

ПРИНЯТО

УТВЕРЖДАЮ.

на педагогическом совете

Директор МБОУ «Гимназия №95»

Протокол от 28.08.2023г. №1

Филиппова О.В.

Приказ № 165 от 28.08.2023г.

Положение
о разработке и реализации специальной
индивидуальной образовательной программе (СИПР)

1. Общие положения

1.1. Специальная индивидуальная образовательная программа развития (далее – СИПР) - документ, содержащий в себе совокупность учебных курсов, разделов программы, форм и способов их освоения, которые позволяют создать условия для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося с ограниченными возможностями здоровья на определенной ступени, этапе образования.

1.2. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 28 п 6 «разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации» относится к компетенции, праву, обязанности и ответственности образовательной организации.

1.3. СИПР разрабатывается для обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее ТМНР) на основе образовательной программы, рекомендованной ПМПК с учетом их индивидуальных особенностей психофизического развития.

1.4. Цель реализации СИПР - создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося с ограниченными возможностями здоровья на определенной ступени, этапе образования для достижение ребенком с ТМНР максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, включение его в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для каждого обучающегося пределах.

Задачи реализации СИПР:

1) Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ТМНР.

2) Определение содержания актуальных для образования конкретного обучающегося учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирования базовых учебных действий, нравственного воспитания, формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся).

3) Определение коррекционной направленности методов, приёмов и средств обучения обучающегося с ТМНР.

4) Создание условий реализации СИПР в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающегося с ТМНР.

5) Определение ожидаемых результатов развития.

1.5. Функции СИПР:

- нормативная - СИПР является документом обязательным для выполнения в полном объёме;

- целеполагания - СИПР определяет цель и задачи достижения образовательных результатов освоения АООП;

- содержательная - СИПР определяет содержание урочной и внеурочной деятельности обучающегося с ТМНР;

- процессуальная - СИПР определяет логическую последовательность усвоения содержания образования, организационные формы, методы и средства обучения с учетом особых образовательных потребностей обучающегося с ТМНР;

- оценочная - СИПР определяет уровни освоения содержания образования, формы контроля и критерии оценки динамики развития обучающегося с ТМНР.

1.6. Временной период реализации СИПР составляет один учебный год.

1.7. Положение разработано в соответствии:

- с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

- приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"

- ФАООП обучающихся с УО, приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 «Об утверждении адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умеренной, глубокой, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вар.2)

1. Структура специальной индивидуальной программы развития обучающегося с ТМНР

1.1. Структура и содержание структурных элементов СИПР обучающегося определяется адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Гимназия №95» в соответствии с требованиями ФГОС.

1.2. Структура СИПР:

1. Общие сведения о ребёнке.
2. Психолого-педагогическая характеристика.
3. Индивидуальный учебный план.
4. Расписание индивидуальных занятий.
5. Содержание образования.
 - 5.1. Базовые учебные действия.
 - 5.2. Содержание учебных предметов и коррекционных занятий.
 - 5.3. Нравственное воспитание.
 - 5.4. Внеурочная деятельность.
6. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.
7. Программа сотрудничества с семьей.
8. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.
9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

3. Этапы составления и реализации специальной индивидуальной программы развития ребенка.

3.1. Предварительный этап работы – сбор информации о ребенке.
3.2. Диагностический этап - изучение эмоционально-личностных особенностей ребенка, определение его зоны актуального и ближайшего развития.

3.3. Коррекционно-развивающий этап - психолого-педагогическая коррекция нарушений в психофизическом развитии. На данном этапе учитель/специалист может внести коррективы в содержание СИПР на основе результатов промежуточной диагностики обучающегося с ТМНР с уведомлением об этом родителей (законных представителей).

3.4. Заключительный этап – анализ результатов эффективности психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающегося с ТМНР.

3.5. Составитель (составители) СИПР может самостоятельно:

- составлять характеристику учащегося;
- определять возможные (ожидаемые) личностные и предметные планируемые результаты, исходя из индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей учащегося;
- определять содержание воспитательной работы и сотрудничества с родителями;

- составлять мониторинг оценки динамики обучения.

3.6. Мониторинг результатов обучения проводится один раз в полугодие (дневник динамического развития по предмету). В ходе мониторинга специалисты, учителя оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР:

- «выполняет действие самостоятельно»
- «выполняет действие самостоятельно с ошибками»
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной)
- «выполняет действие по образцу»
- «выполняет действие с частичной физической помощью»
- «выполняет действие со значительной физической помощью»
- «действие не выполняет, выполняет взрослый»
- представление:
 - отсутствует
 - не выявить наличие представлений
 - использование по прямой подсказке
 - использование с косвенной подсказкой (изображение)
 - самостоятельное использование

3.7. Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются:

- в карте сопровождения детей ОВЗ
- характеристика за учебный год.

