

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Управление образования города Ростова-на-Дону

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города
Ростова-на-Дону "Гимназия № 95"

РАССМОТРЕНО

методическим
объединением учителей
начальных классов
Председатель МО
_____Андрецова А.Б.
протокол № 1
от «25» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

методическим советом
Председатель МС
_____Масливская И.Н.
протокол № 1
от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор
МБОУ "Гимназия № 95"
-----Филиппова О.В.
приказ № 165
от «28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Развитие речи»

для обучающихся 1-4 классов

Ростов-на-Дону 2023-2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Развитие речи» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), на основе авторской программы по развитию речи для 1-4 классов Т.Н. Соколовой, УМК «Школа развития речи».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

В новых Федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС) второго поколения даны основные направления работы по развитию речи и прямо говорится в программе, что «направления работы по развитию речи включают, как обязательную составную часть, работу по предупреждению и устранению речевых ошибок». В этой связи особое значение приобретает работа по ознакомлению учащихся с условиями использования лексических и грамматических средств языка в конкретной речевой ситуации.

В число основных содержательных линий курса входят:

- усвоение литературного языка;
- овладение чтением и письмом;
- совершенствование речи учащихся, повышение ее культуры.

Основные принципы, положенные в основу программы:

-принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;

-принцип демократичности, предполагающий сотрудничество учителя и ученика;

-научности, предполагающий отбор материала из научных источников, проверенных практикой;

-систематичности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.

Основными критериями отбора материала при составлении программы является ее культурная значимость, актуальность, воспитательная ценность.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

Развитие духовно-нравственной личности, умеющей слушать и слышать собеседника, грамотно выражать свои мысли. Подготовить учащихся, грамотных в широком смысле слова, обеспечить языковое развитие учащихся, сформировать умение и навыки устной и письменной речи, коммуникативной и лингвистической компетенции.

Задачи:

- расширение и углубление программного материала;
- совершенствование навыков анализа различных фактов языка;
- пробуждение потребности к самостоятельной работе над познанием родного слова и над своей речью.
- воспитание любви и уважения к великому русскому языку;
- воспитание чувства патриотизма;
- повышение общей языковой культуры учащихся;
- выявление одарённых в лингвистическом отношении учеников, а также воспитание у слабоуспевающих учащихся веры в свои силы.
- развитие интереса к языку как учебному предмету;
- общего языкового развития младших школьников;
- развитие творческих способностей и психологических качеств учащихся: любознательности, активности, воли, ответственности, самостоятельности.

Место учебного предмета (курса) в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования курс «Развитие речи» изучается в 1 классе по одному часу в неделю, 33 ч. в год, во 2–3 классах – 34 ч в год.

Описание ценностных ориентиров.

Ценность жизни – реализуется в отношении к другим людям и к природе.

Ценность добра – реализуется через сострадание и милосердие как проявление любви.

Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

Ценность природы - воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к литературе как виду искусства.

Ценность семьи - формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

Ценность труда и творчества - формируется ценностное отношение к труду в целом и к литературному труду в частности.

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества - сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

Результаты освоения программы (курса)

Коммуникативно-познавательная направленность Программы и реализуемый в ней системно-деятельностный подход нацеливают младших школьников на совместное изучение системы языка и осмысление способов функционирования этих языковых единиц устной и письменной речи, в различных ситуациях общения и различных текстах.

Познавательная направленность Программы обеспечивает усвоение языка как важнейшего инструмента познавательной деятельности человека, как средства познания окружающего мира и развития речевого мышления.

Эстетическая и духовно-нравственная деятельность Программы нацелена на развитие художественно-эстетической деятельности, формирование нравственно-этических представлений и активизацию творческой деятельности учащихся средствами художественной литературы.

Культура речевого общения Программы ориентирована на совершенствование всех видов коммуникативно-речевой деятельности: умений читать и писать, слушать и говорить, использовать различные виды речевой деятельности в разных ситуациях общения.

