направлена на реализацию умения, относящегося к культуре безопасности жизнедеятельности в рамках внеурочной образовательной деятельности.

РЕЗУЛЬТАТ ПРОГРАММЫ: Приобретение учащимися знаний по технике безопасности и жизненно-важным гигиеническим навыкам; Развитие и совершенствование навыков поведения на дороге, оказания первой доврачебной помощи; Формирование интереса к регулярным занятиям велоспортом, повышение спортивного мастерства; Овладение двигательными умениями и навыками, улучшение физической подготовки, повышение культурного уровня

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА: оформление информационных стендов; банк данных (разработки уроков, беседы для уч-ся, лекции и беседы для родителей, разработки внеклассных мероприятий); тесты Методические рекомендации по курсу ОБЖ для проведения уроков ПДД.. Методические разработки для родителей, обучающихся и педагогов. Газета «Добрая Дорога Детства» Журнал «Путешествие на зеленый свет»

Социально-гуманитарное направление

НАЗВАНИЕ ПРОГРАММЫ : «Журналистика для начинающих»

Возраст: от 11 до 12 лет

План приема: до 35 детей

Форма обучения: очная

ОВЗ: Нет

Адрес: 344091, г. Ростов-на-Дону, ул. Быковского, 5

Муниципалитет: ГО Ростов-на-Дону

Контакты организации: +7 (863) 222-02-46

ВИД ПРОГРАММЫ: Общеразвивающая

ТИП ПРОГРАММЫ: Комплексная

НАПРАВЛЕНИЕ: Социально-гуманитарное

ОПИСАНИЕ: Поскольку журналистика — это публичная профессия, в основе которой постоянное ежедневное выстраивание коммуникативных взаимодействий, часть учебных занятий проходит в форме публичных выступлений — открытых презентаций, конференций, публичной защиты коллективных учебных проектов, в рамках которых у учащихся появляются дополнительные возможности совершенствования навыков донесения своей мысли до аудитории, отстаивания и аргументации своей позиции.

ПЕДАГОГ: Фирсова Ольга Евгеньевна, учитель математики и информатики. Наставник призеров муниципальных конкурсов по информатике и программированию. Участник городских проектов Билет в будущее и Медиасоюз

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Курс «Журналистика для начинающих» предназначен для организации занятий по практическому ознакомлению обучающихся с принципами журналистской деятельности и особенностями некоторых жанров журналистики в рамках социально-гуманитарного направления

деятельности.

Тот факт, что средства массовой информации формируют общественное мнение, давно уже не подлежит сомнению. Следовательно, мы должны принять как реальность и тот факт, что массмедиа значительно влияют на формирование личности подростка. Мы не можем оградить подростка от ежедневного влияния информации, которую он получает из радио— и телепередач, из прессы и Интернета, но мы можем научить его способам критического осмысления, поиска и отбора информации, пониманию структуры информационного журналистского текста и законов медийной коммуникации. Актуальность содержания данного курса определяется тем, что современный человек — человек медийный, следовательно, понимание алгоритмов, по которым живёт современное информационное общество, является важным фактором социализации в современном мире, помогающим молодому человеку грамотно выстраивать коммуникацию и самостоятельно вырабатывать правила личной информационной безопасности.

ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ: Развитие и совершенствование метапредметных умений, связанных с поиском, получением, анализом, обработкой и передачей информации, формирование деятельностной потребности в творческой и социальной активности учащихся через знакомство с особенностями конкретного вида социальной деятельности – журналистики.

Задачи: - сформировать у обучающихся представление о том, что такое журналистика как профессия, показать конкретные приемы работы с информацией на конкретных примерах из разных видов СМИ, научить ориентироваться в современном информационном пространстве; - учить оценивать информацию с точки зрения законности и морали, достоверности, недостоверности; - способствовать развитию медийной грамотности, навыков выстраивания продуктивных виртуальных и реальных коммуникаций; - способствовать формированию у учащегося качеств грамотного получателя информации, критичности, устойчивости к восприятию манипулятивных технологий, навязываемых современными масс медиа; - помочь определиться в выборе: является ли журналистика той областью деятельности, которой учащиеся хотели бы заниматься в дальнейшем.