3.8. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

4. Порядок согласования и утверждения специальной индивидуальной образовательной программы развития, обучающегося с ТМНР

4.1. Для разработки и реализации СИПР председателем психолого-педагогического консилиума образовательного учреждения назначается ответственный специалист.

4.2. В качестве специалиста может выступать заместитель руководителя образовательного учреждения, классный руководитель, педагог-психолог и другие специалисты.

4.3. В обязанности специалиста входит:

- объединение усилий специалистов при подготовке индивидуальной образовательной программы;
- оформление СИПР, рассмотрение на педсовете и утверждение ее руководителем образовательного учреждения;
- согласование СИПР с родителями обучающегося;
- внесение корректив в содержание СИПР.

4.4. СИПР разрабатывается командой специалистов: педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителями, с привлечением родителей.

4.5. Содержание СИПР согласуется с родителями (законными представителями) обучающегося и заверяется подписью.

4.6. По результатам промежуточной диагностики реализации СИПР по согласованию со специалистами психолого-педагогического консилиума в ее содержание могут вноситься коррективы.

4.7. Все изменения и дополнения, вносимые педагогом/специалистом ППк в СИПР в течение учебного года, согласуются с председателем школьного консилиума/заместителем директора по учебно-воспитательной работе и родителями (законными представителями) обучающегося с ТМНР.

4.8. Администрация осуществляет систематический контроль за реализацией СИПР, проверяет соответствие записей в карте сопровождения.

4.9. СИПР рассматривается на заседании ППк и утверждается приказом директором школы

5. Приложения к СИПР обучающегося с ТМНР включают требования к:

5.1. Перечень приложений:

- 1) общие сведения о ребенке и его родителей;
- 2) психолого-педагогическая характеристика, включающую оценку развития учащегося на момент составления СИПР и определяющая приоритетные направления воспитания и обучения учащегося; содержание

образования в условиях организации и семьи;

3) индивидуальный учебный план;

4) содержание образования в условиях организации и семьи (адаптированные рабочие программы учебных предметов, коррекционных курсов, внеурочная деятельность, воспитательная работа)

5) организация реализации потребности в уходе и присмотре;

6) перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР;

7) перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи учащегося;

8) перечень необходимых технических средств и дидактических материалов;

9) средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Элементы СИПР	Содержание элементов СИПР
Титульный лист <i>Приложение 1</i>	- полное наименование Школы (в соответствии с Уставом); - гриф согласования и утверждения СИПР -название программы -фамилия, имя, отчество ребенка - класс -срок реализации программы -фамилия, имя, отчество учителя,должность -согласовано: подпись родителя - название населенного пункта и год разработки СИПР.
1.Общие сведения обучающегося и родителей	Общие сведения содержат персональные данные обучающегося и его родителей: - фамилия, имя, отчество обучающегося; - дата рождения обучающегося; - домашний адрес; -дата поступления в школу - заключение ПМПК (дата,№, заключение); - общие сведения о родителях (ФИО матери, отца, дата рождения) образование) - условия обучения и воспитания ребенка в семье
2. Характеристика обучающегося: -на начало обучения по СИПР -на конец учебного года	Психолого-педагогическая характеристика обучающегося: -на начало обучения по СИПР -на конец учебного года составляется на основе психолого-педагогического обследования учащегося, проводимого специалистами Школы, с целью оценки актуального состояния развития учащегося: - бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию ребенка; - заключение ПМПК; - данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка; - особенности проявления познавательных процессов: восприятий,

	внимания, памяти, мышления; - сформированность импрессивной и экспрессивной речи - характеристику поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности ребенка (со слов родителей); - сформированность социально значимых знаний, навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, самообслуживание, предметно-практическая деятельность, интеллектуальные умения и знания (счет, письмо, чтение, представления об окружающих предметах, явлениях); - потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная/частичная, постоянная/эпизодическая; - выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в Школе, в условиях надомного обучения.
3. Индивидуальный учебный план	ИУП отражает учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития ребенка, устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося. ИУП детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, как правило, включают занятия коррекционной направленности, увеличивается количество часов коррекционных курсов, занятий. У детей с менее выраженными интеллектуальными нарушениями больший объем учебной нагрузки распределяется на предметные области.
4. Содержание образования СИПР	включает конкретные задачи по формированию представлений, действий (операций) по каждой из программ учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирования базовых учебных действий; нравственного развития; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся; внеурочной деятельности; сотрудничества организации и семьи обучающегося. Задачи формулируются в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания обучающегося на определенный учебный период (год).
5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре (при необходимости)	1) Мероприятия по уходу и присмотру: - уход за телом (обтирание влажными салфетками, подмывание, смена подгузника, мытье рук, лица, тела, чистка зубов и др.); - выполнение назначений врача по приему лекарств; - кормление и/или помощь в приеме пищи; - сопровождение ребенка в туалете, высаживание на унитаз в соответствии с индивидуальным графиком; - раздевание и одевание ребенка, оказание необходимой помощи в раздевании и одевании ребенка; - контроль внешнего вида ребенка (чистота, опрятность); - придание правильной позы ребенку (с целью профилактики порочных состояний), смена положений тела в течение учебного дня, в том числе с использованием ТСР (вертикализатор, кресло-коляска, ходунки, подъемник и др.). Присмотр необходим для обеспечения безопасности учащихся,