Обучение развитию речи на основе данной Программы имеет личностно ориентированный характер, так как оно построено с учётом уровня развития интересов ребёнка и его познавательных возможностей.

Обращение к семантической стороне языка создает условия для гармоничного развития образного и логического мышления. При этом повышается речевая активность и функциональная грамотность детей, возникает интерес и появляется бережное отношение к русскому языку, его богатству и выразительности, развивается речевое мышление учащихся.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| <i>Разделы программы</i> | <i>Количество часов</i> | | |
|---|-------------------------|----------------|----------------|
| | <i>1 класс</i> | <i>2 класс</i> | <i>3 класс</i> |
| Речь и её значение в жизни. Техника речи | 2 | | 1 |
| Слово | 15 | 13 | 17 |
| Предложение и словосочетание. | | 3 | |
| Текст. | 11 | 15 | 12 |
| Культура общения. | 5 | 3 | 4 |
| Всего часов | 33 | 34 | 34 |

Материал представлен в программе следующими содержательными линиями:

- Речь. Техника и выразительность речи.
- Слово
- Предложение и словосочетание
- Текст
- Культура общения

1 КЛАСС (33 ч)

Речь и её значение в жизни. Техника речи.

Речь. Устная и письменная речь. Особенности устной речи: окраска голоса, громкость, темп.

Умение регулировать громкость речи, темп речи, пользоваться дыханием в процессе речи. Умение выразительно читать небольшой текст по образцу, данному учителем. Знание нескольких скороговорок.

Слово.

Слово. Лексическое значение слова. Толковый словарь. Однозначные и многозначные слова. Слова-«родственники». Слова-«родственники» и слова-«друзья» (синонимы). Слова - «родственники» и слова, внешне сходные, но разные по значению (омонимы). Слова, противоположные по смыслу (антонимы).

Умение выделить слова -«родственники» среди других слов, подобрать к данному слову слова-«родственники», установить общность их значения на основе элементарного словообразовательного анализа. Установить общность написания слов-«родственников».

Умение определить лексическое значение слова (в том числе на основе словообразовательного анализа). Умение определить лексическое значение многозначного слова по предметным картинкам, контексту.

Умение выделить синонимы, антонимы в тексте, подобрать синонимы, антонимы к данному слову.

Умение отличить слова-«родственники» от синонимов, омонимов и слов с частичным графическим или «звуковым» сходством.

Предложение и словосочетание.

Предложение. Простое предложение с точкой, вопросительным и восклицательным знаком. Умение членить небольшой текст на предложения, устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов в предложении, заменять в нём неудачно подобранные слова, распространять предложение. Умение составлять простое распространённое предложение по вопросу учителя, на тему, по картинке, по схеме, по аналогии с данными. Умение интонационно правильно читать (произносить предложение с точкой, вопросительным, восклицательным знаками).

Текст.

Понятие о тексте. Тема текста. Умение отличать текст от отдельных предложений, не объединённых общей темой. Вычленение опорных слов в тексте. Основная мысль в тексте. Выделение частей текста, составление плана. Типы текста. Коллективное составление текстов по заданной теме, сюжетным картинкам, по плану, по опорным словам. Творческое дополнение готового текста. Восстановление деформированного текста.

Культура общения.

Волшебные слова. Слова - выражения просьбы, благодарности, извинения. Слова - выражения приветствия, прощания.

Умение пользоваться словами - выражениями приветствия, прощания, извинения, благодарности в собственной речевой практике с учётом конкретной ситуации общения.

2 КЛАСС (34 ч.)

Речь. Техника и выразительность речи.

Речь. Устная и письменная речь. Выразительная речь. Умение регулировать громкость и высоту голоса. Знание скороговорок. Умение коллективно разметить текст для выразительного чтения; обсудить тембр, темп чтения, расставить паузы, выделить логически ударные слова и сочетания слов, продумать мелодику речи.

Слово.

Повторение изученного в 1 классе. Слово. Слово имеет значение. Синонимы. Омонимы. Многозначные слова. Изобразительные средства языка: сравнение, олицетворение. Вежливые слова. Знакомство со словарями: толковым, орфографическим. Умение определить лексическое значение слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа.