РЕЗУЛЬТАТ ПРОГРАММЫ:

В процессе освоения программы учащийся научится:

- работать над расширением и систематизацией знаний о современном мире как об информационном обществе;
- понимать взаимосвязи происходящих в мире информационных процессов;
- понимать значимость образования и самообразования как средств своего дальнейшего развития и продуктивного осмысленного существования в современном информационном обществе;
- сознательно планировать свою деятельность, используя навыки целеполагания, самоанализа и самооценки;
- самостоятельно вырабатывать нравственные критерии выбора в конкретных жизненных ситуациях, понимать происходящие в обществе процессы и оценивать их с точки зрения этих критериев;
- проявлять творческую и социальную активность

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА:

Компьютер с выходом в интернет, основные программы для текстового редактирования, видео и фотокамера.

В качестве дидактических материалов для работы на занятиях учащимся предлагаются:

- публицистические тексты ведущих российских информационных агентств ТАСС и РИА Новости, примеры публицистических материалов ведущих российских изданий «Комсомольская правда», «Московский комсомолец», «Русский репортер», «Esquire», «Российская газета», радио «Эхо Москвы», телеканалы «Культура», «Вести», НТВ, 5 Канал и др.
- открытые видеолекции известных российских журналистов;
- открытые материалы сайтов информационной базы «КонсультантПлюс» и исследовательской компании Mediascop.

Естественнонаучное направление

НАЗВАНИЕ ПРОГРАММЫ : «Природа и население Донского края»

Возраст: от 11 до 12 лет

План приема: до 35 детей

Форма обучения: очная

ОВЗ: Нет

Адрес: 344091, г. Ростов-на-Дону, ул. Быковского, 5

Муниципалитет: ГО Ростов-на-Дону

Контакты организации: +7 (863) 222-02-46

ВИД ПРОГРАММЫ: Общеразвивающая

ТИП ПРОГРАММЫ: Комплексная

НАПРАВЛЕНИЕ: Естественнонаучное

ОПИСАНИЕ: Рабочая программа по курсу «Природа и население Донского края» разработана на основе авторской программы «Краеведение с основами экологии» А.Б. Эртель, ст. преподавателя, РО ИПК и ПРО, а так же творческой группы учителей географии Ростовской области в 2010 году. Программа рассчитана на 35 часов в год, 1 час в неделю.

В основу содержания положено изучение географической среды региона (Ростовской области) для жизни и деятельности человека и общества. Особенность данной программы заключается в комплексном осмыслении региональных процессов и их роли в образовании, самоопределении, в саморазвитии учащихся.

ПЕДАГОГ: Кривошлыкова Наталья Васильевна, педагог высшей квалификационной категории Неоднократный победитель Муниципальных конкурсов и проектов в области экологии.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Древние поселения на Дону. Выбор места поселения. Типы поселений в нашем крае. Народы на Дону. Традиционные жилища людей на Дону, влияние природных условий на их облик, размещение, материалы изготовления. Отношение людей к природе Донского края. Влияние природы на развитие хозяйства, традиции, обычаи и быт людей.

Определение направлений и расстояний на местности, плане и географической карте. Способы ориентирования на местности, используемые на Дону. План местности, его чтение и составление. Чтение топографического плана местности.

Практические работы:

1. Ориентирование в черте города.
2. Составление плана местности.
3. Решение практических задач по топографическому плану.
4. Составление и описание географического маршрута в районе проживания школьников.

Древние карты Ростовской области, их авторы-составители. Первая карта Гекатея Милетского, составленная в 5 в. до н.э. Карта Клавдия Птолемея 2 века н.э. Территория Донского края на картах «Большого чертежа» 16 века. «Атлас реки Дона и Черного моря» К. Крюйса 1704 г. Карта Земли Войска Донского 1789 г.

Многообразие географических карт Ростовской области, особенности работы с ними для получения информации о регионе. Методы получения географической информации о Ростовской области: работа со статистическими и графическими материалами, аэро - и космическими снимками, геоинформационными системами, работа в полевых условиях.