	сохранности материальных ценностей. 2) Индивидуальный график с указанием времени, деятельности и лица, осуществляющего уход и присмотр, а также перечня необходимых специальных материалов и средств.
6. Внеурочная деятельность обучающегося	План мероприятий внеурочной деятельности (игры, экскурсии, занятия по интересам, конкурсы, соревнования, походы и другое
7. Перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР	- перечень (ФИО) специалистов (специалисты, учителя);
8. Программа сотрудничества образовательной организации и семьи	- задачи -перечень мероприятий и форм сотрудничества, исходя из особенностей данной семьи на учебный год и срок выполнения.
9. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов	Перечислить необходимые технические средства общего и индивидуального назначения, дидактические материалы, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР
9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения	-дневник динамического наблюдения по предметам, по полугодиям -характеристика обучающегося

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Гимназия № 95»
(МБОУ «Гимназия № 95»)**

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Гимназия № 95»
Приказ от _____ № _____

**СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

Ученика (цы) _____ класс

ФИО ученика _____

Срок реализации программы: _____

Учитель: _____

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МОНИТОРИНГ учащегося с ОВЗ на _____ учебный год

Учитель: _____.

Ученик: _____

Класс: _____

ПРЕДМЕТ(название)		
Базовые учебные действия	полугодие/четверть	Уровень освоения

Условные обозначения

Уровни освоения (выполнения) действий / операций	
1. Пассивное участие / соучастие. - действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним).	
2. Активное участие. действие выполняется ребёнком:	
- со значительной помощью взрослого	16
- с частичной помощью взрослого	26
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)	36
- по подражанию или по образцу	46
- полностью самостоятельно	56

Мониторинг работы с семьей обучающегося
на _____ учебный год

Задачи	Мероприятия	Ответственный
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	индивидуальные консультации родителей	Педагог-психолог
	тематические беседы	
обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР	Участие родителей в разработке СИПР в интересах ребенка;	Зам.директора по УВР
	Ежедневны просмотр тетрадей	учитель
	Присутствие родителей на уроках/занятиях и обсуждение результатов	Учитель
организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения	проведение открытых уроков/занятий	Учитель
	информирование электронными средствами	Учитель
	личные встречи, беседы;	Учитель
организация участия родителей во внеурочных мероприятиях	привлечение родителей к планированию мероприятий;	Учитель
	поощрение активных родителей	Учитель

Мониторинг участия во внеурочной деятельности

Название мероприятия	Планируемая деятельность ребенка в мероприятии	Участие ребенка в мероприятии

Мониторинг нравственного развития

Содержания	Наблюдения	
	1 полугодие	2 полугодие

Оценка уровня сформированности представлений, действий/операций,
внесенных в СИПР:

Возможные (ожидаемые) результаты	1 полугодие	2 полугодие

Уровни освоения (выполнения) действий/операций	
1.Пассивное участие/соучастие «действие ребенок не выполняет, выполняет взрослый	-
2. Активное участие (действие выполняется ребенком)	
«выполняет действие самостоятельно»	С
выполняет действие самостоятельно с ошибками	СШ
«выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной)	ДН
«выполняет действие по образцу»	ДО
«выполняет действие с частичной физической помощью»	ДЧ
«выполняет действие со значительной физической помощью»	ДЗ
Сформированность представлений	
1.Представление отсутствует	-
2.Не выявить наличие представлений	?
3.Представление на уровне:	
-использование по прямой подсказке	ПП
-использование с косвенной подсказкой (изображение)	КП
-самостоятельное использование	+

Учитель класса _____ / _____

Педагог-психолог _____ / _____

Учитель-логопед _____ / _____

Родители _____ / _____

Карта формирования УУД учащегося с ОВЗ на _____ учебный год

Приложение №7

Учитель: _____

Ученик(ца) _____

Класс: _____

№	Показатели	Сроки мониторинга					
		1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Итоговый	
Метапредметные результаты							
Регулятивные УУД							
1	умение организовывать свое рабочее место под руководством учителя.						
2	умение использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.						
3	умение оценивать результаты своей работы.						
	ОБЩИЙ ИТОГ						
Познавательные УУД							
1	умение ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.						
2	умение сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.						
3	Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.						
	ОБЩИЙ ИТОГ						
Коммуникативные УУД							
1	умение отвечать на вопросы учителя.						
2	умение участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.						
3	умение соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.						
	ОБЩИЙ ИТОГ						

3 б. – устойчивое проявление (выполняет самостоятельно),

2 б – частое проявление (выполняет действия по образцу),

1 б – эпизодическое(действия выполняет только с учителем)