Умение выделить слова в переносном значении в тексте, сравнить прямое и переносное значения, определить основу переноса значения. Умение сконструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, умение использовать слова с переносным значением при составлении предложений, текстов описательного и повествовательного характера. Совершенствование умений, определённых программой 1 класса.

Предложение и словосочетание.

Предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Умение устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое и сложносочиненное предложение: исправлять порядок слов или порядок частей, распространять части предложения, заменять неудачно употреблённые слова. Умение интонационно правильно читать (произносить) предложения разных типов.

Текст.

Текст. Типы текстов: рассуждение, сравнительное описание, повествование. Умение редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики. Восстанавливать деформированный текст. Тема и основная мысль текста. Умение определять основную мысль текста. План текста. Виды планов. Умение составлять планы различных видов.

Связь между предложениями в тексте. Умение устанавливать тип связи между предложениями в тексте, составлять цепочки связей из опорных слов. Умение писать творческое изложение с языковым разбором, сочинение по данному началу и опорным словам, по наблюдениям. Сочинение загадок.

Культура общения.

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, извинения и так далее. Умение использовать вежливые слова с учётом речевой ситуации с нужной интонацией, мимикой.

3 КЛАСС (34 ч.)

Речь. Техника выразительности речи.

Речь. Общее понятие о культуре речи. Основные качества речи: правильность, точность, богатство. Выразительность речи. Интонация: сила, темп, тембр, мелодика речи. Монолог и диалог. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения. Умение выразительно прочитать текст после самостоятельной подготовки.

Слово.

Слово. Его значение. Слова нейтральные и эмоционально окрашенные. Знакомство со словарем синонимов. Изобразительно - выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Умение выделять их в тексте, определять значение и назначение, использовать при создании текста в художественном стиле.

Крылатые слова. Умение определять значение устойчивого выражения, употреблять его в заданной речевой ситуации.

Научные слова. Умение выделять их в тексте, определять значение с помощью толкового словаря, употреблять в тексте научного стиля.

Жизнь слова. Откуда берутся слова? Как живут слова? Основные источники пополнения словаря. Знакомство с элементами словообразования.

Знакомство с происхождением некоторых антропонимов и топонимов.

Устаревшие слова. Умение выделять их в тексте, определять значение, стилистическую принадлежность.

Предложение и словосочетание.

Предложение. Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употребленные слова, устранять лишние и восстанавливать недостающие слова, распространять предложение.

Текст.

Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста. План, виды плана.

Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный). Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

Типы текста: повествование, описание, рассуждение. Умение составлять описание предметов и явлений, рассуждения в художественном и научном стилях. Умение составлять повествование с элементами описания.

Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Средства связи при цепном построении текста. Средства связи в тексте с параллельным построением. Видо - временная соотнесенность глаголов, единообразие синтаксических конструкций.

Культура общения.

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинения. Умение дискутировать, использовать вежливые слова в диалоге с учетом речевой ситуации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области языкознания.
- Развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
- Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

- Использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.

Предметные результаты:

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
- Формирование первоначальных представлений о роли русского языка в жизни и духовно-нравственном развитии человека.
- Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
- Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
- Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|--|---------------------|-----------------------|------------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| Речь. Техника выразительности речи. | | 2ч | | | |
| 1. | Речь | 1 | 0 | 0 | Учи.ру |
| 2. | Тише, громче | 1 | 0 | 0 | Учи.ру |
| Слово. | | 15ч | | | |
| 3. | Слова, слова, слова. | 1 | 0 | 0 | Учи.ру |
| 4. | Озорные буквы. | 1 | 0 | 0 | Учи.ру |
| 5. | Слова играют в прятки. | 1 | 0 | 0 | Учи.ру |
| 6. | Слово и его значение | 1 | 0 | 0 | Учи.ру |
| 7. | Прямое и переносное значение | 1 | 0 | 0 | Учи.ру |
| 8. | Многозначные слова. | 1 | 0 | 0 | Учи.ру |
| 9. | Омонимы | 1 | 0 | 0 | Учи.ру |
| 10. | Синонимы | 1 | 0 | 0 | Учи.ру |
| 11. | Антонимы | 1 | 0 | 0 | Учи.ру |
| 12. | Тематические группы слов | 1 | 0 | 0 | Учи.ру |
| 13. | Наш цветной мир | 1 | 0 | 0 | Учи.ру |
| 14. | Что на что похоже | 1 | 0 | 0 | Учи.ру |
| 15. | Голоса природы | 1 | 0 | 0 | Учи.ру |
| 16. | Загадки | 1 | 0 | 0 | Учи.ру |