Своеобразие родного края в названиях географических объектов Ростовской области.

Практическая работа.

Чтение физической карты Ростовской области.

Минеральные ресурсы Ростовской области. Характерные черты рельефа Ростовской области. Природные и антропогенные формы рельефа, характерные для Ростовской области. Шахты, карьеры, скважины как объекты рационального использования минеральных ресурсов. Образование и развитие оврагов. Современные рельефообразующие процессы и опасные природные явления.

Воздействие хозяйственной деятельности людей на земную поверхность, ее последствия.

Практические работы:

1. Изучение горных пород своей местности.
2. Описание форм рельефа своей местности.

Подземные воды, их использование и охрана в Ростовской области. Особенности гидрографической сети Ростовской области. Р. Дон и её притоки: основные гидрологические характеристики.

Озеро Маныч-Гудило – уникальный водоем. Озера-блюдца и озера-старицы - характерные природные водоемы Ростовской области. Водохранилища, каналы и пруды – характерные антропогенные водные объекты нашего края.

Экологические проблемы рек, озер, Азовского моря.

Использование водных ресурсов Ростовской области. Мелиорация. Влияние хозяйственной деятельности человека на состояние водоемов области, их охрана.

Практические работы:

1. Описание водных объектов (источника, реки, озера, пруда в районе проживания школьников)
2. Описание географического положения Азовского моря (по плану).
3. Характеристика речной системы р. Дон (по плану).
4. Нанесение на контурную карту Ростовской области основных водных объектов края.

Характеристика основных метеозлементов Ростовской области. Сезоны года на Дону. Опасные климатические явления и способы их предупреждения. Влияние климата на быт и виды хозяйственной деятельности населения области. Влияние хозяйственной деятельности человека на климат нашего края.

Практическая работа:

Организация наблюдений за погодой своей местности

Особенности животного мира Ростовской области. Адаптация животных к природным условиям региона. Рыбные запасы и рыборазведение. Использование и охрана животного мира Ростовской области.

Растительность Ростовской области зональная и интразональная. Естественные и антропогенные леса. Приспособление растительности к особенностям климатических условий нашего края.

Основные типы почв на территории Ростовской области, условия их образования. Изменение почв в процессе их хозяйственного использования.

Способы определения качества окружающей среды, меры по ее сохранению и улучшению.

Сохранение растительного и животного мира Донского края. Заповедники, заказники и уникальные природные объекты.

Практическая работа:

Описание типичных растительных сообществ своей местности.

Что изучает экология. Влияние различных видов хозяйственной деятельности человека на природу Донского края. Современное состояние природной среды региона. Понятие об экологической обстановке и антропогенном воздействии. Основные виды загрязнений природной среды нашего края, источники загрязнений.

Соблюдение правил поведения человека в природе и мер по борьбе с различными видами и формами загрязнения окружающей среды. Изучение и прогнозирование стихийных явлений. Определение мер защиты от стихийных природных явлений на территории Ростовской области.

Практическая работа:

Описание населенного пункта проживания школьников.

ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ: формирование у учащихся целостного, неповторимого образа территории Донского края, развитие широких практических знаний и умений, необходимых учащимся для ориентации в природных и социальных условиях современной жизни.

РЕЗУЛЬТАТ ПРОГРАММЫ: Обучающиеся овладеют навыками научного мышления. Развитие у школьников умений и навыков исследовательской работы. Умение добывать самостоятельно информацию. Воспитание экологической культуры и чувства ответственности за состояние окружающей среды. Популяризация у школьников географических, страноведческих и экологических знаний, повышение интереса к этим направлениям.. Развитие устойчивых потребностей в новых географических, страноведческих и экологических знаниях. Умение создавать проекты и проводить их презентацию. Умение работать с картой, обобщать, анализировать, применять на практике. Умение самостоятельно осуществлять исследовательскую, экспериментальную и инновационную деятельность.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА: Компьютер, проектор, видеотека, учебные пособия, дополнительная литература.