| | | | | | |
|--|--------------------------------|------------|----------|----------|--------|
| 17. | Проверочная работа | 1 | 0 | 0 | Учи.ру |
| Культура речи. | | | | | |
| 18. | Культура речи. Вежливые слова. | 1 | 0 | 0 | Учи.ру |
| 19. | Вежливые слова. | 1 | 0 | 0 | Учи.ру |
| 20. | Пословицы. | 1 | 0 | 0 | Учи.ру |
| 21. | Учимся рассуждать. | 1 | 0 | 0 | Учи.ру |
| 22. | Учимся рассуждать. | 1 | 0 | 0 | Учи.ру |
| Текст. | | 11ч | | | |
| 23. | Текст. | 1 | 0 | 0 | Учи.ру |
| 24. | Текст. | 1 | 0 | 0 | Учи.ру |
| 25. | Заглавие текста. | 1 | 0 | 0 | Учи.ру |
| 26. | Тема текста. | 1 | 0 | 0 | Учи.ру |
| 27. | Тема текста. | 1 | 0 | 0 | Учи.ру |
| 28. | Опорные слова. | 1 | 0 | 0 | Учи.ру |
| 29. | Мы строим текст. | 1 | 0 | 0 | Учи.ру |
| 30. | Мы строим текст. | 1 | 0 | 0 | Учи.ру |
| 31. | План текста. | 1 | 0 | 0 | Учи.ру |
| 32. | План текста. | 1 | 0 | 0 | Учи.ру |
| 33. | Итоговое занятие | 1 | 0 | 0 | Учи.ру |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 33 | 0 | 0 | |

2 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|----------|--|------------------|------------------------|-------------------------|--|
| | | Всего | Контрольн ые работы | Практически е работы | |
| СЛОВО | | | | | |
| 1 | Слово. Значение слово | 1 | | | http://school-collection.edu.ru ; Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» http://festival.1september.ru Электронная энциклопедия Кирилла и Мефодия www.megabook.ru |
| 2 | Многозначные слова. | 1 | | 1 | http://school-collection.edu.ru ; Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» http://festival.1september.ru Электронная энциклопедия Кирилла и Мефодия www.megabook.ru |
| 3 | Омонимы | 1 | | | http://school-collection.edu.ru ; Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» http://festival.1september.ru Электронная энциклопедия Кирилла и Мефодия www.megabook.ru |
| 4 | Омофоны, омоформы | 1 | | | http://school-collection.edu.ru ; Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» http://festival.1september.ru Электронная энциклопедия Кирилла и Мефодия www.megabook.ru |
| 5 | Синонимы | 1 | | 1 | http://school-collection.edu.ru ; Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» http://festival.1september.ru Электронная энциклопедия Кирилла и Мефодия www.megabook.ru |
| 6 | Антонимы | 1 | | 1 | http://school-collection.edu.ru ; Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» http://festival.1september.ru Электронная энциклопедия Кирилла и Мефодия www.megabook.ru |
| 7 | Фразеологизмы | 1 | | | http://school-collection.edu.ru ; Фестиваль педагогических |

| | | | | | |
|------------------------------------|--|---|---|---|--|
| | | | | | идей «Открытый урок» http://festival.1september.ru Электронная энциклопедия Кирилла и Мефодия www.megabook.ru |
| 8 | Фразеологизмы | 1 | | 1 | http://school-collection.edu.ru ; Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» http://festival.1september.ru Электронная энциклопедия Кирилла и Мефодия www.megabook.ru |
| 9 | Фразеологизмы | 1 | 1 | | http://school-collection.edu.ru ; Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» http://festival.1september.ru Электронная энциклопедия Кирилла и Мефодия www.megabook.ru |
| 10 | Пословицы | | | 1 | http://school-collection.edu.ru ; Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» http://festival.1september.ru Электронная энциклопедия Кирилла и Мефодия www.megabook.ru |
| 11 | Загадки | 1 | | 1 | http://school-collection.edu.ru ; Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» http://festival.1september.ru Электронная энциклопедия Кирилла и Мефодия www.megabook.ru |
| 12 | Изобразительные средства языка. Сравнение. | 1 | | | http://school-collection.edu.ru ; Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» http://festival.1september.ru Электронная энциклопедия Кирилла и Мефодия www.megabook.ru |
| 13 | Изобразительные средства языка. Олицетворение | 1 | | | http://school-collection.edu.ru ; Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» http://festival.1september.ru Электронная энциклопедия Кирилла и Мефодия www.megabook.ru |
| ПРЕДЛОЖЕНИЕ И СЛОВСОЧЕТАНИЕ | | | | | |
| 14 | Связь между предложениями в тексте | 1 | | 1 | http://school-collection.edu.ru ; Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» http://festival.1september.ru Электронная энциклопедия Кирилла и Мефодия |

| | | | | | |
|--------------|----------------------------------|---|---|---|---|
| | | | | | www.megabook.ru |
| 15 | Связь между частями текста | 1 | | | http://school-collection.edu.ru ; Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» http://festival.1september.ru Электронная энциклопедия Кирилла и Мефодия www.megabook.ru |
| 16 | Работа с деформированным текстом | 1 | | 1 | http://school-collection.edu.ru ; Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» http://festival.1september.ru Электронная энциклопедия Кирилла и Мефодия www.megabook.ru |
| ТЕКСТ | | | | | |
| 17 | Текст. Тема текста. Заглавие. | 1 | | | http://school-collection.edu.ru ; Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» http://festival.1september.ru Электронная энциклопедия Кирилла и Мефодия www.megabook.ru |
| 18 | Текст. Опорные слова. | 1 | | | http://school-collection.edu.ru ; Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» http://festival.1september.ru Электронная энциклопедия Кирилла и Мефодия www.megabook.ru |
| 19 | Текст. Опорные слова | 1 | | | http://school-collection.edu.ru ; Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» http://festival.1september.ru Электронная энциклопедия Кирилла и Мефодия www.megabook.ru |
| 20 | Проверочная работа | 1 | 1 | | http://school-collection.edu.ru ; Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» http://festival.1september.ru Электронная энциклопедия Кирилла и Мефодия www.megabook.ru |
| 21 | План. Составление плана. | 1 | | 1 | http://school-collection.edu.ru ; Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» http://festival.1september.ru Электронная энциклопедия Кирилла и Мефодия www.megabook.ru |
| 22 | Виды плана | 1 | | | http://school-collection.edu.ru ; Фестиваль педагогических |

| | | | | | |
|----|-----------------------------------|---|--|---|--|
| | | | | | идей «Открытый урок» http://festival.1september.ru Электронная энциклопедия Кирилла и Мефодия www.megabook.ru |
| 23 | Виды плана | 1 | | | http://school-collection.edu.ru ; Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» http://festival.1september.ru Электронная энциклопедия Кирилла и Мефодия www.megabook.ru |
| 24 | Виды плана | 1 | | | http://school-collection.edu.ru ; Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» http://festival.1september.ru Электронная энциклопедия Кирилла и Мефодия www.megabook.ru |
| 25 | Редактирование текста | 1 | | 1 | http://school-collection.edu.ru ; Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» http://festival.1september.ru Электронная энциклопедия Кирилла и Мефодия www.megabook.ru |
| 26 | Типы текста. Описание | 1 | | | http://school-collection.edu.ru ; Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» http://festival.1september.ru Электронная энциклопедия Кирилла и Мефодия www.megabook.ru |
| 27 | Типы текста. Описание | 1 | | | http://school-collection.edu.ru ; Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» http://festival.1september.ru Электронная энциклопедия Кирилла и Мефодия www.megabook.ru |
| 28 | Текст – сравнительное описание | 1 | | | http://school-collection.edu.ru ; Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» http://festival.1september.ru Электронная энциклопедия Кирилла и Мефодия www.megabook.ru |
| 29 | Типы текста. Повествование | 1 | | | http://school-collection.edu.ru ; Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» http://festival.1september.ru Электронная энциклопедия Кирилла и Мефодия www.megabook.ru |

| | | | | | |
|--|---------------------------------------|----|---|----|---|
| 30 | Типы текста. Рассуждение | 1 | | | http://school-collection.edu.ru ; Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» http://festival.1september.ru Электронная энциклопедия Кирилла и Мефодия www.megabook.ru |
| 31 | Типы текста. Рассуждение | 1 | | | http://school-collection.edu.ru ; Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» http://festival.1september.ru Электронная энциклопедия Кирилла и Мефодия www.megabook.ru |
| КУЛЬТУРА ОБЩЕНИЯ | | | | | |
| 32 | Сочинение на тему «Мой выходной день» | 1 | 1 | | http://school-collection.edu.ru ; Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» http://festival.1september.ru Электронная энциклопедия Кирилла и Мефодия www.megabook.ru |
| 33 | Повторение пройденного | 1 | | 1 | http://school-collection.edu.ru ; Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» http://festival.1september.ru Электронная энциклопедия Кирилла и Мефодия www.megabook.ru |
| 34 | КВН. Итоговое занятие. | 1 | | 0 | http://school-collection.edu.ru ; Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» http://festival.1september.ru Электронная энциклопедия Кирилла и Мефодия www.megabook.ru |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 3 | 11 | |

3 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Слово | 17 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 2 | Текст | 11 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 3 | Культура речи | 5 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 4 | Техника и выразительность речи | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 2 | 0 | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Татьяна Соколова: Школа развития речи. Курс "Речь". 1 класс. Рабочие тетради. Комплект из 2-х частей.

Татьяна Соколова: Школа развития речи. Курс "Речь". 2 класс. Рабочие тетради. Комплект из 2-х частей.

Татьяна Соколова: Школа развития речи. Курс "Речь". 3 класс. Рабочие тетради. Комплект из 2-х частей.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Татьяна Соколова: Школа развития речи. Курс "Речь". 1 класс. Рабочие тетради. Комплект из 2-х частей.

Татьяна Соколова: Школа развития речи. Курс "Речь". 2 класс. Рабочие тетради. Комплект из 2-х частей.

Татьяна Соколова: Школа развития речи. Курс "Речь". 3 класс. Рабочие тетради. Комплект из 2-х частей.

Татьяна Соколова: Школа развития речи: Курс "Речь": Методическое пособие. 1-3 класс. ФГОС

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282>

Учи.ру <https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109>

ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701>

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>

2. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>

3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

4. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>

5. Каталог учебных изданий, электронного <http://www.ndce.edu.ru>

оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс

6. Школьный портал <http://www.portalschool.ru>

7. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>
8. Российский портал открытого образования <http://www.opennet.edu.ru>
9. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой <http://1-4.prosv.ru>
учебников комплекта «Школа России» 1-4 кл.
10. Газета «Математика» Издательский дом <http://www.math.1september.ru>
«Первое сентября»
11. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» <http://nsportal.ru>
сайт для учителей» 1-4 класс
12. Сайт «Я иду на урок русского языка» <http://www.rus.1september.ru>
и электронная версия газеты «Русский язык» 1-4 кл.
13. Коллекция «Мировая художественная культура» <http://www.art.september.ru>
14. Музыкальная коллекция Российского общеобразовательного портала <http://www.musik.edu.ru>
15. Официальный ресурс для учителей, www.nachalka.com
детей и родителей (1-4 класс)